

高职院校职业生涯规划类课程的教学现状及其改进

李洪源

(湖南外贸职业学院, 湖南长沙, 410201)

[摘要] 随着经济改革的不断深入, 社会对人才的需求日渐呈现多元化趋势, 在这个背景下, 高职院校就要更加注重对高职学生的职业生涯规划的教学, 这些课程类的教学效果好与坏会直接影响到学生毕业后的工作方向和努力目标。本文研究的重点就是分析目前高职院校在专业生涯规划类课程的教学现状以及在教学效果方面出现的问题, 并据此从教学方法和完善教学的保障措施两个层面来提出一些可以参考的建议。

[关键词] 高职院校; 职业生涯规划; 教学现状; 教学效果

[中图分类号] G424 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)04-0038-03

随着我国经济改革的不断深入, 我国经济已经开始从传统的劳动密集型经济向知识密集型经济转型, 这就需要大量的现代化的人才作为支持。作为面向生产和服务一线的教育机构高职院校不仅要培养大量高素质的人才, 同时还有责任为这些人才培养更好的职业生涯规划能力, 这样就能够为这些学生能够在今后的工作环境中提升适应能力, 同时也能够有助于挖掘自身潜力, 能够根据自身的职业和工作的环境, 再加上自身的能力能够及时调整和优化职业生涯规划^[1], 从而促进这些学生未来的可持续发展。如今越来越多的高职院校已经开始职业生涯规划类的课程, 这充分说明了高职院校在这方面的重视程度, 但是由于受到传统的教育观念的影响, 这些课程的教学效果还存在着很多问题。本文重点分析目前高职院校在专业生涯规划类课程的教学现状以及在教学效果方面出现的问题, 并从教学方法和完善教学的保障措施这两方面提出一些建议。

一、高职院校生涯类课程教学现状分析

(一) 对职业生涯规划的重要性认识不足

目前高职院校在职业生涯规划的教学方面的步骤主要包括自我认知、职业认知, 以及确定目标和路径, 实施、反馈和修订等, 在教学上老师向学生介绍一些职业生涯规划的知识, 分析职业规划的重要性, 提升学生能够增加对未来职业发展的考量, 从而有效地提升学生在未来的竞争力。根据2013年智联招聘网站上发起的调查显示, 我国有超

过43%的高职学生在职业规划方面的思考几乎为零。他们认为老师所说的职业规划都过于理想化, 在走向社会后, 社会关系、口才、耐心和能力才是找到好工作的重点, 所以忽视了对职业生涯规划的学习。但另一方面很多学生又对职业生涯的规划过于理想化, 比如多少岁之后要实现财务自由, 毕业三年后要成为跨国公司主管。

(二) 职业生涯规划教学形式较为单一

很多高职院校在教学生涯类课程时, 手段相对单一, 这也与这类课程在课时规划以及学校配置的师资力量有着明显的关系。对于职业生涯规划类的课程基本上采用的都是大班授课, 老师在讲台上讲述相关内容, 更多是从指导理论和发展历程方面说起, 重视理论知识的教学, 然后让学生通过已学的理论知识制作一份职业规划方案^[2]。在这个教学模式中最为不足的是缺乏对学生的个性化指导, 而且原本能够锻炼学生职业生涯规划思维的方案书也过于形式化和简单化, 并不能够有效提升学生的职业生涯规划能力和意识。

(三) 职业评测的方法不够科学

大学生进行职业生涯规划最为关键的是要能够认识到自我, 然后在老师的指导下学会职业评测工具的使用。当前用于职业评测的工具主要还是来自于计算机软件, 然而这些测量工具一般反映的都是相应行业的共性, 而对于现实中普遍存在的个性化的需求却很难满足。如果简单地采用这些方面来进行职业评测, 显然并不能够起到很好的效果。除

[收稿日期] 2014-04-12; **[修回日期]** 2014-05-20

[基金项目] 湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题“高职院校职业生涯规划类课程教学评价体系研究与实践”(XHB2013070)

[作者简介] 李洪源(1980-), 女, 湖南沅江人, 湖南外贸职业学院讲师, 主要研究方向: 职业教育研究, 现代文学研究。

此外在职业评测方面还过分依赖于标准化的测量，忽视了对学生个体的分类，这显然是不符合实际的高职业院校学生的个体化差异，这些职业评测方法提供给学生的结果甚至具有误导性，从而导致学生的职业规划不够科学。

