

大学生创新创业训练计划项目管理问题探讨

——以中国劳动关系学院为例

孙杰, 王淑芬

(中国劳动关系学院教务处实验教学中心, 北京, 100048)

[摘要] 为促进高等学校转变教育思想观念, 改革人才培养模式, 强化创新创业能力训练, 教育部决定在“十二五”期间实施国家级大学生创新创业训练计划项目(以下简称“国创项目”)。国创项目正式从国家层面纳入到大学生教育内容体系, 但长期以来我国传统的教育体系忽视了大学生创新创业方面的教育, 这决定了国创项目的管理缺少已有经验的支撑, 存在不完善的方面。基于文献和相关调查, 对国创项目管理中的问题进行研究, 并提出完善管理文件、合理使用经费、激励教师指导、规范学生动机和加强质量管理等一些可能的解决方案。

[关键词] 中国劳动关系学院; 大学生; 创新创业; 训练计划; 项目管理

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2016)01-0044-03

2010年《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办[2010]3号)指出“创新创业教育是一种教学理念与模式”, 为“促进高等学校转变教育思想观念, 改革人才培养模式”, 《教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知》(教高函[2012]5号)决定在“十二五”期间实施国家级大学生创新创业训练计划。2013年, 116所部属高校和31个省(自治区、直辖市)的地方教育主管部门参与到国创项目, 经审核通过项目为23305项。其中, 创新训练项目19741项, 创业训练项目2587项, 创业实践项目977项。仅2013年, 国家累计投入经费约2.3亿元(以每个项目经费为1万元计算), 参与国创项目的学生人数约10万人(以每个项目组成员为5个人计算), 参与国创项目的指导教师人数超2万(以每个项目组指导教师为1人计算)。由上可知, 国创项目从数量上已经达到一定的规模。

一、研究现状

国创项目的相关研究倾向于项目立项和实施等方面的可行性^[1]、人才培养模式^[2-5], 过程管理模式^[6]、具体支持措施^[7]或者综合对上述多个方面进行探讨^[8], 等等。但是, 针对项目管理过程中问题的研究在国内并不多见。傅臣家等人^[9]对山东农业

大学创新创业教育情况的调查分析显示: 有36%的学生表示对学校开展的创业指导教育印象不深, 效果不大; 36%的学生表示效果非常明显, 对创业课程有充分的了解; 20%的学生表示感受到缺乏创业支持; 20%的学生表示感受到缺乏创业平台。由此可见, 创新创业教育还远未达到教学的目标, 而国创项目作为创新创业教育的一项重要内容, 其相关研究也尚处于积累经验、发现问题的阶段, 实施时间较短, 故而有必要针对国创项目实施过程中的问题进行探讨。

二、管理文件的缺失

针对20个省级或校级创新创业管理办法的调研发现, 很多管理办法中关于项目立项、项目监管和项目结项的规定缺少详细的、可量化的目标要求或评价体系。办法中界定了如立项条件、实施过程、涉及人员及其任务和项目时间等问题, 且确定了以专家评审结果作为项目管理中各个环节的评价标准, 而对于各个阶段工作结果的规范要求不够。如立项申请书的填写和申请团队的标准, 项目监管可形成的相关文档及其标准, 以及结项报告书的填写和结项的标准等等。

一般来说, 项目管理办法作为项目管理工作的指导性文件, 应对项目管理的目标、依据、内容、方法、程序以及项目管理目标的判定标准等内容进

[收稿日期] 2015-07-10; **[修回日期]** 2016-02-15

[基金项目] 2014年度北京高等学校教育教学改革项目“新建本科院校影响大学生创新创业教育目标实现的因素分析及推进方案设计——以中国劳动关系学院为例”(2014-ms137)

[作者简介] 孙杰(1981-), 男, 河南永城人, 中国劳动关系学院讲师, 主要研究方向: 大学生创新创业教育, 计算机软件; 王淑芬(1959-), 女, 中国劳动关系学院教授, 主要研究方向: 管理学, 大学生创新创业教育

行确定。由项目管理目标的提出, 经过一系列的程序手段, 能否达到最终目标, 形成一个由“目标提出到目标完成”的循环过程。但是, 就上述文件调查显示, 判定各个阶段或过程的最终成果是否达到最初目标要求的判定规则还比较欠缺, 更有待于进一步完善。

三、经费使用不合理

2012至2013年间, 中国劳动关系学院国创项目共立项108项, 从结项项目的经费报销比例来看, 大多经费是交通费或者说是项目组成员之外参与调研人员的交通费, 另外一部分是制作费或印刷费, 而劳务费、咨询费等直接用于项目研究的费用比较少。另外, 由于校财务处对于项目各项经费报销比例的限制, 使得学生在结项报销时存在“虚开发票, 报销非科研消费或套取项目经费”的嫌疑。

