

勤工俭学：创新创业教育的一个有效途径

——以吉首大学为例

尚道文

(吉首大学马克思主义学院, 湖南吉首, 416000)

[摘要] 当前严峻的就业形势对高校人才培养质量提出了更高的要求。勤工俭学能改变固化的教育理念, 激发大学生创新创业意识, 增强大学生综合素质与实践能力和实现学生、家庭、学校、社会、国家多方共赢。

[关键词] 地方高校; 创新创业; 勤工俭学; 就业质量

[中图分类号] G642.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)03-0085-03

创新创业是时代的主旋律, 是经济与社会发展的基础与不竭动力。我国高等教育已从精英教育向大众化教育转型, 在高校扩招而社会就业岗位供给不足的情况下, 特别是在金融危机席卷全球后的社会大背景下, 大学生就业形势日趋严峻。勤工俭学作为一项特殊的社会实践活动, 正日益发挥着重要作用。因其有偿性、实践性和教育性等特点, 成为大学生缓解经济困难和有效提升自身创新创业能力的重要途径。

一、做好高校勤工俭学工作的现实意义

(一) 有利于深入贯彻党的教育方针, 着力提高高校人才培养质量

胡锦涛同志指出: “把立德树人作为教育的根本任务, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^[1]。高等教育的根本任务是人才培养, 人才培养质量是衡量高校办学水平的最重要标准, 提高人才培养质量, 必须全面推进素质教育。搞好勤工俭学是全面推进素质教育、培养高质量人才教育实践中不可或缺的重要一环。目前, 有些学生好高骛远, 缺乏创新精神和创业意识, 不善于发现、分析、解决实际问题, 缺失科学探究精神, 这与国家培养高素质的创新创业人才、建设创新型国家等重大战略的要求背道而驰。可见, 勤工俭学是全面落实党的教育方针, 深入实施素质教育, 大力提高人才培养质量的有效途径。

(二) 有利于遵循实践育人规律, 推动高校实践育人科学发展

培养大学生创新创业能力是高等教育的重要目标, 是高校实践育人的重要环节。勤工俭学把实践育人理念贯彻到人才培养的各环节, 既能改变以前高等教育“重理论、轻实践”的现象, 又能不断增强大学生奉献国家奉献社会奉献人民的历史担当精神、敢闯敢试的创新精神以及实际动手能力, 实现课内课外的有机结合, 互相促进, 协调发展, 有力提高广大学生发现问题、分析问题和解决问题等一系列的综合运用能力, 有效缩短大学生的就业适应期, 不断推进高校实践育人科学发展。

(三) 有利于回应现实严峻挑战, 促进学生满意就业充分就业

高校自扩招以来, 每年的毕业生都在快速递增, 但社会所提供的就业岗位并没有明显增加, 大学生就业形势日趋严峻。勤工俭学工作能及时催生大学生产生创业意识, 引导大学生在读期间或毕业以后投身创新创业实践, 营造浓郁的创新创业氛围, 不但能有效缓解日益增加的就业压力, 还能为国家和社会创造更多的就业机会和岗位, 从而有效有力的促进大学生满意就业充分就业。

二、基于创新创业教育的高校勤工俭学工作原则

创新创业视角的勤工俭学教育由学校提供资金、设施、场地等支持并在相关专业教师的指导下, 以学生为本, 积极发挥学生的主体性, 创办实体, 搭建平台, 学生自我经营、自我管理、自我服务、自我教育, 通过自身劳动获取报酬, 而欲从事专业

[收稿日期] 2014-02-10; **[修回日期]** 2014-03-10

[基金项目] 吉首大学2014年思想政治教育研究课题“基于创新创业视角的民族地区高校勤工俭学教育研究”(011)阶段性成果

[作者简介] 尚道文(1977-), 男, 湖南龙山人, 吉首大学马克思主义学院讲师, 主要研究方向: 高等教育管理, 思想政治教育研究。

实习、创业实践的学生亦可兼职创业活动。当下,这种模式呈现出纷繁多姿的发展势头,有以下特点。

(一) 因材施教,提升教育教学质量

创新创业视角的勤工俭学教育是高等教育实践教学的重要形式,它把勤工俭学与学生的创新教育、创业锻炼、专业实习、社会实践、就业指导、思想教育、服务师生等方面相结合,因材施教,授人以鱼不如授人以渔,全面提升学生创新创业能力和动手能力,学生在勤工俭学中潜移默化地受到启发和教育,既能消除学生经济贫困又能消除学生精神贫困,实现其济困育人功能,不断促进学生全面发展、科学发展、和谐发展,进而革新和完善学校人才培养模式,提升学校教育教学质量。

