

试论作为高校创业教育资源整合平台的创业学院建设

李吉庆

(安徽科技学院党委组织部, 安徽蚌埠, 233100)

[摘要] 创业教育资源有限且整合乏力一直是困扰高校创业教育发展的瓶颈。创业学院的创办不仅有效解决了这一问题, 而且成为创业型人才培养的崭新平台。鉴于此, 深入研究创业学院成立的背景, 探索创业学院的运作模式, 分析创业学院运作所需要的基本条件, 具有十分重要的意义。

[关键词] 创业学院; 高校创业教育资源; 运行机制

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)04-0056-02

自从2002年教育部确定九所高校试点创业教育以来, 经过十多年的发展, 高校创业教育取得了显著成效, 已进入规范化、科学化发展阶段。但创业教育资源有限且整合乏力一直是困扰高校创业教育发展的瓶颈。近年来, 一些高校创办“创业学院”, 不仅有效解决了这一问题, 而且成为推动创业教育发展、培养创业型人才的崭新平台。鉴于此, 对作为整合高校创业教育资源平台的创业学院建设进行深入研究, 具有重要意义。

一、创业学院的运作机制

(一) 创业学院的基本内涵

鉴于创业教育资源有限且整合乏力的现状, 很多高校都在积极探索整合创业教育资源的举措。近年来, 国内很多高校探索建立了“创业学院”, 比如上海交通大学、中山大学、温州大学、重庆邮电大学、内蒙古大学等, 有效整合了创业教育资源, 推动了大学生创业教育工作, 成为高校有效整合创业教育资源的典型模式。据统计, 自2008年来, 全国高校已相继成立30多所创业学院, 而且每年都有新增创业学院成立, 目前拥有创业在读生近2000名^[1]。根据现有高校创业学院的运作状况, 笔者认为, 创业学院就是以创业教育培训为主旨设立的学院, 其具有独立的组织机构、专门的工作人员、特定的功能定位和独特的运行机制, 是高校整合校内外创业教育资源、推进创业教育、培养创业型人才的有效平台。

(二) 创业学院的功能定位

高校以创业学院为平台整合校内外创业教育

资源, 全面推进大学生创业教育工作, 创业学院具体承担以下四项功能, 一是负责创业教育管理, 包括制定学校创业教育政策, 研究具体工作规划和方案, 建立健全规章制度, 整合、管理创业教育资源, 推进师资队伍建设和遴选与管理创业学生以及其他日常管理工作; 二是负责创业课程建设, 包括制定课程建设目标、规划, 构建创业课程体系, 组建高质量的创业导师团队, 推进课程教学改革, 加强课程运行管理和考核, 组织创业计划大赛等相关“第二课堂”活动等; 三是负责创业教育研究, 包括定期调研高校创业教育形势政策, 组织申报各级各类创业教育研究课题, 推进创业文化建设, 指导和管理工作; 四是负责创业实践服务, 包括推进创业实践基地建设, 遴选创业实践团队, 指导服务学生创业实践, 培育和扶持创业典型等。

(三) 创业学院的运行机制

创业学院的顺利运作需要一套健全有力的运行机制, 具体包括组织机制、制度机制和教育培养机制。在组织机制方面, 创业学院应设立专门的领导机构, 总体负责创业学院的领导和运行, 同时成立理事会、专家咨询委员会、教学指导委员会、实训基地管理委员会和行政工作办公室, 分头负责创业学院政策制定、工作规划、课程教学、师资建设、创业实训和日常管理事务。在制度机制方面, 创业学院应加强运行制度建设, 为学院运行提供制度保障, 主要包括创业学院运作章程以及招生、教学管理、师资建设、资源整合、实训基地、项目孵化

[收稿日期] 2014-06-16; **[修回日期]** 2014-07-23

[基金项目] 安徽省教育厅人文社科项目“高校创业教育资源整合机制研究——基于不同创业学院模式的比较分析”(SK2013B136)

[作者简介] 李吉庆(1981-), 男, 山东高唐人, 安徽科技学院党委组织部秘书, 主要研究方向: 高校思想政治教育。

等一系列制度体系。在教育培养机制方面，当前创业学院具有两种机制，一方面是面向学校全体学生开设“大学生创业教育”必修课，制定普适性的教育培养方案；另一方面是面向创业学院学生制定专门的教育培养方案，深入推进创业型人才培养。需要说明的是，当前创业学院还不设学科专业，不单独招生，学生来自其他院系，由创业学院理事会（成员由各院系分管领导组成）在校内招生，实行“双重管理”，即日常管理在原所在院系，创业教育教学和实训管理在创业学院。创业学院基本运行模式见图 1 所示。

