

以职业规划为导向的大学生创业教育体系构建

刘平

(湖南外贸职业学院, 湖南长沙, 410001)

[摘要] 相关的调查表明:大学生创业的意愿不高,大学生渴望获得创业职业规划的意愿却很高。同时还发现创业职业教育仍存在很多方面的问题,如:学生缺乏对职业生涯规划的认识,创业教育目标设定功利性,学校开展创业教育的环境建设不够完善。在分析职业规划的大学生创业教育体系存在问题的基础上,提出了加强职业生涯规划教育,加强创业教育实践,创造创业教育的优良环境及开展课外创业教育活动,组建承担创业教育课程教学的教师队伍。

[关键词] 职业规划;大学生;创业教育

[中图分类号] G424 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)04-0058-02

迄今,我国创业教育的发展仍呈现出“准备不足,仓促应战”的局面,大学生创业教育体系仍然不够完善。因此,要想大学生创业教育取得实质性的效果,必须从学生个性化发展诉求出发,结合职业规划来推动创业教育的开展,促进就业,从根本上改变我国传统教育观念,并争取突破和创新^[1]。

一、大学生创业教育的相关调查

在具体提出构建大学生创业教育体系的方案之前,我们对大学生创业教育的相关情况进行了调查。共随机发放问卷250份,回收的有效问卷为212份,占全部调查问卷的84.8%。为了综合了解在校大学生的对基于职业规划为导向的大学生创业的态度、看法和期望,也为了能使大多数被调查者完整完成问卷,问卷的设计全部采用了选择题,但是在部分问题上采用了多项选择,在有效问卷中,大一学生共72人,大二学生共68人,大三学生72人。对回收问卷进行统计后,部分调查结果呈现如表1。

对于目前市场上热议的大学生创业,从大学生填写的问卷情况反应来看,总的来说还是不甚了解且意愿不够强烈,大三学生选择没有创业意愿的占到了70.83%,反映出大学生总体而言对于创业持谨慎和保守的态度,未能形成具有氛围的创业文化。更重要的是,虽然从以上的反映来看,大学生创业的意愿不高,然而大学生渴望获得创业职业规划的意愿确很高。说明这已经为高校开展有效的创业教

育提供了一定的文化和心理基础,而鼓励和帮助大学生实现创业,以创业带动就业的政策目标的实现也值得期待。在调查中,我们还发现了现有创业教育中的其他问题,如学生职业规划认识不清、创业教育体系政策性缺失等等。

表1 创业教育的相关调查情况

	大三		大二		大一	
	选择数	比例(%)	选择数	比例(%)	选择数	比例(%)
您是否有过创业的意愿						
有过	21	29.17	28	41.17	39	54.17
没有	51	70.83	40	58.83	33	45.83
您是否希望获得一些关于大学生创业的职业规划指导						
希望	36	50.00	52	76.47	61	84.72
无所谓	28	38.89	13	19.12	10	13.89
不希望	8	11.11	3	4.41	1	1.39

二、基于职业规划的大学生创业教育体系构建

(一) 加强职业生涯规划教育

在市场经济条件下,各种资源包括人力资源的配置主要是通过市场作用来完成的。由于知识经济、市场经济竞争不断加剧,一个人想在市场上脱颖而出,必须具有竞争性的就业能力。这种能力的形成不仅仅是依赖于学校人才培养计划和教育教学活动的组织实施,同时也是由学生有意识地进行“优势积累”和“潜能开发”得到的。这必然要求高校加强对大学生职业生涯规划教育和指导,帮助大学生

[收稿日期] 2014-04-04; **[修回日期]** 2014-05-19

[作者简介] 刘平(1982-),女,北京人,湖南外贸职业学院讲师,主要研究方向:大学生思想政治教育,大学生就业研究,工商管理。

全面认识自己，认识社会，让自己与社会需求相适应，不断提高自身学习能力、动手能力、创造能力、实践能力和人际协调能力。“知己知彼，百战不殆”，职业生涯教育使得学生竞争性就业能力不断增强。

（二）加强创业教育实践

建设校外实践平台。充分利用地域中小民营企业众多，创业、经商氛围浓郁等特点，在校外建立企业实践基地，加强学生校外创业实践的引导，增加学生创业体验和创业实践。建设校内实践平台。充分利用学校“学生工作室、学院创业指导中心、学院创业园”三级联动的创业实践平台，举办创业计划大赛、模拟谈判、市场营销策划大赛、市场调研等活动，强化校内实践。通过校内外实践平台结合，把培养大学生创业能力纳入到专业教学实践环节，逐步完善具有地方特色的大学生创业教育体系。

（三）构建科学合理的创业教育课程体系

进一步完善人才培养方案，强化通识教育和专业教育的有机结合。无论基础通识教育平台还是专业教育阶段均要渗透创业教育理念，突出创新精神和创业能力的培养。在基础平台，面向全校低年级学生开设《大学生职业生涯规划》公共必修课，把创业教育作为课程的重要内容，注重创业意识和创业精神的教育；面向有志于创业的学生开设《KAB创业教育基础》等系列公共选修课程，注重创业知识与技能的培养。在专业平台上，各学院根据专业特点开设创业教育选修课，每个学生至少选修一门，如在经济管理专业，设置《创业学》《家族企业人力资源管理》《中小企业创业实务》等课程。今后根据条件进一步增设创业有关的核心课程。通过课程体系的完善和实施，使学生能够把专业知识和创业知识有机结合，提高综合素质和创业技能。

（四）改革创业教育教学内容和方法

逐步探索和完善以依托地域优势、汲取传统文化精髓为主要内容的创业教育教学内容体系。把创

业教育理念融入到专业教育中，结合专业特点与经济社会发展需要，在专业教育中更好地开展创业教育^[2]。在教学内容上，充分利用地方资源，通过“请进来”的办法，让企业家现身说法，增强教学的针对性和感染力。在教学形式上，主要采取体验式教学，让学生参与教学，激发学生的学习动力、培养学生创新能力。通过撰写创业计划书、创业调查报告或参与创业实践等多种方式，由创业导师、科学家、专业老师、企业家参与考评，把创业教育实践考核与专业技能培养有机结合，增强学生社会适应性和竞争力，为大学生毕业后就业创业打下坚实的基础。

（五）组建承担创业教育课程教学的教师队伍

首先，大学设立创业学专业，开展创业学方向大学生的培养，并设立创业学博士学位，培养未来从事创业教育课程教学的师资力量。其次，建立青年教师培训制度，激励教师参加国内外深造、参与合作项目研究等促进教师不断学习和掌握创业学科前沿与先进技术，并及时将其融入理论教学与实践环节。再次，建立与企业联合培养的途径，一方面注重从企业行业引进教师为特色专业上专业课程，另一方面把校内教师安排到企业挂职工作，共同培养人才。最后，建立创业实践教师队伍可以为学生创业提供创业咨询、创业指导，从而为学生提供创业技能和创业经验，提高学生创业成功的几率。

参考文献：

- [1] 柴华. 基于职业规划的大学生创业教育体系设计[J]. 行政事业资产与财务, 2011 (15): 30-32.
- [2] 刘慧瀛. 当代大学生职业规划存在的问题及对策初探[J]. 教育与职业, 2013 (9): 76-78.

[编辑：汪晓]