（四）师资力量相对薄弱

当前高职院校很多从事职业生涯规划类课程教学的老师大多数来自于就业指导的工作人员，这些老师主要是由相对年轻且职业经验相对欠缺的老师构成，甚至有的高职院校就是以一些普通的就业指导人员来担任，这些老师可能对自身的职业生涯规划还没有定位明确，就已经开始指导学生，在这种背景下显然是很难提升职业生涯规划类课程的教学效果。虽然有些高职院校的职业生类类教学老师取得了职业指导认证，但是这些认证并不能够代表这些老师自身的实践能力，更多还是理论上的知识相对丰富，职业生涯规划课程显然更注重实践应用，因此也很难搞好职业生涯规划教学。

二、改进高职生涯规划教学的思考

（一）教学方法的创新

由于当前高职院校在生涯类课程的现状还存在着很多问题，从教学效果上来看显然是很难满足社会的需求。而教学效果的好坏和教学方法有着密切的关系，想要改变当前生涯教学的效果不抵预期的困境，首先就要从教学方法方面来创新。

1. 引导课文法的应用

引导课文法主要是通过老师精心组织教学内容来引导学生独立学习和工作的方法，这里的教学内容不一定是来自于课本，也可以通过互联网以及其他渠道来收集整理资料，从而丰富教学内容。引导法的关键就在于让学生能够通过阅读来获得学习目标，并让他们知道要完成的工作是什么，在完成这些工作之前要掌握什么样的内容，这样才能够更好的提升学生的学习效果。

2. 张贴版法的应用

张贴板教学法是一种有效的互动教学方法，通过在张贴板上钉上一些有老师和学生讨论的内容，然后通过添加、移动以及更换等多种方式进行讨论，从讨论中获得教学成果。这种方法能够激发学生的互动热情，如在讲授职业能力探索中涉及到知识和能力的关系时，老师就可以在张贴板上贴上一个知识和能力哪个更重要的题目，和学生进行互动讨论，并将讨论的关键词写在张贴版上，再根据讨论的内容将纸片进行移动、取消、增加或者分组，然后再针对这些关键词进行归纳总结，从而提升教

学效果。

3. 讨论法的应用

在高职院校职业生涯规划类课堂教学中讨论法的应用非常重要，讨论法本身具有立体交互属性，师生之间通过互动能够挖掘更多的潜力，产生集思广益的效果。讨论法能够有效激活课堂活力，激发学生的学习兴趣，而且能够通过讨论让那些并不喜欢学习的学生也能受到气氛的影响而提升自己的学习能力^[3]。如在讲授“你了解你的专业”这个内容时，老师可以实现布置课外作业让学生进行研讨，首先由不同的小组成员委派代表来访问该专业的带头人或者本系主任，然后再由小组成员共同完成这个讨论报告，接着有老师和其他小组共同讨论，相互启发和评论，从而让师生都能够获得非常深刻的认识。

4. 案例法的应用

案例法在高职院校职业类规划类的课程教学方面的应用也非常关键，因为通过具体的案例能够有效让学生进入其中，分析别人的成功或者失败之处，从而给自己带来有益的启示。解读著名人物的成功案例，这些内容对于很多高职院校的学生的吸引力都非常高，所以能够让高职学生能够深入的学习下去。如在教学“如何调整你的职业生涯规划”这节内容，就可以使用很多著名的成功人士的案例，解读他们选择的职业道路，在他们曲折的过程中如何实现职业的高峰，而不是让学生简单的理解为调整职业生涯规划就是选择跳槽，事实上职业生涯的规划调整需要紧密结合社会、企业以及家庭多方面的原因进行修正。比如鲁迅之所以弃医从文，社会的因素就非常大。

（二）教学体系的完善

要想提高高职院校的职业生涯规划教学效果，要从方法上想办法，无论是提升教学效果，还是改变当前落后的教学现状，都要从完善整个高职院校对职业生类课程的教学体系着手，因此需要从下面几个方面来完善。