项目之初, 中国劳动关系学院国创项目经费由中央财政平均一个项目1万元和学校配套资金1万元组成, 学校配套中的2000元作为指导教师指导费, 余下1.8万元由项目组自由支配。国创项目的目的是通过开展创新创业教育的改革, 促进人才培养观念的转变, 提升大学生创新创业素质和能力, 为创新型国家储备人才^[8]。以此为目标, 为防止项目负责人虚报或套取经费, 中国劳动关系学院于2014年对经费使用管理办法进行了较大的调整。中央财政1万元经费由项目组自由支配, 学校配套1万元重点用于教师指导费和项目管理过程中相关事宜费用或专家评审费用, 加强了国创项目的过程管理和国创项目的阶段性考核。通过项目经费管理办法的完善, 希望在培养学生创新创业素质和能力的同时, 提升学生的思想品德, 为国家培养技术过硬、思想健康的有用人才。

借鉴国内高校国创项目管理经验, 中国劳动关系学院预实行通过项目认定, 实施资金动态支持的方案, 即在项目实施过程中, 定期检查项目或由项目组申报增加资金支持; 相反, 对于执行不力的项目, 应适当减少或终止其项目支持经费。从而, 保证项目经费使用的高效性和合理性。

四、教师指导缺少监控

在过去, 由于大学课程的安排, 普通大学生是很难有机会接受到创新创业教育训练的。但目前, 为促进高校毕业生充分就业, 国家提倡在高等学校开展创新创业教育, 积极鼓励高校学生自主创业。但是, 大学生缺乏创新创业相关方面的知识储备和实际经验, 因此, 教师指导对于实施大学生国创项目起到至关重要的作用。

一般来讲, 项目管理的过程涉及项目立项、中期检查和项目结项等多个阶段相关的文档, 就文档的填

写和完成情况来看, 在涉及到指导教师签署个人意见的文档中, 存在指导教师意见不具体、过于简单的情况。这在一定程度上反映出指导教师的态度和指导学生实施项目的情况。另外, 针对20个省级或学校级创新创业管理办法的调研结果发现, 办法中缺少对于指导教师更加具体、详细的要求。鉴于国创项目中指导教师的重要作用, 因此说, 调动指导教师的积极性成为国创项目有效实施的一项保障。

就中国劳动关系学院而言, 主要通过给予指导费和表彰奖励两种方式, 鼓励具备一定条件的教师担任国创项目指导教师。当然, 不同学校的激励措施也各不相同, 如广东工业大学对于优秀的指导教师会给予相应的奖励或科研积分认定^[9]; 北京师范大学以教改立项的方式鼓励教师研究指导规律, 并设立优秀指导教师奖^[10], 等等。总之, 为了极大地激发指导教师的积极性, 各高校应根据教师需求和本校的客观实际, 确定指导教师的激励措施。

五、学生参与动机矛盾

国创项目倡导“以兴趣为驱动”, 由学生自觉地、主动地以“创业意识、创新精神和创业能力”的培养为主要动机, 以“创业知识和法规的掌握、社会责任感的培养”为主要目标参与项目。

傅臣家等人^[11]对山东农业大学在校生创业目的的调查发现, 60%的学生把创业当成成才和自身锻炼的一种方式, 40%的学生把创业目的仅仅理解为赚钱, 不少学生并没有看到创业的实质, 仅看到成功后的物质和财富利益, 缺乏正确的创业目的。王晓玲等人^[12]对大学生参加创新与创业研究活动的意愿进行调查, 从调查的结果不难看出, 在目前就业十分困难的情况下, 想毕业就就业的学生还是占绝大多数, 想进行自主创业的大学生人数有限。

伴随着国家对于国创项目支持力度的加大, 各高校也推出相应的鼓励措施, 激励更多的学生参与国创项目, 这就使得很难判断大学生参与项目的动机, 出于兴趣还是为了各高校推出的激励措施, 如考研加分、评优加分等。另外, 由于社会企业对于高校毕业生工作经验或项目经验的要求, 使得一些国创项目参与者也可能为填充自身的实践经历而参与。如此种种情况, 使得我们很难从表面上判断大学生真正参与国创项目的动机。

针对上述问题, 有人提出取消各类鼓励措施、淡化评奖名次, 使学生真正发自内心地实施项目研究, 但作为项目管理者, 需要通过对于国创项目的管理, 实施项目评优并收集各类信息作为项目管理者服务与激励学生的主要依据和资料。所以说, 如何在保障项目管理顺畅的情况下, 尽量保障参与国创项目成员的利益是又一个有待于解决的问题。

六、质量保障措施不足

国创项目质量是增进大学生创新创业能力的重要保障。目前,相关制度文件主要规定了项目管理过程中所涉及的相关人员及应尽责任,但如何保障国创项目质量,仍存在以下几个方面的问题。

