

“四习一考”农村人才培训模式探索

彭继顺, 周见君

(湘西民族职业技术学院, 湖南吉首, 416000)

[摘要] 以湘西职院农村人才培训为例,对武陵山区地方高校农村人才培训模式进行探讨改革,文中列出了湘西州的人才培训现状、湘西职院现行培训的不足与建议,对“四习一考”培训模式作出了具体阐述,对武陵山区农村扶贫攻坚人才培养有相当的借鉴价值。

[关键词] 湘西职院;农村人才培训;“四习一考”

[中图分类号] G725.822 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)03-0078-02

背景:湘西土家族苗族自治州地处湖南西北边陲,与湖北、重庆、贵州三省市接壤,现辖吉首市、凤凰县、泸溪县、古丈县、花垣县、保靖县、永顺县、龙山县共8县市,受自然条件和历史因素的制约,当地的经济水平远远落后于其他地区。2011年,国务院批准实施了《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划(2011-2012年)》,湘西州就被纳入规划之中,是典型的老、少、边、贫地区,是土家族、苗族、侗族等少数民族聚居区,其少数民族人口占全省少数民族总人口的90%。2011年11月,武陵山片区区域发展与扶贫攻坚试点在湘西土家族苗族自治州吉首市启动,以农村人才队伍建设推动武陵山区农村扶贫攻坚和社会主义新农村建设,作为湘西州地方职业院校的湘西职院承担着本地农村人才培训的首要任务。

一、湘西职院的支撑条件

湘西职院是一所多学科综合性高职院校。近年来,形成了以工业、种植为优势,工、农、文、理多学科并举发展的办学格局,特别是在民族旅游、民族特色、生物技术、种植业、畜牧业、农畜产品深加工等方面逐步形成了自己的优势和特色。学院系全国劳动力转移培训十大示范基地之一和全国青年创业培训基地。学院以职业教育为主,形成地方推荐培训和短期技术培训为辅的多层次人才培养格局。学院面向西部经济建设主战场,立足西部,服务农村,教学水平不断提高。利用国家提供的扶贫资金、《湖南省就业技能培训补贴实施办法》等诸多政策充分开展农村人才培训计划。这些条件都为湘西职院开展农村人才

培训提供了较好的条件保障。

二、湘西职院对农村人才培训的现行状况

培训模式按照培训对象学习特点不同分成学历教育、集中培训和就地就时办学的三种模式。

(一) 学历教育

与湖南电大联合办学,开放的网络教学平台开展“一村一名大学生”计划。依靠州组织部组织招生,专业分为农村行政管理、农业经济管理、畜牧兽医和农业设施技术四个专业,参加“一村一名大学生”学习,从而提高农民文化素质,培训有文化、懂技术、会经营的技术农民。培训一批批扎根农村、热爱农村事业、立志于农村发展、带动社会主义新农村建设的农业技术人才和农村后备干部。

(二) 集中培训

在湘西自治州相关部门的支持下,开展州劳动局的“阳光工程”、州移民局“移民培训计划”和州民政局“退伍军人培训计划”等集中培训工作,如根据湖南省农业厅培训安排,经与州、县农业局协商,自2011年10月开始,每年利用湘西职院教学资源,以集中培训的方式完成一批农民创业培训任务,分为种植和养殖两个方向,面向8县市,集中培训20天。

(三) 就地就时办学

湘西职院对培训内容、教学方式和培训时间等方面都进行了积极有益的探索,形成了校企结合、就地办学、农闲培训、农忙实践的培训模式,充分利用假期、农闲,甚至利用晚上时间组织学员进行培训。

[收稿日期] 2014-02-10; **[修回日期]** 2014-03-10

[基金项目] 湖南省教育科学“十二五”规划2012年度课题“湖南省武陵山区农村扶贫与人才培训研究”(XJK012CCG004)

[作者简介] 彭继顺(1976-),男,湖南吉首人,湘西民族职业技术学院讲师,主要研究方向:农村人才培训,继续教育。

三、现行培训的不足与建议

(一) 培训时间短, 培训内容与产业没有完全融合

虽然学院培训模式很灵活, 充分考虑了天时、地利与学员的良好配合。但经调研发现, 由于培训时间不够长, 学员没有熟练掌握, 培训完成回到岗位后, 感觉像是出门旅游了一趟, 对所学知识有印象, 但实际操作起来又承在一定的难度。存在一到三个月的探索期, 对于自学性差一点的就将所学内容全部退给老师了。究其原因, 学校培训与地方经济没有完全融合, 课程设置和学时缺少弹性, 与农村产业岗位紧贴不够。学员没有把知识转化成自己的技能。建议延长培训时间, 注重实践操作培训, 有利于关键技术的系统掌握。