(二) 立德树人,铸就学生优秀品质

创新创业视角的勤工俭学教育在同社会情景近似的环境与氛围中投身创新创业,接受创新创业教育熏陶,运用所学专业知识和理论去解决和完成工作任务,体验创业的艰辛,体会创新的不易,懂得备加珍惜劳动成果,懂得备加尊重他人,懂得备加自觉提高服务他人和遵纪守法的意识,以自尊、自爱、自信、自立、自强的精神状态追求学业进步,寻找自身位置,发掘自我价值,塑造自身形象,进而坦然面对困难与逆境,充分彰显学以励志、学以明责、学以养德、学以增智、学以提能、学以致用,实现理论到实践的飞跃,逐步适应复杂多变的社会生活。

(三) 勤奋学习,完善学生知识结构

创业是艰苦奋斗的过程,是勇于冒险的过程,是创造财富的过程,更是创新的过程。创新创业视角的勤工俭学教育不仅设有事务性岗位,更是积极创设智力型岗位、开拓型岗位,让学生在潜移默化中一心一意想创新、谋创新,增强贯彻落实创新目标的能力。学生创业的资本源于自身的智力和知识,这在智力服务领域的创业中尤为凸显,广大学生如鱼得水。学生在“挑战杯”“创青春”等各级各类创业计划竞赛和创新创业大赛以及国家级、省级学生创新性实验计划项目中通过展示自身所拥有的高科技知识和技术、专利等脱颖而出,吸引风险投资的关注,创建新的实体创造勤工俭学岗位,岗位创造凸显知识含量、技术含量,凸显学生智力因素、开拓创新精神,这让学生积极感受和体验到创业的艰难性、风险性、利益性和创新性,勤奋学习,加紧完善自身知识结构,迎接市场挑战。

(四) 以习育人,降低家庭教育成本

创新创业视角的勤工俭学教育始终坚持正面引导,通过扎扎实实地培育和践行正确的世界观、人生观和价值观,让学生养成良好的习惯,让学生学会自助,学会生存,学会发展,树立主人翁的责任感和艰苦奋斗的精神,让学生始终感觉到自己动手丰衣足食的好处,进而调动学生自觉自发成才的

积极性、创造性和主动性,有效降低家庭教育成本。

(五) 以生为本,创办学生满意实体

创新创业视角的勤工俭学教育始终坚持以学生为本,点燃学生自主管理火花,让学生成为运行的主体,从创业实体前期的项目设计、市场调研、市场论证,中期的创业计划书撰写、场地规划、人员招聘、筹备开业、原料采购到后期的日常经营与管理等完全由学生自主管理、自主运营,学生服务学生,让学生在自我管理中健康成长、全面成才。这些实体面向全体师生服务,实施过程中学校只需把握方向和给予适当指导。通过这些,有力地推动了学生的自治自管、共同学习、共同创业,学生的主体发展意识显著增强,学生获得了更大的自由发展空间,学生个性发展充分彰显。

(六) 以心治理,积极参与市场竞争

实体由学校勤工俭学基金前期投入,建成后实行实体化、企业化和基地化运营,为学生自主创业搭建平台,学校负责监管并承担相应的财务和社会风险。建成后依照“实体化、企业化、基地化”企业运营模式,选拔合适的学生负责经营与管理,按照市场规律运作,实行独立核算,积极参与市场竞争。

三、基于创新创业教育的地方高校勤工俭学组织工作的实践探索

胡锦涛同志指出:“引导劳动者转变就业观念,鼓励多渠道多形式就业,促进创业带动就业。”^[1] 创业可以增加就业机会,是落实建设创新型国家战略的需要。大学生创业既是我们教育体制改革和高新技术产业跨越式发展的动力源,也是繁荣社会主义市场经济,加速我国经济发展的动力源。大学生创业对我国经济的发展起着至关重要的作用,大学生创业不仅可以解决自身的就业问题,而且能为他人提供更多的就业机会^[2]。

吉首大学以提高学生就业创业能力为目标,以开展创新创业教育为基础,以正确的就业观和创新观、创业观为导向,着力加大对现有工作项目的整合力度,构建“意识培养、观念转变、素质拓展、技能提高、实践锻炼”等环节的促进大学生就业创业工作体制机制。早在上世纪90年代末,学校就在砂子坳校区创办了名为“创业起点坊”的勤工俭学商店,学校提供经费、场地、设施等,首次安排10余名贫困生勤工俭学,商店由贫困生自我管理与经营,实现了由“输血型”向“造血型”的转变。目前,学校已拥有“创业起点坊”、爱心超市、创英教育培训中心、天门广告工作室等数十个赋有创新创业内蕴的勤工俭学实体,经济效益和社会效益日益凸显,成为学校积极探索创新创业教育的有效载体和抓手。学校荣获“全国高校创新创业教育与实践先进单位”“全国‘挑战杯’大学生创业计划竞赛优秀组织奖”“湖南省普通高校大学生就业创业示范校”等荣誉称号。