(一) 国创项目负责人缺少项目经验

国创项目负责人是项目第一责任人,但缺少项目管理的经验。如果没有一定的知识和背景,项目负责人是不可能有效地实施国创项目的。国创项目负责人是大学本科生,项目实施经验不足是必然的,而指导教师是国创项目直接参与者中最具项目实施经验的“专家”,是项目实施中的重要资源,是项目质量保障的重要因素。

(二) 国创项目参与者权限不明、能力不足

国创项目参与人员均是大学普通本科生,对项目管理中的责任、义务以及技能需求等不够明确。因此,需要对项目组成员进行培训,明确项目组成员所需的知识和技能要求。但需要强调的是,要确保培训的有效性,使项目组成员接受其培训内容,并在实际操作中能切实地按操作要求执行。

(三) 国创项目阶段性评价标准不规范

国创项目阶段性检查或验收手段不完整,但各个阶段缺少标准案例文件的提供。缺少项目经验的大学生,比较好的学习方法就是模仿,而项目实施过程中各类文件的形成和完善是项目质量保障的基础。因此,应该在项目实施过程中提供各类文件的基本标准、项目实施的基本原则和方法,并明确这些关键点的具体操作。当然,也可以编写指导书,以方便学生自学。项目组成员参考标准案例文件,形成国创项目的阶段性成果,由指导教师对项目成果进行检验、判定。从而,阶段性地保障国创项目质量。

(四) 国创项目未形成完整的质量保障体系

国创项目管理是一个系统的过程,但就目前制度文件的调查来看,并未形成完整且系统的质量保障体系。项目管理过程涉及不同人员和环节,故必须运用系统方法,依靠必要的管理结构,把国创项目各环节的质量管理活动组织起来,将影响项目质量的关键因素控制起来,形成一个有明确任务、职责、权限,相互协调、相互促进的质量管理的有机整体。

七、总结

国创项目旨在促进高校转变教育思想观念,改革人才培养模式,强化创新创业能力训练,增强高校学生的创新能力和在创新基础上的创业能力,培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才^[13]。国创项目从2012年开始,经历了3年的磨合与提高,但在实际的管理过程中仍然存在各种各样的问

题,本文从经费使用、师资支持、学生参与、质量保障四个方面对国创项目中存在的问题进行探讨,以期在发现问题的基础上,通过管理文件的完善、实施过程的监督、结项事宜的规范等系统的解决方案缓解并根除这些问题。

参考文献:

- [1] 钱小明,荣华伟,钱静珠. 基于导师制下“大学生创新创业训练计划”教育的实践与思考[J]. 实验技术与管理, 2014,31(7):21-24.
- [2] 马敬峰. 大学生科技文化素质培养模式改革探索——宁波大学全面实施“大学生创新创业训练计划”[J]. 中国大学教学,2009(7):22-24.
- [3] 刘丽钧,修国一,孙洪林,等. 电子信息类工程技术人才培养研究与实践[J]. 武汉大学学报(理学版),2012,58(2):35-37.
- [4] 任良玉,刘益东,冯利英. 基于课题或问题的本科人才培养模式初探[J]. 中国大学教学,2009(4):30-33.
- [5] 郭莉,王茜,王栩楠. 探索“大学生创新创业训练计划”的管理模式[J]. 现代教育技术,2012,22(6):118-121.
- [6] 张建文,张琤,常晓明. 地方院校大学生创新创业训练计划的过程管理[J]. 高等工程教育研究, 2014(5):135-138.
- [7] 刘益东,任良玉,冯利英. 对实施国家大学生创新创业训练计划的理解和思考[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版)2014,27(1):7-10.
- [8] 刘长宏,李晓辉,李刚,等. 大学生创新创业训练计划项目的实践与探索[J]. 实验室研究与探索, 2014,33(5):163-166.
- [9] 傅臣家,宁镭,刘承磊,等. 高等农业院校大学生创新创业现状调查分析——以山东农业大学为例[J]. 学理论,2012(3):171-172.
- [10] 广东工业大学. 广东工业大学本科生创新创业实践保障和激励暂行办法[EB/OL]. http://jdgxcy.gdut.edu.cn/news_detail.aspx?id=3068,2012-07-12.
- [11] 北京师范大学. 北京师范大学实施“国家级大学生创新创业训练计划”管理办法[EB/OL]. <http://fe.bnu.edu.cn/html/1/201304/9653.shtml>,2013-04-24.
- [12] 王晓玲,刘艺虹,谢志明. 大学生创新创业现状调查研究——以白城师范学院生命科学学院为例[J]. 白城师范学院学报,2012,26(6):51-54.
- [13] 教育部. 教育部关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5649/201404/xxgk_166881.html,2012-03-09.

[编辑:汪晓]