

# “SQL Server 数据库”教改探索

张志芬

(滨州学院信息工程系, 山东滨州, 256600)

**[摘要]** 根据应用型人才培养目标,对 SQL Server 数据库课程教学进行了研究,对该课程进行了教学改革,改革中首先对课程进行定位,确定课程教学目标,然后提出改革思路并实施教学改革,在改革中使用基于工作过程的教学模式,在组织教学时使用项目驱动、任务驱动及案例教学等,从教学内容的选取、教学情境的设计、教学组织、任务驱动实施及学生考核等方面讨论了在实施教学改革过程中的注意事项。与传统教学模式相比较,改革把工作过程融入到学习过程中,提高学生的学习积极性,培养学生动手能力及团队合作精神,有利于应用型人才的培养。

**[关键词]** 滨州学院;应用型人才培养;SQL Server;数据库;教学改革

**[中图分类号]** G434 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)03-0072-02

## 一、教改背景

在应用型人才培养目标下,SQL Server 数据库课程的教学目标是:使学生掌握数据库技术基础知识和基本操作,培养学生的责任心、团队合作能力和职业道德等综合素质,通过课程的学习掌握相关工作岗位所需要的知识和能力。

但在滨州学院数据库课程教学中由于没有按照岗位能力要求安排课程,缺少对学生岗位职业能力方面的培养,致使学生没有真正掌握实际应用需要的知识,实践动手能力差,不能利用所学的知识解决实际遇到的问题。为了符合应用型人才培养目标,我们对该课程的教学进行了研究并实施了改革,在改革中我们使用了基于工作过程的教学模式。

## 二、课程定位

在应用型人才培养目标下对该课程的定位是:使学生掌握数据库基础知识和基本操作及维护等技能,能熟练使用数据库应用与管理程序对数据库进行操作,能利用数据库管理系统进行数据处理,能在各类企事业单位或政府部门从事信息管理工作,能解决实际问题;还要全面地培养学生表达交流及沟通能力、团队合作能力、积极的工作态度及责任心和职业道德与标准等综合素质,使学生通过课程的学习掌握将来工作岗位所需要的相关专业知识和各项技能<sup>[1]</sup>。

## 三、教改思路

根据应用型人才培养目标,结合学生以后从事的职业,以培养学生职业能力为目标,该课程整体改革思路是:使用基于工作过程教学模式,把项目作为基准点,利用典型的工作任务作为载体,结合岗位职业资格标准,在理论知识、操作技能和职业素养综合一体化的环境下,按照工作过程的工作任务来整合相关的知识和实践技能,学生在工作过程的实践中学习知识,培养学生从业能力,以适应工作岗位的需求。

具体包括:根据市场需求、就业导向及职业岗位确定教学目标;根据所确定的工作过程由浅到深设计教学任务模块;根据从业能力要求来分解教学项目,构造教学内容,把和工作相关的技能要求贯穿在课程学习相关的教学内容中;完善课程学习考核评价体系,注重过程考核,通过考核方式来促进学生的学习,最终实现理论实践一体化和教学练做一体化<sup>[2]</sup>。

## 四、教改实践

在改革中使用基于工作过程教学模式,整个教学过程以学生主、教师为辅,教师起引导作用,在具体开展教学时注意了以下几点。

(1)在教学内容选取上,不再是以理论知识为主实践知识为辅,而是根据从业岗位需求的职业技能涉及的相关知识选取教学内容;教学安排上,

**[收稿日期]** 2014-02-10; **[修回日期]** 2014-03-10

**[基金项目]** 滨州学院教学研究项目“基于工作过程的非计算机专业 SQL Server 数据库教学研究——面向应用型人才培养”(BYJYYB201025)

**[作者简介]** 张志芬(1979-),女,山西介休人,滨州学院信息工程系讲师,主要研究方向:数据库技术研究。

也不再是按照各章节知识点为主线，而是根据确定的教学内容所确定的项目、任务及子任务等来组织教学内容；教学方法上，通过项目、任务及案例展开教学，改变学生传统的学习方法，培养学生的自主学习能力，变被动接受知识到主动寻求知识，使学生由“学会”到“会学”，能自主发展。

(2) 根据教学目标和内容，设置不同的教学情景，设计教学所需的项目及任务，所设计的项目及任务要包含所要学习的知识点和重点、难点，要能很好地体现教学目标。教师通过不断使用任务来引导学生学习，学生通过教师指导自主完成任务，在完成任务的过程中获得自身体验，进而获得经验型知识。教学中所设计的任务要由易到难、由浅到深，使学生能通过自身努力能完成，而且所设计的任务形式要新颖，要符合学生的个性需要，要能够激发学生的学习兴趣，使学生能自主地去探究和学习<sup>[3]</sup>。

(3) 在教学组织环节，将项目教学、任务教学、课堂知识讲解、案例教学、课堂操作练习、项目实践等不同教学方法灵活运用在教学过程中。把重要知识点与实际应用结合起来，把创新思维培养、团队协作、案例实践教学融入到课程教学中，并且要在充分利用现代多媒体教学、网上学习、交流沟通的基础上，将现代科学技术充分应用于教学改革之中。

(4) 在教学过程中，不仅要使学生掌握知识，还要培养学生的自学能力、创新精神和合作精神。学生在完成任务过程中以 3~5 人为一组，每组组员合作完成任务，遇到问题时学生需要去思考、探索，寻找解决办法，还可以进行讨论、交流，完成任务

后可以进行组内自评、组间互评和教师点评，教师在点评时不仅要指出学生的缺点，更要指出学生的优点及独特之处，起到鼓励作用，激发学生学习探索兴趣，这样既调动了学生的学习积极性，又可以培养了学生的合作意识和创新精神。

(5) 在最后考核时，不仅包括学生期末试卷考试成绩，还包括学生平时完成任务的成绩，对于任务成绩不仅仅是看学生任务的最终完成情况，更主要的是看学生在完成任务过程中的态度、解决问题的能力以及所表现的出来的获取知识以及进行创新的能力，还要看学生和团队的合作能力，要注重过程的考核。

### 五、结语

在我校的 SQL Server 数据库教学中，通过基于工作过程的教学模式的教学改革实践，把以后的工作岗位所需的技能和教学内容、教学使用的项目、案例结合在一起，把工作流程和教学过程结合在一起，把岗位需求和课程内容结合在一起，注重过程考核及团队协作，符合应用型人才培养要求。

### 参考文献：

- [1] 王彦辉, 张昆, 潘军. 基于工作过程的《SQL 数据库系统管理》课程设计[J]. 教育战线, 2010(7): 105.
- [2] 王祖析. 基于工作过程的“学案导学”教学模式在《计算机应用基础》教学中的运用[J]. 当代教育论坛, 2010(3): 88-90.
- [3] 李占宣. 任务驱动教学法在数据库教学中的应用[J]. 教育探索, 2010(12): 52-53.

[编辑：何彩章]