

加强福建省本科生创业教育浅议

王彪

(福建农林大学东方学院就业指导中心, 福建福州, 350017)

[摘要] 当前福建省高校本科生创业教育处于相对落后的状态, 一些学校忽视学生进行创业理念的培育, 导致学生对创业教育了解甚少。研究中对福建省本科生创业理念进行分析探讨, 旨在提升我国高校学生的创业意识。

[关键词] 理论与实证; 大学生创业教育; 福建本科生; 创业理念

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2014)04-0091-02

从当前的教育体制看来, 我国大学生创业教育处于起步阶段, 无论是在教育形式、教育理念、还是教育机制上看, 创业教育总体不容乐观。针对当前大学生就业难的现状, 很多学校从当前学生的学习能力出发, 结合学生的专业知识, 进行有针对性的创业培训。不同专业的学生有不同的创业需求, 针对当前大学学科复杂, 科系众多的现状, 要求对创业教育引起重视, 保证创业教育有针对性、有层次性地进行。本文将福建本科生创业教育为研究对象, 通过实际调研考察, 了解当前学生的学习状态, 掌握一手资料, 对福建省本科生创业教育的现状和存在的问题进行详细的分析。

一、福建大学生创业教育的现状及存在的问题

目前福建省本科生创业教育虽取得了一定成绩, 但问题依然很多, 主要表现在以下几个方面:

(一) 教育理念落后

当前福建省各个高校在对大学生进行创业理念教育时缺乏兼顾整体的理念, 在教育中没有结合学生当前的学习情况, 忽视了教育的针对性, 为了将创业教育落实到实处, 要求学校针对不同专业的学生进行不同辅导, 但是当前福建省诸多高校在教育中没有兼顾到学生的个性发展, 统一性的教育理念不利于促进学生的整体发展。

(二) 缺乏经验丰富的师资队伍

高校学生作为未来社会的精英, 理应接受高素质的教育。为了提升学生的知识水平, 必须提升教师的专业水平。当前福建省很多高校聘请外来教师, 很多外来教师缺乏教学经验, 在创业教育中无

法和学生进行沟通交流, 导致教学质量下降。

(三) 创业教育模式不健全

当前福建省高校创业教育最大的问题就是教育模式不健全。学生对创业教育理念认识不深刻, 在学习中大多是应付学习, 没有认识到创业教育的重要性。很多高校开设的创业教育仅是应付教育部门的检查, 没有将教学模式落实到实际中, 导致学校教育模式不健全, 给学校的创业教育带来很大的挑战。

二、加强福建省大学生创业教育的思考

创业教育作为当前各个高校教学的重要组成部分, 要求学校从当前教学水平出发, 结合学生的专业水平, 有针对性地开展创业教育。结合当前福建省各个高校创业教育中存在的各种弊端, 要求学校领导对其引起重视, 将学生作为当前教学的主体, 从学生的角度出发, 让学生意识到当前就业形式的严峻性, 认识到创业教育的重要性。以下将对如何将理论和实证应用到创业教育中进行分析研究。

(一) 强化理论教学基础

为了加强对福建省本科学生的创业教育, 必须将理论教学落到实处。学校要强化理论教学的重要性, 有针对性地建立健全创业教育体系, 加强对相关学术的理论研究, 建立专业的研究机构。在实际教学中, 为学生建立交流合作的平台。当前福建省各个高校本科专业科系众多, 学科复杂, 学生的知识背景、思维方式、做事风格各不相同, 要求学校在进行创业教育时结合不同专业学生的不同学习程度, 有针对性地进行理论教学, 开展多种教育

[收稿日期] 2014-05-28; **[修回日期]** 2014-06-20

[基金项目] 福建省教育厅人文社科 B 类项目“福建省本科生创业教育研究”(JB12450S)

[作者简介] 王彪(1981-), 男, 福建福清人, 福建农林大学东方学院助教, 主要研究方向: 创新与创业教育。

模式,增强学生的知识水平,提升学生的综合能力篇。由于学生受到教学背景和教学环境不同,大学的学生性格各不相同,在学习中避免不了和其他学生进行合作,为了将理论教学落实到实践中,老师可结合有针对性的教育课堂,让学生自主探究理论技术,将学生分成若干个小组,保证学生是在同一个教学环境下学习。学生在就业过程中会遇到各种瓶颈,这时协调人家关系显得尤为重要,进行合作学习,让学生了解团队合作的重要性,为以后的自主创业打下基础。

