

美日高校创业教育的成功经验及其启示

华静雨, 翁清

(河海大学企业管理学院工商管理系, 江苏常州, 213022)

[摘要] 在高等教育中引入创业教育起源于20世纪70年代。当年美国硅谷涌现了大批以师生合作方式创立的公司, 有力地推动了美国经济的繁荣。美日高校创业教育的成功经验主要是完善教研体系和创业支持体系, 注重实践训练等, 这对我国的创业教育, 具有很大的借鉴意义。

[关键词] 创业教育; 国外高校; 美国创业教育; 日本创业教育

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)02-0101-02

一、美日高校创业的成功经验

(一) 美国高校创业教育

1. 拥有完善的教研体系和高素质的师资队伍

美国是较早进行创业教育的国家^[1]。经过多年的发展, 美国的创业教育涵盖了初高中、大学本科乃至研究生的一系列课程, 形成了相当完备的社会教育体系。美国学生从小就可以依照自己的兴趣以及未来的职业发展倾向, 选择自己感兴趣的创业教育课程。除了创业课程, 美国还形成了一个高校、社会、企业共生发展的创业教育互动式发展体系, 这个系统不仅囊括了本科, 研究生的经管学科创业相关专业的设立, 还包括高校创业教育研究协会、高校创业教育中心的设立。至2005年, 美国成功开设创业课程, 创办创业协会的高校已超过1600所。

美国雄厚的创业教育师资力量是除教研体系之外另一个使美国创业教育体系成功持续发展的基础。美国常青藤联盟大学, 如哈佛大学, 普林斯顿大学均配备了专门的教师教授创业教育。著名高校斯坦福大学甚至开设了17门以上的创业相关课程。

美国高校教授创业课程或进行创业指导的教师主要分为两种, 一种是专职教师, 另一种则是被高校邀请而来的兼职教师, 他们都拥有一定的学术背景或者专业知识, 大多拥有相当多的成功经验与学生们分享。美国高校根据每个专业的实际需求确定专职教师的具体数量, 他们与兼职教师合作, 向大学生传授创业的实际经验, 并力求为大学生制定的未来创业计划提供中肯有效的建议。

2. 建立完善的创业支持体系

美国全社会为高校创业教育提供了多方面的

支持, 美国拥有如此完善的创业教育体系, 有很大一部分要归功于这样雄厚的支持。

学术团体、政府以及市场作为支持美国高校创业教育体系全方位立体式发展的三大力量团队, 在各自的领域为美国创业教育的发展保驾护航。美国政府对创业教育非常重视, 美国社会鼓励创业, 支持各种创业教育活动, 也因此, 美国形成了较为完善的创业教研体系、资金体系以及法律法规体系。

美国国家科学基金会为了促使大量小企业和新兴企业顺利成立, 成立了专项机构以实施“小企业创新研究计划”。联邦政府主要为小企业提供资金相关的帮助, 如提供资助和贷款, 并且对小企业投资施以间接提供的鼓励政策, 如优惠的税收方式等。美国“立体式”的创业教育体系, 使得美国成为了创业成果最突出的国家, 其创业教育水平一直处于世界最前沿。

(二) 日本高校创业教育

1. 基于实践

创业实践实习是创业教育的重要内容之一, 参与创业实施实习能进一步巩固学生的知识, 激发研究欲望^[2]。大学生参与创业实践实习是一举多得的好事。参与创业实践实习可以直接提高其对于实际创业问题的分析解决能力, 激发学生将所学的知识技能转化为现实产品的欲望, 从而刺激学生的研究欲望, 使他们加强对所学知识的理解。不仅如此, 参加创业实践可以帮助学生树立坚定的社会责任感, 从而使学生的创业综合能力得到全面的提高。日本的高校都非常重视创业实践教育, 各高校会根据本校学生的独特之处, 为每位学生提供量身定做

[收稿日期] 2014-02-10; **[修回日期]** 2014-03-27

[作者简介] 华静雨(1992-), 女, 江苏常州人, 河海大学学生, 主要研究方向: 工商管理。

的创业实践实习机会。大阪商业大学,作为日本高校创业教育的典型,在注重创业教育理论学习的同时也注重创业教育实践的实施,其创业教育课程包括课堂讲解、案例分析、情景模拟、实地调研四个部分。大阪商业大学以注重培养学生的企业家精神为根本,在此基础上进一步培养学生发现以及解决创业问题的能力。