(二) 农村学员文化程度低, 教师授课有难度

尽管是对各村寨选拔出来的学员进行, 但从开始培训工作的 5 年经验来看, 学员文化程度差别悬殊, 所从事的行业也五花八门, 按学员报名进行分班教学, 有的学员很想学一方面的技术, 但却没有一点基础知识。教师反应授课难度大, 学员也反映教师授课理论内容难以理解, 对课堂上的知识难以消化, 严重影响学员的积极性, 培训效果不很明显。学员最注重的是实践教学和在课堂上讨论的机会, 通过培训解决一些实际问题。建议建立合理分班制, 将文化层次相当的学员编成一班, 课程以项目方式进行教学, 以实际操作为主, 理论授课为辅, 增加讨论和学员之间互相学习的机会。

(三) 培训教材繁杂, 内容针对性不强

农村人才培养教材没有统一规范, 一般都是任课教师选订一些培训教材和编写一些讲义, 内容针对性不强, 给组织教学带来许多不便, 聘请行业专家所作的讲座, 部分内容难免出现重复。因此, 建议组织专家编写适合本地主要农村产业人才培养的教材, 这样有利于学员的培训和自我发展, 有利于专家的教学, 也有利于培训的组织和管理。

(四) 根据区域经济的发展, 产学深度融合, 探索“四习一考”人才培养新模式

从湘西州及周边经济特点来看, 实行“四习一考”模式势在必行。湘西职院以培训服务于本地经济发展为目标, 探索实行“四习一考”模式, 将课堂延伸到企产业生产线, 与企产业深层次联合教学, 探索出了适应本地经济与学员层次的培训模式, 即“理论基础+技能练习+产企实习+总结升华+一个职业资格证书”的人才培养新模式。以下以培训 30 天为例阐述“四习一考”模式的培训。

(1) 用 1 周时间, 进行基础知识教学, 进入课堂、进入基地, 了解基础知识。基础知识的教学

做法是采用弹性教学, 课程教学实施项目式教学, 将不同课程融入到不同企业的生产基地, 将课堂延伸到工厂及生产现场。

(2) 用 2 周时间进行专业技能练习与掌握。将生产任务引入课堂, 以真实工作任务完成专业技能教学与练习或以某产业为载体组织教学内容。如服装设计与制作培训, 我们与华慧服装有限公司合作, 学员掌握专业技能后, 我们将企业的小批量生产任务引入课堂实训生产, 华慧服装有限公司派出技师进入课堂进行产品质量的管理和技术指导, 为企业代工, 边生产边教学, 将生产线搬进教室。

(3) 3 天时间将课程直接带进工厂, 直接进厂实习, 边生产边学习, 华慧服装有限公司的技师或学院的专业教师是教师, 学员是企业员工, 真正做到“教、学、做”合一。

(4) 1 天的时间总结升华。课堂讨论、总结, 要求学生总结新学习的知识、技能和存在的问题, 讨论今后人生规划, 以便互相学习。对学院培训课程的设置与安排提出意见, 并对教学内容的增补或删除提出合理的修改意见和建议。

(5) 1 天的技能资格考试, 获取职业资格证书。“四习一考”人才培养模式, 实质是“校产企深度融合”, 是“教学环境和产企业生产环境”的有机整合, 以学员为主体, 以技术为根本, 学校与企业共同教学。其培训课程是产企业参与, 紧贴产企业生产第一线, 向学生传授新知识、新技术和新工艺, 注重学员具备适应企业工作岗位的实践能力和专业技能。这种模式, 使学员动手能力大大得到提高, 理论教学与生产实践紧密结合, 学员对产企业的工作岗位和工作内容有了较全面的认识, 实现了从外行到专业人士的转变, 既提升了专业技能又提高了理论水平, 还获得了职业资格证书, 增强了社会就业竞争能力。

参考文献:

- [1] 余群英. 高职产学合作教育人才培养模式的变迁与解析, 全国教育科学“十五”规划课题“行业在职业教育发展中地位与作用的研究”成果之一.
- [2] 刘飞燕, 黄育云. 创业培训: 以推进“三化”为契机转变农村职教办学模式[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2005, 7(1): 92.
- [3] 谢瑗. 抓住机遇 大力开展创业培训 稳步推进再就业工作[J]. 职业技术教育, 2000(1): 11.
- [4] 吴易雄. 开展农民创业培训的 4 点建议[N]. 农民日报, 2009-06-10(6).

[编辑: 何彩章]