

创业教育如何融入大学英语教学

张娜

(浙江农林大学外国语学院, 浙江杭州, 311300)

[摘要] 近年来大学生创业问题已成为社会热点话题。高等学校应认清现状, 大力加强创业教育, 积极探索在大学英语课堂教学中融入创业教育, 改善大学英语教学方法, 调动学生学习英语知识和创业知识的主动性和积极性, 提高教学效果, 帮助学生树立创业意识, 培养创业能力, 全面提升创业素质。

[关键词] 大学英语教学; 创业教育; 创业意识; 创业能力; 创业素质

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)03-0065-02

“创业教育作为一种新兴的教育内容, 反映了国内外高等教育发展方向。它是知识经济时代对高等教育发展的要求, 又是社会对多样化人才需求的反映, 满足了社会对高技能人才的需求。”^[1]如何有效地开展创业教育、培养具备创业能力的大学生成为高校面临的重要问题。大学英语作为大学生在校期间的主要公共课, 具有开设时间长、开设范围广等特点, 因此, 应在大学英语教学中渗透和普及创业教育, 让创业教育真正走进大学英语的课堂。

一、创业教育与大学英语教学的现状

和西方国家相比, 我国的创业教育目前仍处于起步阶段。虽然国家现在已认识到创业教育的重要性, 但由于受中国传统思想文化等因素的影响, 我国高校创业教育仍面临大学生普遍缺乏创新创业意识、创业能力不强、创业教育效果不明显等问题。

基于此, 很多院校已把就业创业指导课程纳入其教学计划, “采用‘基础教学+模拟实训+实岗实践’三位一体的创业人才培养模式, 以‘创业实验园、就业创业指导站、创业试验班’为基础平台, 利用校内外优质教育资源进行为期两年的创业基础知识、基本理论系统教学和创业实践系列教育”^[2], 并着重在一二年级注重学生文化基础和思维能力的培养。由于大学英语课堂教学时间集中在前两年, 恰是大学生世界观、人生观、价值观和创业思维形成的重要阶段, 对于英语教师而言, 应充分利用大学英语课程这个平台, 在传授英语知识同时直接帮助大学生树立正确的创

业意识、培养学生的创业能力。

传统的大学英语教学过于强调以词汇、语法和句法为中心的学生知识层面的传授, 忽视了对创业素质的培养的作用。新时期, 大学英语教师应积极转变角色, 改善教学方法, 突出文章主题思想和语言表现手段讲解, 寓创业教育于英语教学之中, 让学生在英语学习过程中感受创业教育, 为以后顺利就业创业打下良好基础。

二、创业教育如何融入大学英语教学

(一) 寓创业教育于英语教学之中

创业教育是一个系统工程。学生的创业教育应贯穿于教育的各阶段, 涵盖在各种教育之中。寓创业教育于英语教学之中, 其理论基础是基于内容依托教学的创业教育。内容依托教学“是一种语言与内容有机融合的外语教学模式, 它把教学的重点从学习语言本身转移到通过学习学科知识来学习语言, 内容依托教学把语言教学和内容教学结合起来, 所讲的内容为语言的学习提供动力和认知基础, 而语言又为内容的学习提供交流媒介, 内容依托教学可以在学科内容教学的同时考虑语言教学。”^[3]内容依托教学打破了内容学习和语言学习之间的界限, 为大学英语教师将创业教育融入大学英语教学提供了理论保障, 依据这一原理, 在大学英语教学中, 大学英语教师可以将学生创业所需要的创业知识渗透到课堂教学中, 与语言知识学习相结合, 以启发学生的创业意识, 提高学生的创业能力, 寓创业教育于英语教学之中。

[收稿日期] 2014-03-08; **[修回日期]** 2014-05-19

[基金项目] 浙江农林大学高教课题“依托学科内容培养 EFL 学生自主能力的实证研究”(2044030012); 浙江农林大学校级面上项目“多媒体网络环境下大学生英语隐性能力培养研究”(2012FK026)

[作者简介] 张娜(1981-), 女, 山西永济人, 浙江农林大学外国语学院讲师, 主要研究方向: 英语教学, 二语习得。

(二) 唤醒学生的创业意识

“创业意识包括创业需要、创业动机、创业兴趣、创业理想、创业信念和创业世界观等积极要素。创业意识决定了创业者对创业活动的态度和行为,是创业教育中最重要的和最基本的组成部分。”^[4]帮助大学生树立创业意识是创业教育的关键。因此,大学英语教学首先要在课堂上培养学生的创业意识,积极探索“以学生为中心”的课堂教学模式,建立教学的互动模式(interactive teaching),正确引导他们将自我意识转换为创新创业意识。

