

高职“就业指导与创业教育”课的建构与教学探讨

费水蓉, 陈东旭, 荀海鹏

(肇庆工商职业技术学院, 广东肇庆, 526020)

[摘要] 在就业形势日益严峻的今天, 大学生就业难是各高校存在的普遍问题。如何从源头上提高大学生就业素质, 整体提升就业率、就业质量, 成为当今高校重点探索的问题。就业创业是一项系统工程, 保证顺利就业的源头来自于学生就业创业能力的培养, 就业指导和创业教育课程作为学生就业创业能力培养的直接指导性课程, 起着至关重要的作用。而就业创业课程作为一门发展中的课程, 目前还存在很多不完善的地方, 根据国家对就业创业课程的教学指导要求, 结合就业指导和创业教育课程目前存在的现状, 肇庆工商职业技术学院在就业指导和创业教育课程体系构建及努力方向上进行了积极有效探索。

[关键词] 肇庆工商职业技术学院; 就业与创业; 课程体系构建

[中图分类号] G719.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)03-0074-02

“就业指导与创业教育”课程相对于其他课程来说还是一门新兴的课程, 发展的历史还不是太长, 还没有形成一个系统完善的课程体系, 虽然很多高校在国家的号召下开设了相关的就业和创业课程, 但是在实际课程的建设和教学上还存在很多的问题, 主要体现在认识不清, 重视不够, 课程设置不成体系, 师资力量相对薄弱。

肇庆工商职业技术学院根据国家相关文件精神, 结合高职院校目前就业课程的现状, 从目标体系、师资队伍、教学理念、教学内容、教学方法、考核方法等几个方面入手, 通过研究与实践, 构建了学院的就业指导和创业教育课程体系。

一、目标体系

就业指导与创业教育课程是一门综合性必修课程, 既强调职业在人生发展中的重要地位, 又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识, 树立正确的就业观, 促使大学生理性地规划自身未来的发展, 并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和职业生涯管理能力。

通过课程教学, 大学生应当在态度、知识和技能三个层面均达到以下目标。

态度层面: 通过本课程的教学, 大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为

个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

知识层面: 通过本课程的教学, 大学生应当基本了解职业发展的阶段特点; 较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境; 了解就业形势与政策法规; 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

技能层面: 通过本课程的教学, 大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等, 还应该通过课程提高学生的各种通用技能, 比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

二、师资队伍

教师是教学过程的主导, 如何保障教学质量很大程度上取决于教师教学水平的高低, 所以如何建设一支高水平的师资队伍是重中之重。肇庆工商职业技术学院在师资队伍的建设上打造了一支专兼职结合的教学队伍, 专职老师既包括公共课专职老师, 也包括各系的相关专业专职教师。兼职教师既有就业办的相关人员, 也有各系主管就业的就业专员。另外, 还有 8 位具有国家颁发证书的 SYB 创业培训讲师, 这支队伍很好地达到了基础与专业的融合, 不断完善发展的师资队伍是学院课程顺利开设、深度发展的保障。

三、全程化、模块化的教学理念

就业指导是一个渐进发展的过程, 是一项系统

[收稿日期] 2014-02-10; **[修回日期]** 2014-03-10

[作者简介] 费水蓉 (1981-), 女, 瑶族, 湖南江华人, 肇庆工商职业技术学院公共教学部, 讲师, 主要研究方向: 高职就业与创业教育; 陈东旭 (1978-), 男, 山东嘉祥人, 肇庆工商职业技术学院工商管理系讲师, 主要研究方向: 工商管理, 创业教育。

工程,需贯穿于大学生活的始终,并分阶段进行,从大学生入学开始一直到毕业一直对学生进行全程化的就业指导,对他们进行职业生涯规划指导、心理指导、职业体验、就业指导、创业指导等全方位完整的就业指导教育。根据我院的实际情况,课程从新生入学开始的入学教育到毕业时候的毕业教育,整个规划意识和职业发展意识贯穿始终,达到全程化的职业教育的目的。在大一唤醒学生的职业生涯规划意识,让学生做好学业和职业规划,大二对学生职业素质提升教育和创业指导教育,大三进行求职相关技巧指导。这样的安排可以让学生在三年的三年都能贯穿职业发展意识。按照三个年级的不同情况,每个年级讲授一个模块,大一职业生涯规划 14 个学时、大二创业教育 14 个学时、大三求职过程指导 10 个学时,这三个模块既可以独立存在,又相互联系,做到了有机结合。

四、理论加实践的教学内容

在课程教学上,理论和实践紧密结合。理论教学上,采取集体备课,统一内容,统一教案和课件的方式。紧密和各系联合,依托各系和学生处的力量,在大一的新生教育和专业教育上贯穿大学生职业生涯规划的教育,引导学生树立学业规划,了解专业,把学业规划和职业规划结合起来。跟学院心理辅导中心共用毅力心理测试软件,让学生主动了解自己的各项特点,有针对性地做好规划和选择。

理论教学的同时,学院非常强调实践教学,对于本门课程,我们有配套的实践教学体系,除课堂内的实践外,还有课外的户外拓展训练、大学生创业孵化中心平台和 SYB 创业培训指导。学院的户外素质拓展基地在整个华南地区较有名气,在三年的大学学习中,每个学生都会接受素质拓展训练,通过训练,让他们更好地懂得感恩、团队、尊重、责

任等作为学生和职业人在学校以及社会应该具备的优秀品质。大学生创业孵化中心作为学院的创业实践教学基地,给予学生创业的仿真模拟,通过孵化中心的实践平台,学生掌握了创业的必备知识,组建模拟公司约 160 间,约 180 位总经理成功受训。

五、体验式教学方法

在教学方法上,倡导体验式的教学,运用行动导向、项目驱动等教学方法,改变过去传统的老师讲授、学生负责听的旧模式,积极创建以学生为主体的课堂,让学生参与其中,乐享其中。比如,在职业生涯规划教学中,通过“生涯幻游”“生命清单”“生涯彩虹图”等体验活动,让学生更好地融入教学,在团队意识训练、沟通力与执行力上面则采取行动导向的教学法,而在创业的教育中则采取项目驱动教学法,通过项目实施学习创业的有关内容。在求职过程指导中通过人物面对面、模拟面试加强学生对求职技能的了解和掌握。另外还加强与专业课程的联合,让学生在专业学习上,通过参观企业,做市场调查、做访问等方式,认识自己的专业,了解企业,了解就业市场,进一步拉近学生与社会的距离。

六、灵活的考核方法

课程除接受学院教务处和督导办的领导和监督,严格按照学校教学质量监控办法实施外,在考核上,改革课程考核方式,改变以往以试卷考核的方式,采取平时成绩加实践的考核方式,大一撰写个人职业生涯规划书,考察学生团队表现,大二撰写创业团队调研报告、可行性论证报告、创业计划书,大三做模拟面试,交个人求职简历。不再局限为一张试卷定乾坤,通过这样的考核,既能督促学生增加平时学习的参与度,又提高了学生的相关学习能力。

[编辑:何彩章]