同时,日本高校积极推进创业计划大赛的改革,投入大量物资开展多种形式的创业教育讲座。日本高校创业教育讲座形式多样,众多日本企业也积极参与,创业计划大赛形式新颖,这一切都使日本高校的创业教育成为了全方位发展的楷模。

2. 多元化的创业教育师资队伍

日本高校的创业教育师资团队同样由两部分组成——校内师资和校外师资。日本高校精心打造了强有力的创业教育师资队伍,以确保创业教育顺利发展。校内师资主要由高校商科的教师组成,部分课程由理工学院的老师教授,为学生提供技术支持。校外师资则主要由成功企业家、律师、成功的职业经理人以及杰出校友组成。校内老师主要进行管理学、企业战略、市场营销等课程的讲授,旨在为学生未来的成功创业打下理论基础;校外师资则主要参与针对学生创业的讲座,讨论,创业计划制定,经验理念以及策略的研讨等活动,从实践角度为学生传授第一线的创业知识。

二、二点启示

(一) 调整观念,开启大学生创业教育新纪元

美国认为创业教育是解决社会事业问题,促进科技发展的极佳手段,因此对创业教育投入了大量的精力,也积累了很多经验,作为与社会经济发展联系最紧密的教育方式之一,我国如果希望从根本上改善失业和再就业问题,就必须吸取美国在创业教育体系设立等方面取得的成果,改变过去陈旧的人才观,改革僵化的创业人才培养模式,采用新颖的教学方法,与时俱进,培养学生对于未来创业的意识 and 向往,积极参与社会发展变革,鼓励学生敢于冒险,开拓进取。因此我国可以通过引进来的方式,加强与国外大学各方面的交流,邀请国外专家讲学,将我国的创业计划大赛与国际接轨,以改变我国过去以培养知识的掌握为主的教學理念,强调人才对社会的适应性。这种改变不仅仅改变了高等教育自身,更是影响了整个国家的经济文化发展。高校应注重培育良好的校园创新创业教育文化及理念。营造良性校园的创新创业文化。让大学生深刻感受到创业的氛围,激发大学生的创业激情^[4]。

(二) 建立创业教育支持系统以及创业资金支持系统

构建真正可以长久持续的创业教育体系,不仅需要专业性强的教师队伍,还需要完善的创业教育培训体系对学生施以科学全面,富有时代性的培训内容。创业是人才,资金和可行性强的项目的综合。要全方位地培养大学生的创业知识技能,就需要政府提供一系列的帮助,使这三点有机结合,为大学生的创业之路扫清障碍。

一般获得启动资金的渠道不外乎商业银行贷款,小额信贷,或者从政府或其他机构取得补偿资助。但是对于没有经验和固定资产的大学生来说,从这三种渠道获得资金都十分不易。我国高校应参考国外高校的一些手段,如设立高校创业基金会,吸收来自社会如成功企业家们的捐款。如北京航空航天大学依托大学科技园建立了“双实·双业”基地,设立了“种子基金”平台,此外还定期举办创业竞赛活动^[5]。北京航空航天大学的这种模式在我国高校中应该积极推广。

政府也应营造有利于创业的社会环境,为创业教育提供程序上以及法规上的支持,建立真正能够快速推动创业的市场机制。政府可以考虑为大学生创业者提供免费的企业发展服务,减免税收以及信息支持。政府通过各种政策和措施,在社会营造了一种推崇自主创业,不怕失败,勇于探索,大胆创新的创业氛围,使大学生可以在宽松的环境下奋斗。多年之后,这样的社会环境必然会造就一批成功的创业先锋。而学校也可以邀请这批创业成功的大学生进入高校与同学们交流经验,从而形成一个良性循环。高校创业教育,在社会变革发展的大环境下,势必会变得越来越具有说服力。

参考文献:

- [1] 胡松年.国外大学生创业教育的发展与特点[J].高教发展与评估,2010,26(4):13-17.
- [2] 周纪昌.日本高校创业教育实施途径及启示[J].创新与创业教育,2012,3(4):99-102.
- [3] 王万山,汤明.国内外高校创新创业教育模式比较研究[J].九江学院学报:哲学社会科学版,2012,31(2):115-116.
- [4] 董志霞.大力推动创业教育 培养高素质创新型人才——以北京航空航天大学为例[J].创新与创业教育,2012(3):58-60.

[编辑:汪晓]