

大学生创业能力培养方法探析

徐建科

(安徽科技学院, 安徽凤阳, 233100)

[摘要] 创业能力在大学生创业活动中起关键性的重要作用。因而,提升大学生的创业能力在大学生创业综合素质培养中显得格外迫切和重要。通过适时增加大学生的实践教学环节,开发各种创业性教育课程,帮助和推动大学生寻找和开展各种创业性项目,对大学生进行创业方面的具体指导,各高校之间建立良好的合作与竞争机制等方法来稳步提升大学生的创业能力。

[关键词] 大学生; 创业能力; 培养方法

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)04-0026-02

十七大报告指出,要实施扩大就业的发展战略,创业带动就业是值得推广的途径,我们要积极创建创业型社会。自主创业作为目前解决大学生就业困难和大学生实现自我人生价值的一个重要途径,应该得到社会各级力量的支持和鼓励^[1]。所以,开展大学生创业能力教育,积极探讨提升大学生的创业素质和能力的方法具有非常重要的现实意义和社会意义。

对大学生的创业能力的培养要从决策能力、经营管理能力、专业技术能力、交往沟通能力、创新能力等各个方面入手,积极寻找和完善大学生创业能力培养的各种方法。

一、适时增加大学生的实践教学环节,使理论与实践相结合

大学生创业教育的形式是多种多样的,关键问题是要调动大学生的学习积极性和参与性,学校可以提供一定的实践环境和条件以及与社会直接接轨的实践性机会,这样会使得学生们能够更好地展现自我实践和自我培养的创新意识和创业意识。要让学生们在大学期间可以尽可能多地参与到实践活动中来,例如短期和长期实践教学的结合、校内实践和校外实践的结合、模拟实践竞赛和实际实践相结合等活动形式都可以加强大学生们的实践能力的培养。如以市场营销专业为例,我们可以在专业课程中将营销策划、网络营销等教学课时结束后在学校实验室进行为期一周至两周的模拟实训,这可以增强学生的动手能力,然后,将学生们送入企

业中进行中短期的实习,这样会收到良好的效果。这需要各个高校结合自身的优势和特点与企业合作来争取为大学生们提供多的实习和实训机会,这对于他们今后自主创业都是很有好处和帮助的。

二、开设多种创业性教育课程,激发大学生的创业意识

高校可以把创业教育融入到学校的教学体系之中,适当增设一些创业性教育课程,使得大学生们在校期间对于自主创业就有所了解 and 熟悉,让他们对就业和创业有多手准备。例如,高校可以开设涉及创业和自谋职业、创业机遇、创业意识、创业动机、创业能力和企业经营、企业管理等方面的课程或是相关短期培训课程。大学生们在课本知识的学习过程中同时加强实践性训练。如可以以创业需要为契合点,结合创业教育教学来介绍一些相关市场营销和企业管理方面的知识与实训,以及在今后创业中可能会用到的政策和法律法规知识,让大学生们在未出校门之前就储备足够多的知识来作用于其今后的各种就业或是创业,提高他们的创业综合能力和素质,将专业课程、公共课程和实践课程有机结合,以便大学生们在今后的创业中能学有所用^[2]。

三、帮助和推动大学生寻找和开展各种创业性项目

对于大学生们来说,只有创业的良好愿望是不够的,好的和可行的创业项目是创业的基础和根本,因此,高校要积极帮助和推动大学生们寻找和

[收稿日期] 2014-06-16; **[修回日期]** 2014-06-26

[作者简介] 徐建科(1982-),男,江苏常州人,安徽科技学院教师,主要研究方向:马克思主义理论与思想政治教育研究。

开展各种创业性项目，具有市场前景的技术或者一个可以改变商业运作模式的服务项目是高校要努力寻找的方向，它可以为该校的大学生们提供参与创业和实践的机会。根据所设专业的不同，高校应该针对其所设置的各个专业的特点来努力寻找适合该专业优势的具有专业特色的创业项目。例如，对于营销专业的大学生们，我们可以帮助其寻找如在网上开店、在学校周边开小店等方面的创业项目，并指导他们进行学习和实践；对于生物专业的学生们，我们可以寻找如花卉和植物栽培等方面的项目或是花店经营等方面的项目来指导他们学习和实践；对于计算机专业的学生，我们可以寻找诸如电脑操作和维修、电子产品的销售与维护等方面的项目来指导他们学习和实践；对于设计专业的学生们，我们可以寻找如时装或是广告方面的兼职工作来培养他们的创业能力^[3]。

四、对大学生进行创业方面的具体指导，合理有效地推动大学生创业工作的开展和实施

对大学生的创业培训要渗透到大学生创业的每一个步骤之中。一方面，我们要对那些思想观念保守、创业意识不强的大学生给予更多的帮助。例如，通过举办创业讲座和课堂、创业典型报告会和创业训练营等各种形式来积极主动引导大学生转变就业观念，激发他们的创业意识；另一方面，要对那些有着较强创业意识的大学生要给予更多的有关创业素质和技能的培训，并有针对性地组织他们进行实践性活动，为其具体的创业实施提供更多的具体性保证和相应的帮助。例如，要培养大学生们组建创业团队的能力。我们知道，有了好的创业项目是不够的，还需要有一个优势互补的团队来进行具体的操作和实施。需要对大学生的综合能力进行培养，培养他们创业团队的能力和维持团队的能力，因为有效的维持和持续才是成功的保证。应该从大学生们的综合能力和素质入手，发掘和培养他们的优势，并培养他们进行互补的能力，进而实现整个团队的创业梦想。如果有条件的话，还可以寻找一些有实践经验的创业者加入到其中来，为学生创业团队起到指导和降低风险的作用^[4]。

五、高校之间可以建立良性的竞争与合作机制，为培养大学生的创业能力而相互取长补短

高校要建立良性的竞争机制来加强相互之间的交流和沟通，只有高校之间确实建立起良性的竞争机制之后才会进入到良性循环之中，使得自己与对方都会有着更好的发展，采用其他学校的好的经验可以对大学生创业能力的培养起到事半功倍的效果。另外各高校之间所拥有的资源有所不同，那么通过高校之间组建高校联盟的方式，可以加强学校之间的信息交流，获取有关大学生创业能力培养的最新资讯和资源，并且在人力、物力、财力等方面也可以互帮互助，使高校在大学生创业能力的培养方面的各种条件和资源变得越来越强、越来越多。例如，各个高校之间可以互相开展竞赛性创业技能大赛，并以此来促进大学生创业者之间的沟通与交流，使得成功和失败的经验得到交流和学习。实践教育环节薄弱是我国目前教育中普遍存在的问题，具体表现是课程与实践脱节，学生不能学以致用，这就需要我们尽量要多给与学生们实践的机会，而各个高校自身的力量是有限的，因此可以通过合作来建设不同形式的实习基地，相互派遣学生进行实训，加大各个高校之间的合作来促进学生们参加社会实践。作为教师，也要在平时与同学校 and 不同学校的教师多做交流，共同创建良好的校园文化环境，给大学生们带来有益的影响。

参考文献：

- [1] 蔡克勇.教育发展新趋势：加强创业教育[J].求是，2001(18)：50-55.
- [2] 学峰.综合大学创业教育内容与方法研究[J].教育与职业，2009(23)：64-67.
- [3] 董亮.创新创业能力培养与大学生成功就业[J].中国就业，2007(7)：4-5.
- [4] 胡解旺.开辟毕业生就业的第二战场[J].中国人才，2002(7)：14-15.
- [5] 汪瑞林.创业，你准备好了吗？[N].中国教育报，2003-12-24.

[编辑：何彩章]