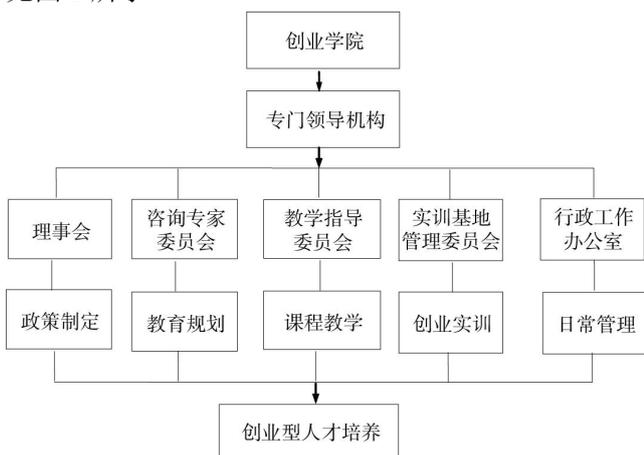


图 1 创业学院基本运行模式

二、创业学院创建和运作的基本条件

（一）人才培养体系支撑

由于存在着功利化导向，导致高校创业教育还处于创业活动层面，发展基础薄弱，究其原因，就是缺乏科学人才培养体系的支撑^[2]。高校缺乏创业教育人才培养体系的支撑，创业学院的建立和运作也就失去了基础。这需要高校重新审视创业教育的本质和要求，建立健全创业教育人才培养体系，一是树立创业教育是一种素质教育的理念，将创业教育真正融入到高校人才培养的各个环节；二是建立完备的创业型人才培养方案，面向全体学生构建“知识传授、精神培养、能力锻炼”三位一体的创业型人才培养模式；三是以创业教育为核心，整合和集聚创业教育资源，为创业型人才培养服务。

（二）学科专业体系支撑

创业学院的基本功能是推进创业教育，而开展创业教育的基础是开设创业课程。创业课程包括理论课程和实践课程，课程内容丰富、涉及面广、创新要求高、实践性强，理论课程涉及管理学、金融学、经济学、教育学、心理学等多个学科，而且指导创业实践项目运作，还涉及到相关专业知识的支撑。因此说，创业教育本身就是多

学科交叉的综合性学科，开设创业课程、开展创业实践、指导项目孵化必须有一定的学科专业背景支撑，较齐备的学科专业体系是高校成立创业学院的基础条件。

（三）师资队伍建设和支撑

创业教育师资队伍是创业学院创建和运作的重要条件。由于创业教育本身的特殊性，决定着创业教育师资队伍来源和组成的多样性，其主要包括三个层面，即创业课教师、创业导师和创业教育咨询专家。创业课教师主要负责创业理论课教学和创业活动的组织管理；创业导师主要负责创业实践项目的指导服务；咨询专家主要负责创业教育规划和人才培养设计。高校应通过“引进来、走出去”的策略，推进创业教育师资队伍建设和支撑，一方面“引进来”，积极引进和吸收校内外创业教育师资，特别是注重吸收校外企业家、公司顾问等经验丰富的兼职教师；另一方面“走出去”，重视创业教育教学培训，鼓励教师报考“创业指导师”“创业培训师”等培训考试，不断提升创业教育师资水平。

（四）实训平台建设支撑

创业教育本身具有的实践性特征，需要加强创业实训平台建设。创业学院不仅承担全校性创业教育理论课的教学，而且还要承担所招收学生创业实践实训能力的培养和提高，因此说，创业实训平台建设必不可少。高校创业实训平台包括校内、校外两个方面，在校内，要积极挖掘和利用各学科专业实训平台的创业实践功能，同时加强专业实训平台的建设，比如创建大学生模拟实训平台、大学生创业园等；在校外，要积极争取社会和政府的支持，开拓校外创业实训平台资源，比如与企业设立的科技项目孵化园以及政府设立的中小企业园等合作，签约成立大学生创业基地。

综上所述，创业教育资源整合是一项复杂的系统工程，创业学院的成立和发展也需要以上各种支撑条件的综合作用和相互配合，此外还包括高校在机构、人员、场所和经费等方面给予的大力支持，只有这样才能为创业学院的创建和发展奠定坚实的基础。

参考文献：

[1] 巩庆美, 郑璐, 贾敏. 探究创业学院的成立条件[J]. 商界论坛, 2013(1): 276.
 [2] 李家华, 卢旭东. 把创新创业教育融入高校人才培养体系[J]. 中国高等教育, 2010(12): 9.

[编辑：何彩章]