

加强英语逻辑教学创新改革的措施分析

李峰

(湖南汽车工程职业学院人文艺术系, 湖南株洲, 412001)

[摘要] 逻辑教学是一种重视思考和思维的教学方式,它在培养人的创新精神、实践能力和人格素质方面具有十分重要的作用。首先将对英语逻辑教学进行概述,然后介绍当前英语教学的现状,进而梳理英语逻辑教学创新改革中遇到的问题,最后提出相应的解决措施。

[关键词] 英语;逻辑教学;创新改革

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)03-0063-02

一、英语逻辑教学及其作用

逻辑教学是基于人们思维方式及其规律的一种讲课方式,同时也是将思维与实践结合并理性化的重要手段,这种教学模式不仅能降低英语教师的授课压力,有利于教师完成教学任务,同时也能提高学生学习英语的兴趣,从而提高英语课堂学习的质量^[1]。值得注意的是,英语逻辑教学要考虑逻辑学和英语两个学科的特点,尤其是英语逻辑教学的创新改革不能偏离逻辑学理论的指导。英语逻辑教学培养出的英式逻辑思维不仅是理解英语语言特点和文化背景的有效工具,同时也有利于学生清楚地掌握英语语言的使用习惯并进行语言应用,如对话和写作等等。这样学生就能在正确学习思维的引导下克服机械、杂乱和被动的学习,从而达到激发学生对英语的兴趣和引导学生自主学习的目的。此外,英语教学环节中的读、写和译这三个方面尤其需要逻辑教学的帮助,因为逻辑教学重在培养学生的逻辑语言思维能力,而读、写和译这三个英语学习环节正是对思维能力的综合运用和检测。

二、英语逻辑教学中的问题

(一) 课时不多

在英语刚刚被纳入我国九年义务教育必修课范围内,同时也是奠定英语为我国文化教育基础课的时候,因为英语在国际交流中的重要地位,英语教学中的逻辑教学曾掀起了一阵前所未有的热潮,教师积极鼓励学生了解国外文化,阅读外文名著。但是,随着我国应试教育的不断推广,学校为了学生能在考试中取得较高的成绩进而提高学校的知

名度,逐渐减小了英语教学中逻辑教学所占的课时比例,取而代之的是一些应试教学,即教师不再注重对学生语言思维能力的培养,而是重点教授一些应试技巧和语法知识,学生也不再重视自己英语的逻辑思维能力,而是将更多的精力放在背单词和背语法上面,这样学生才能保证自己在考试中取得优异的成绩,为自己进一步升学提供可能。在高等教育中,英语逻辑教学也大有被驱赶到课堂之外的趋势,尤其是在四六级考试结束之后,英语课由必修课变为选修课甚至是讲座,课时不断减少,课堂质量当然也得不到保障。

(二) 教师逻辑教学意识不足

当前学校为了提高学生整体升学率、就业率和自己知名度,会将英语教师的工资水平与其所教班级的英语成绩挂钩,即英语成绩较高班级的教师工资也会比其他英语成绩较低班级教师的工资高。在这种利益的驱动之下,教师会将大部分精力放在如何提高学生英语成绩上,从而忽视了对学生英语逻辑思维的培养^[2]。另一方面,在应试教育的大背景之下,一部分教师会认为学生只有取得优异的成绩才能证明其学习的优秀,才能进一步接受更高一层的教育,这也是导致英语教师的逻辑教学意识不足的重要因素。除此之外,教师虽然是课堂教学的引领者,也受到学生思想的影响。为了能够取得更好的成绩和考取自己理想的学校,学生一般不会主动要求老师进行英语逻辑教学以免耽误正常的英语试卷讲评或者是进行英语测验,老师感受不到学生的需求,当然在思想上就会懈怠,久而久之,教