1. 完善职业生涯规划的内容体系

目前很多高职院校学生的职业意识相对薄弱，而且还非常滞后，根据智联招聘人才网的调查数据显示，高职院校学生所选择的专业有超过 79%是根据老师和父母的意见以及自己考试的成绩所决定，另外 15%是根据自己的爱好兴趣所决定，只有不到 6%学生曾经做好心理评测，这些学生在入学之初实际上并没有对专业有一些了解，也不知道专业是不是适合自己未来的发展。因为对于职业来说兴趣和

爱好是可以转移的,可能当学生深入学习到这个专业时却发现自己并不喜欢这个专业,相反原来不感兴趣的专业经过一定程度的了解,觉得非常合适自己,如果从第一学期就开始开设职业生涯规划类课程,就可能会因为学生对相关专业了解不透彻而产生误导,所以要进一步完善职业生涯规划的教学内容,其中高职学生的专业思想教育可以纳入到职业生涯规划教学课程中,而且在第一学期就要开设,这样能够有效的提升学生对各个专业思想认知水平,在此基础上引导学生进行自我认知和职业探索,再结合一些正规的职业测评和评估,才能够让学生更加准确地了解自己未来职业规划。

2. 进一步提升职业规划课程类师资力量

针对当前高职院校在职业规划课程类教学的师资力量薄弱的问题,特别是专业化和职业化水平不高的问题,作为高职院校的高层领导来说,需要认真思考解决措施。高职院校不能够简单地以教学成本为考量对象,而是将最终的教学效果当成提升高职院校核心竞争力的关键,也就是说高职院校要加大投入,面向社会引入高素质专业老师,同时还要进一步加强对老师的培训,比如对于那些有着一定的社会经验,长期在就业指导中心从事的工作人员,虽然他们在理论上或许相对薄弱,但是如果经验丰富还是可以聘为高职院校从事职业生涯规划类的指导老师。而且对于那些有着一定经验,且具有一定理论素养的老师,也需要通过培训心得教育观念,创新教学方法来提升他们的综合素质。这样不仅仅能够让老师的教学内容变得更加深入,同时还通过多元化的教学方法来提升学生的学习兴趣。在教学方面还要注重对学生的一对一的咨询服务,这样才能够给高职院校学生除了专业知识之外,还要让他们能够将这些知识转化成金子的能力。

3. 建立有效的毕业生职业发展情况跟踪系统

目前大多数高职院校都没有建立跟踪毕业生职业发展状况的系统,很多高职院校更多的是从教

学方法和完善教学内容方面提升学生对自身职业生涯规划的重要性认识,同时也让他们知道通过认知自我,然后进行科学的测评,再来选择合适的未来的发展之路,看来整套系统非常完整,但是这都是建立在对未来事情的事前内容教学方面。如果没有对事后的跟踪,分析事前教学效果能否达到预期就很难说之前的教学是成功的,所以高职院校要对不同专业的毕业生建立一套涵盖五年到十年,甚至时间跨度更长的毕业生职业发展的跟踪系统,分析他们在未来的职业发展之路上有没有根据在学校期间学习到的内容进行合理的规划,通过对这些人的研究,还可以进一步优化教学内容,调整专业设置,因为这套跟踪系统能够为高职院校的教学改革和创新提供大量的信息数据的同时,还能有效提升学校的教学水平。

高职院校职业生涯规划教学对于高职学生在未来的职业发展过程中起到关键的作用。在未来就业市场竞争不断激烈的情况下,毕业生最好从一开始就未雨绸缪,认真分析自身的优势和劣势,并分析在这个行业的发展前途,从而选择未来的发展之路,这样能够让高职学生在工作岗位上少走很多弯路,进而为他们在职场上或者未来的发展上提供必要的知识基础。对于高职院校来说一定要通过改革、创新教学思路、完善职业规划教学体系,才能够有效为学生的未来发展提供全面的教育支持。

参考文献:

- [1] 沈克祥,孔燕.大学生职业生涯规划干预效果及影响因素研究[J].出国与就业(就业版),2011(24):98-99.
- [2] 邓宏宝.高校职业生涯辅导课程开发研究综述[J].职业技术教育,2011(10):112-124.
- [3] 朱宪政.职业生涯规划要从基础教育做起中国职业教育发展的破局之策[J].职业技术教育,2011(21):101-103.

[编辑:汪晓]