大学英语教师可以结合课文适时导入创业意识,引导学生认清自己的优缺点,找到实现自我的可能途径,根据自身特长结合社会需求定位个人的发展目标和创业目标,如利用“Human needs”这篇文章,可以让学生了解马斯洛的需要层次理论,引导他们形成自我实现的需求,激发他们的创业欲望。

在教学手段上,教师可以采用多媒体,进行多手段、多模式的教学,通过欣赏英文版的励志电影等方式激发学生学习英语的兴趣,强化他们的创业欲望,如观看《The Pursuit of Happiness》(《当幸福来敲门》)、《The Devil Wears Prada》(《穿普拉达的女王》)、《中国合伙人》等。在师生互动中,教师应根据学生的兴趣和需求,在上课过程中经常跟他们讲和英语学习有关的创业名人如马云、李阳和俞敏洪等人的事例,让他们看到学习英语的重要性、自己学好英语的可能并激发他们对创业的激情。

(三) 培养学生的创业能力

创业教育的核心是培育出具有创业能力的开创性人才,这种人才不仅具有创业意识还要具备一定的创业能力、社交和管理技能等。《大学英语课程教学要求》曾明确提出:“大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。”^[5]大学英语教师应结合自身教学,采取切实措施为那些具有创业激情的大学生打下坚实的创业知识和语言能力基础。

《大学英语视听说课程》教学能最大限度地调动学生主动表达和交流的热情,提高英语交际能力,大学英语教师可以通过转变教学模式、重新定位自身角色、改变评价方式来培养学生的语言交际能力。大学英语教师应以自主学习理论为基础,从以教师为中心的教学转变到以学生为中心的教学上来,从以知识传授为中心转变为以能力培养为中心,通过网络自主学习模式,着重培养学生主动参与,敢于表达的语言应用能力和交际能力。大学英语教师可以通过改变评价方式来激发学生的创

业能力,改变现有的以考试为主体只重结果的评价方式,倡导发展性评价,了解学生的发展需求,帮助学生认识自我。通过周期性评估的方式,综合评价学生在创新意识和实践能力等方面的进步。

(四) 全方位提升学生的创业素质

通常创业素质包括创业意识、创业品质、创业能力和创业知识4个方面的要素。在大学英语教学中应突出创业素质课程的地位,改变学生的思维方式,改革教学方法,把教学重心放到技能培养和创业素质培养上。

在大学英语课程设置上,实现从单一课程向“菜单式”课程群转变,坚持基础英语课程和提高英语课程相结合,重点开设突出特殊用途英语(ESP)模块建设,把创业素质培养的计划转化为具体的实践教学活活动,使创业素质教学真正成为英语教学的必要补充。要将教师指导性教学与学生主动性学习有机结合,帮助学生逐步形成创业意识与创业心理品质,更好地学习与掌握创业知识和创业技能,不断提高创业基本素质和创业实践能力。

在大学英语课上,首先要让学生明白创业者需要什么样的素质,教师在给学生讲授责任心(responsibility)、竞争意识(challenge)、交际能力(competence)、团队合作精神(cooperation)、创新(innovation)等新单词时,可以让学生思考成功人士应具备的创业素质,并将心理素质、身体素质、专业素质等都给罗列出来,这样既可以让了解创业者应具备的创业素质,又能学会不少新单词。

在教学方法上,大学英语教师应从以教师为中心的教学转变到以学生为中心的教学上来,坚持以教师为主导、学生为主体的教学原则,改变传统的“满堂灌”的教学方法。在课堂上,教师可以经常组织各种教学活动,创设一定情境让学生用英语去完成,如通过模拟面试、跳蚤市场等活动体验创业与英语的互通,从而提高学生学习英语的兴趣,提升学生运用英语的能力,培养他们的创业素质。

参考文献:

- [1] 沈培芳.中英两国创业教育政策比较研究[J].辽宁教育研究, 2008(7): 100-103.
- [2] 宣裕方.农林高校新农村建设创业人才培养的实践探索[J].中国高等教育, 2012(2): 36-37.
- [3] 陈惠珍.商务英语专业创业教育与专业教育一体化研究[J].价值工程, 2011(26): 251.
- [4] 李桂原,于丁文.在商务英语教学中培养学生的创业意识[J].职业, 2012(5): 26-27.
- [5] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(试行)[M].北京:清华大学出版社, 2004: 1-3.

[编辑: 颜关明]