

浙江省高校创业教育现状调查

应莉

(金华职业技术学院旅游与酒店管理学院, 浙江金华, 321007)

[摘要] 目前浙江省高校创业教育机构设置以创业教育学院、创业教育研究所、创业教育领导小组三种形式为主。各高校建立健全了促进创业教育和大学生创业的制度建设。各校根据本校实际开设了创业教育选修课或必修课,并纳入了教学计划,有90%以上的浙江高校对全校学生开设了创业教育课程,其中70%左右的高校是以选修课的形式进行教学。各高校大力培养和稳定创业教育的师资队伍,同时,一些高校还邀请创业风险投资家、创业家、实业家和初创企业的高级管理人才加入到高校的创业教育队伍中来。创业教育的实践模式主要有:“三级联动”的创业教育实践模式;“四级联动”创业指导实践模式;“创业班”创业教育实践模式。

[关键词] 创业教育; 创业; 高校; 浙江

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)03-0094-02

一、创业教育机构设置与制度建设情况

(一) 创业教育机构设置情况

浙江高校创业教育的机构设置是根据自身实际情况设立的高效、精干、灵活的组织机构。浙江高校在建立创业教育组织机构方面,大致可归纳为三种形式:创业教育学院、创业教育研究机构和创业教育领导组织。

1. 创业教育学院形式

采用创业教育学院的有浙江大学、浙江师范大学、温州大学、金华职业技术学院等。如温州大学于2009年6月成立创业人才培养学院,为独立于其他二级学院的实体机构,由1名院长和3名兼职副院长组成领导班子,下设办公室和教学科,共有4名专职行政人员,有KAB创业教育师资44人,企业家兼任创业导师30多人,全面负责全校大学生的创业教育教学管理、创业实践与创业研究工作,并逐步深入开展以培养岗位创业者为导向的创业教育新体系的探索与实践。

2. 创业教育研究机构形式

采用创业教育研究所形式的有义乌工商职业技术学院、浙江工贸职业技术学院等,如义乌工商职业技术学院于2010年1月成立创业教育研究所,共有教师16人,其中,副高以上职称4人,讲师9人,从事创业教育理论和实践研究,承担了2011年教育技术规划课题三项、教育厅课题两项。开展

创业论坛、创业教育、创业大赛等产学研服务活动。

3. 创业教育领导组织形式

采用创业教育领导组织形式的有上海财经大学浙江学院、宁波大学、浙江广厦职业技术学院、横店影视职业技术学院等。如上海财经大学浙江学院成立校级创业教育工作小组,由学校来统筹安排全校创业教育工作,由二级学院具体实施创业教育有关工作。

(二) 高校促进创业教育和大学生创业的制度建设情况

为促进大学生创业,各高校还结合自身的情况制定了许多促进大学生创业的制度。

如:浙江工业大学结合自身的学校情况,出台了《关于加强学生创新精神和创新能力培养的若干意见》《大学生创业团队管理条例》《大学生创新基地评定办法》《最具潜质校园“创业之星”评比办法》等一系列制度。

二、创业教育课程设置及教育内容

课程是创业教育的重心,目前,不少高校根据本校实际开设了创业教育选修课或必修课,并纳入了教学计划。目前,有90%以上的浙江高校对全校学生开设创业教育课程,其中70%左右的高校是以选修课的形式进行教学。在课程设置上,一些高校按年级、学科分别开设对应课程。

例如,浙江大学开展了三类创业教育课程:一

[收稿日期] 2014-02-20; **[修回日期]** 2014-05-19

[基金项目] 2011年浙江省人力资源与社会劳动保障厅课题“以创业教育提升大学生就业能力”(L2001F015)

[作者简介] 应莉(1982-),女,浙江永康人,金华职业技术学院旅游与酒店管理学院讲师,主要研究方向:大学生职业生涯规划,创业教育。

是吸收具有创新创业能力的优秀本科生到竺可桢学院进行学习,借鉴斯坦福大学的创新创业教育经验,强化创新与创业管理能力培养;二是由管理学院提供三个层次的精英班,面向管理类学生开展创业教育,培养具有创业精神的高层次管理人才。三是面向全校有志于创业的大学生开设“大学生 KAB 创业基础”选修课,以培养学生的企业家精神为主线,帮助学生了解创业者基本特征和素质以及一个企业由组建到运营的基本过程。