(一) 以社会主义核心价值观引领

价值观的塑造是一项系统工程。学校积极鼓励学生广泛参与社会实践,在实践中辨别正误,在实践中加深对社会主义核心价值观的理解,在实践中创造有价值的人生。培养创新创业人才,关键是探索科学基础、实践能力、人文素养融合发展的新模式。学校在创新创业教育过程中努力建立创新导向的校园文化,强化学生的创新创业观念,使创新创业思想深入人心,有效诱发学生的创新创业意识和心理品质。在创新创业教育中注重提升学生的终身学习和可持续发展的素质,除了课堂教学方法创新外,尤其注重实践教学环节的针对性、实效性,增加寒暑假特训环节,有针对性培养学生开拓进取、坚韧不拔的内在品质,团队协作、改革创新的思维方式和行为习惯及团队执行力等素质。

(二) 以搭建平台激励

学校坚持树立以学生为本的理念,把一切为了学生健康成长作为教育工作的首要追求,提倡各学院根据学科专业特点,探索合适的创新创业教育实施形式和平台,鼓励、引导学生运用所学专业知识创新创业,激发学生学习的的热情和创新创业的动力。学校“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、创业计划竞赛,商学院“职业经理人素质养成计划”,数学与统计学院的“大学生数学建模竞赛”,软件服务外包学院的“程序设计大赛”“软件设计大赛”,文学与新闻传播学院、美术学院的“广告艺术设计大赛”、城乡资源与规划学院的“力学竞赛”“结构设计大赛”等分别成为了所在学院实施创新创业教育的品牌和载体,推动了学院创新创业教育活动的深入开展。学校积极鼓励学生开展多样化的创新创业实践活动,利用成功创业者和就业指导者的亲身经历去鼓励学生勇于创业、学会创业;通过社团活动、校友讲坛、勤工助学岗位模拟、“职业能力训练营”等各种途径,开展“实战型”创业实践活动,营造争相创新的校园文化。

(三) 以丰富载体支撑

大学之大,在于精神之伟大。学校在财力有限的情况下拿出300万元资金积极推进“湘西大学生创业就业服务园”项目,国家发改委予以国债资金300万元支持;与湖南省人力资源与社会保障厅合作,深入开展创业教育,在全省高校率先建立SIYB(创办你的企业)培训基地,积极开展SIYB创业项目培训,开设创业课程,加强创业指导。创新创业视角的勤工俭学岗位设置实现学生自主管理和专业实践,这些实体每年能为学校工商管理、会计学、市场营销、电子商务、艺术设计等经济类、管理类、艺术类专业学生提供专业实践岗位数百个。

如“天门广告工作室”,下设市场部、设计部、财务部等部门,第一负责人为实体经理,全面负责人事、财务等日常运营和管理,内设职位全由学生担任;同时,在勤工俭学岗位上大力推行自主管理、自助服务和专业实践。营业收入中的一部分以工资、奖金、绩效酬金的形式发放给勤工俭学的学生,部分作为实体勤工助学基金,实现了由“输血型”向“造血型”转型发展。

(四) 以严格管理保障

创新创业视角的勤工俭学实体积极学习成功企业的管理理念,及时总结经验,加强和完善自身管理与经营,大胆走向市场,积极参与竞争,服务广大师生,实现稳健发展。校学生工作部、校团委或相关学院的老师指导实体经营,校财务处指导严格管理财务收支,实体的党团建设、审计监察则有学校相关职能部门全程参与指导。实体还注重以人为本,坚持科学管理,在“人员培训、服务质量、经营项目品质、市场推广、卫生监督、财物安全”等方面严格把关,实行“实体化、企业化、基地化”的运行模式,促进实体经营科学有序发展,勇于面对激烈的市场竞争。

(五) 以团队精神促进

创新创业视角的勤工俭学实体极为注重团队协作精神的培养,以团队协作精神培养为主题,积极开展形式多样的活动,让广大学生在活动实施中不断提高大局意识、全局意识、团队意识和协作能力。同时,坚持以实体项目为主线、指导教师为主导、参与学生为主体,实行项目化管理,使勤工俭学学生在老师的精心指导下开展创新创业实践,凸显集体协作,提升活动品质。还集思广益,群策群力,发挥团队优势,把有相同的兴趣、爱好与个人发展意向的学生组建成团队,或合并实体里的项目类型、价值目标诉求类似的项目,对有特色的项目、能及时转化为生产力的项目予以重点扶持和孵化,注重示范引领,注重教育辐射,有效地促进了创新创业。

参考文献:

- [1] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2012:35.
- [2] 周石,吴映雪.多方营造大学生创业良好氛围[N].中国教育报,2013-01-07(7).

[编辑:何彩章]