(二) 注重实证教学的重要性

实证教育作为当前大学生创业教育的重要组成部分,对提升学生创业能力有重要的影响。在实际教学中要注意将理论和实证结合起来,注重提升学生的综合能力素养。为了将实证教学落到实处,在进行创业实践活动教学时要针对性地制定教学计划,加强教学计划的实践环节。当前福建省本科专业主要有机械工程、土木工程、市场营销、计算机等多种专业,老师在教学中要注意开展多种实践活动,有条件的可以让学生自主参观,提升学生对本专业的认识,为学生以后创业打下坚实的基础。例如为了加强学生对计算机技术的了解,学校要和相关单位建立友好的合作关系,构建大学生实习基地,为了加强学生对计算机技术的了解,学生在学习中可参观工作基地,了解各种新型计算机技术,为以后步入工作岗位打下坚实的基础。其次要将教育信息化应用在教学中。教育信息化是一项深远意义的重大教育改革,它将影响整个人才培养过程,不仅具有整合资源、提高效率的作用,而且能够促进教学现代化、教材多媒体化、学习自主化、管理自动化、实验虚拟化,是创业教育的重要而有效手段。创业教育应强化校园网、电子图书馆、多媒体教室、CAI多媒体课件制作和开发环境等现代化教学环境的建设,为广大师生使用信息技术创造条件。同时要注意开展多种教学活动如职业技能竞赛、大学生自主创业比赛,要注意让整体学生参与进来,帮助学生走向社会,进行模拟创业活动,提升学生对创业活动的认识。

(三) 注重课堂教学的渗透性

在当前福建省创业教学中必须开设专门的创业教育课程,注重课堂教学的渗透性。在教学中借助不同形式与内容进行专业教学,注重培养学生的创业意识,创业精神。要善于突破传统的教学模式,在已有的教学体系基础上,积极融合先

进的教學理念。任何教學活動的主體都是學生,老師在進行創業教育時要與學生建立和諧的關係,通過自學、研究、講授等多種形式實現師生互動,以學生為主體,注重課堂教學的滲透性。學分制的平台上,逐步建立起教學管理和人才培養的順暢流轉,打破各種條塊分割,在一定範圍內,逐步實現主修制與輔修制、輔修制與選修制、第一課堂與第二課堂、固定學制與彈性學制、自主學習與課堂學習、等方面的互通,為學生個性成長創造寬鬆環境和充裕的外在條件,構建有利於個性教育的教學體制,並積極採取措施努力推進第二專業、雙學位、雙專業和輔修專業教學,不斷拓寬學生的知識視野和就業機會,以提升學生的知識素養為基本點,構建合理的教學機制。

(四) 建立完善的創業教學评价体系

創業教育评价体系对激励学生的创业意识,提升学生的创业技能和创业精神有重要的影响。在实际教学中要求建立完善的评价体系,注重建立健全激励机制,实行有针对性的奖惩制度。创业教育是以培养学生各个岗位的适应能力为核心,要求将知识、技能有效地结合起来,以专业的创业体系为基础。为了将考核评价体系落到实处,必须让学生进行创业的实地考察,组建学习团队,模拟企业或公司的运作形式,帮助学生认识到创业的困难。为了加强对学生的教育的正确指导,在创业教育过程中要求建立专业的专家队伍,成立专门的考核评级体系,严格管理考核机构。同时为了提升对学生学习能力的检测,注重进行不定期的考核,对学生上段时间的学习进行总结概括,以职业技能和能力标准依据,对每项技能训练进行“考核过关”,合格后再进行综合考核,保证学生在学习中不断检验自身学习能力,提升自身综合素养。创业教育和专业教育有密切的联系,要求在教学中将两者结合在一起,在基础知识和专业知识的学习中融入创业知识,在创业教育中渗透和深化专业理论与专业实践的内容。要积极引进国外原版教材,取其精华、去其糟粕,选用优质教材,编写特色新教材,改变原有的教学体制,积极推广先进的教学理念,努力探索学科建设、专业设置、课程体系等方面的国际合作。在原有的教育体系基础上,增强学生对其他知识的理解。注意将科研引入教学过程,训练科研方法,提高研究能力和科学思维水平。

[编辑:汪晓]