[收稿日期] 2014-02-10; [修回日期] 2014-03-10

[作者简介] 李峰(1977-),女,湖南株洲人,硕士,湖南汽车工程职业学院讲师,主要研究方向:外国语言学,应用语言学,英语教学。

师进行逻辑教学的意识就会越来越淡薄。

(三) 教学的理念、内容、方法与素质教育要求不相适应

素质教育以提高全体学生的基本素质和综合素养为核心,以提高学生的创新精神和实践能力为重点,以培养学生德智体美劳全面发展为最终目的。随着经济全球化的不断发展,各国在科学技术方面都取得了不俗的成绩,对人才的要求也在不断地提升,提升人才的综合素质成为人才培养的重点。在这样的社会背景之下,人们越来越认识到“精英”式的应试教育培养模式已经无法满足当前的人才需求了,人才的全面培养模式才能跟上时代发展的潮流。英语作为世界范围使用范围最广的语言,在国际交流中的地位不可忽视,因此英语逻辑教学在学生人才培养计划中所占的比例也越来越大,但是问题同样凸显,因为经验不丰富和教育模式落后,当前逻辑教学的理念、内容、方法与素质教育要求不相适应。首先一点就是教师在课堂中所占位置的问题,长期以来英语教师一直是英语课堂的主导者,学生只不过是被动接受知识的容器,但是素质教育要求学生要作为课堂的主体,并综合各种教学资源进行全方面的学习,教师不再是教育的唯一执行者了。

三、英语逻辑教学的改革

(一) 转变教学观念,提高教学质量

以往旧的英语逻辑教学主要以传授相关知识为主,大都是理论性的语言介绍,很少利用一些实例来对逻辑知识进行辅助说明,即使一些教师有意识地进行举例说明,但是其所涉及的例子往往都是名人名言或者是名著的经典语句,虽然这些语句经过时间的考验和历史的沉淀,有着很强的说服力,但是英语逻辑教学所面向的对象是学生,他们无论在思想上还是知识水平上都没有达到能够理解这些文化精华的程度。因此,转变英语逻辑教学观念首先要改变教学中涉及例子的形式,教师所使用的例子应该能够成为教学的辅助工具,帮助学生理解和学习,所以例子的应用不能偏离学生的思想,要符合学生思维的特点,例如在讲解英语日常对话时,教师使用的例子就要来自于真实的生活,可以是明星的访谈,也可以是名人的演讲。

教师在培养学生英语思维模式时,不能只是一味地灌输,无论科学与否,凡是有用的都要让学生掌握。这样一来,学生掌握的知识就会出现混乱,在实际应用时常常会因为不知道逻辑的具体应用

情景而无法将知识点用于实践。因此,教师在讲课时要重视科学化的英语逻辑教学,将学生英语逻辑的评估体系由静态变为立体,进一步加强学生将知识应用于日常交流的能力。

(二) 提高逻辑教师的素质和加强师资队伍建设

教师是英语逻辑教学创新改革的直接执行者,因此在一定程度上,教师职业素质的高低能够影响着改革质量的好坏。英语逻辑教学在很大程度上遵循逻辑学的思想和精神,教师要想提高英语逻辑教学的能力,就要努力学习相关逻辑学的知识。学校可以购买一些逻辑学的书籍供英语教师翻看阅读以加深其对逻辑理论的理解,通过定期举办逻辑学的学科讲座来丰富教师逻辑教学的经验和了解最先进的逻辑教学理念;教师本身也要自觉增强逻辑教学意识,在日常教学中不断总结自己的不足之处并加以改正。

(三) 突破传统授课方式的束缚,不断改进教学方法和手段

传统的教学观念认为,教师是课堂的领导者,决定着学生的学习内容、学习形式和学习实践,但是随着我国科教事业的不断改革,学生在课堂中主人的位置越来越凸显,因此学校在英语逻辑教学中要将重心更多地转移到学生身上来,要根据学生的实际要求来安排教学计划和授课内容。在预习方面,教师可以在上一堂课结束时布置一些问题帮助学生进行预习,并要求学生在预习中提出另外一些自己不懂的方面用于下一堂课的交流;在上课方面,学生首先提出自己不能理解的方面,然后其他学生进行解答,教师最后根据解答的情况进行点评,表扬其中的优秀部分,补充其中的不足之处,这样能够尊重学生的学习主导地位并提高学生的学习兴趣;在复习方面,教师要摒弃以往“做卷子”式的复习方式,创新新型复习方式,比如要求学生课下排练一个短剧,将课堂的教学内容应用其中并进行表演。

参考文献:

- [1] 蔡植瑜.英语专业学生的逻辑思维能力——对学生毕业论文的个案分析[J].科技信息(学术研究),2008(23):56-57.
- [2] 安郁强.对汉语与英语逻辑思维定式不同的思考[J].教育评论,2007(4):78-79.

[编辑:汪晓]