三、创业教育师资配备

教师素质是创业教育的关键,是创业教育有效开展的保障,我省高校大力培养和稳定创业教育的师资队伍。据 KAB 创业教育师资培训中心的数据显示,2011 年,我省新增 68 名创业教育教师,新增“大学生 KAB 创业教育基地”学校 5 所,新增“大学生 KAB 创业俱乐部”学校 7 所;2012 年,我省新增 46 名创业教育教师,新增“大学生 KAB 创业教育基地”“大学生 KAB 创业俱乐部”学校各 6 所。

同时,一些高校还邀请创业风险投资家、创业家、实业家和初创企业的高级管理人才加入到高校的创业教育队伍中来。以讲座、竞赛评委、提供创业实训基地等形式,使学生有效地感受到实践创业的苦与乐。

如浙江师范大学开设三大论坛和专家讲座。定期邀请一些创业成功者、企业老总、我校校友举办创业现身讲座,分析成功与失败的原因,为学生提供借鉴,截止到目前为止,“创业设计论坛”举行 16 讲,“创新与二十一世纪经济论坛”35 讲,“企业家论坛”开办五届。同时邀请经济、管理、心理、礼仪等方面的教授和上海、宁波、杭州、金华等地的人事部门专家来校讲解创业策略和政策,尽可能地为学生创业提供多方面的帮助。

四、高校创业教育的实践模式

创业教育具有社会实践这一显著特征,这种特征决定了创业教育除了教授创业教育理念和技能之外,还要增加实践环节。

(一)“三级联动”的创业教育实践模式

温州大学先后被确立为国家级人才培养模式创新实验区、全国创业教育优秀院校、示范院校和全国大学生创业教育基地的创新实验区,形成了以“专业创业工作室”“学院创业中心”“学校创业园”三级联动的创业教育体系。先由各二级学院根据自

身的专业特色,成立了六个创业指导中心,以创业指导中心为依托,成立了 100 多个工作室,由二级学院的创业指导中心进行创业指导和服务对接,在取得一定成效后,可申请进入校创业园继续孵化和提升。

温州大学“三级联动”的创业实践体系,具有成本低、风险小、操作灵活、成功率高的特性,不仅促进了在校大学生创业教育实践,还促进学生完成学业后的创业发展和延伸,进而带动大学生就业。

(二)“四级联动”创业指导实践模式

宁波大学创业指导中心推出“项目准入、全真管理、企业孵化、定期考核”四级联动的创业指导模式。大学生创业基地每年将孵化 5 家企业。其中,“项目准入”指的是进驻创业基地的所有团队,必须进行相关可行性方案的论证和学校的遴选,有一定发展潜力的项目,创业指导中心还将组织再论证,最终确定可以进驻到创业基地的项目;“全真管理”是要求根据实体企业的操作规范来进行运作,从规章制度,运行机制,人力资源,绩效考核等方面都必须有一套系统的操作规范;“企业孵化”指的是那些符合条件的、具备进入市场条件的的项目,学校将协助其注册成立公司,加快项目身份的改变;“定期考核”是指学校对每个项目每年进行一次综合评价,对于优秀的团队,根据宁波大学创业奖励基金评定办法予以奖励。

(三)“创业班”创业教育实践模式

义乌工商职业技术学院创业教育的探索和实践借助于义乌这个国际商贸城的独有优势,将创业教育融入学生培养计划和基础、专业课程教学。2008 年成立了创业学院,设立了创业园,尝试创业学分可以替代部分专业课程学分,免费提供创业场地等做法,激励和引导大学生创业。学校先在孵化阶段以班级形式建立统一的供货平台,有效地解决了在创业初期的资金和货源问题。二是创业项目成长阶段的学校团队支持模式,根据学生创业的具体需求,优势互补,形成一个分工合理的创业小团队,实现抱团发展。三是创业提升阶段的个性化辅导模式,通过团体扶持与培养,引导创业走向规范化,专业化、品牌化发展道路。由于义乌工商职业技术学院在电子商务创业教育上取得的突出成效,该校于 2010 获得了“最佳全球网络的摇篮”称号,并被省政府确定为“创业型大学”的试点院校。

[编辑: 颜关明]