

众创时代地方高校创业教育的目标定位研究

——基于创业型城市建设视角

李新生, 国秀琴

(湖南工业大学, 湖南株洲, 412007)

[摘要] 创业型城市建设是推动城市科学发展、实现城市现代化的重要途径, 高校发展与城市繁荣紧密相连, 高等教育的发展为城市经济社会发展提供重要支撑。众创时代需要大力加强创业型城市建设, 有力地推动创业型经济的发展。创业型城市建设需要地方高校创业教育发挥更加有力的支撑作用。通过分析创业型城市建设的产生背景、地方高校创业教育与创业型城市建设的关系, 提出了地方高校创业教育服务创业型城市建设战略的基本思想, 从助推城市创业型经济发展、助推城市创业型人才培养、引领城市创业教育体系构建和助推地方高校转型与发展等四个方面探讨了地方高校创业教育的目标定位。

[关键词] 创业型经济; 创业型城市; 地方高校; 创业教育; 目标定位

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2016)01-0018-04

创业型城市是城市发展的新模式, 是推动城市科学发展、实现城市现代化的重要途径, 是城市文明的新型表现形式。追溯城市发展的历史, 高校发展与城市繁荣紧密相连, 高等教育的发展为城市经济社会发展提供重要支撑。众创时代需要大力加强创业型城市建设, 地方高校作为城市发展的组成部分, 如何服务创业型城市建设, 需要从理论和实践上进行深入的探索。

一、众创时代的创业型城市建设

(一) 创业型经济催生创业型城市建设

创业型经济是 20 世纪 80 年代由彼得·德鲁克提出的经济概念。创业型经济是创业活动推动的结果, 是一种新的发展模式。创业是知识经济时代技术创新的主要形式, 是创业型经济发展的原动力。我国属于全球创业活动的高活跃地区, 自 20 世纪 90 年代以来, 国家一系列宏观政策在促进创业型经济发展方面取得了明显成效, 创业型经济呈现蓬勃发展的态势。目前, 我国新兴创业活动成为经济持续健康发展的主要推动力, 由于资源、技术和人才等条件的限制, 大多数创业活动是集中在城市及城市周边的区域范围内进行的, 通过产业集聚

和人才集聚产生大量的创业行为, 促进城市创业型经济的发展, 创业型经济主要在城市呈现出比较明显的态势。20 世纪 80 年代出现了“城市治理从管理型向创业型的转变”的理论, 城市之间的竞争引申出创业型城市的概念^[1]。因此, 创业型经济是创业活动的必然产物, 创业型经济推动了创业型城市的建设与发展。

(二) 众创时代与创业型城市建设

我国创业型城市建设源于城市化进程的加快、高等教育的“大众化”发展和产业结构的转型升级。城市化进程的加快使城市人口大量增加, 提升了城市化发展水平, 据国家统计局《中国统计年鉴》显示, 城市化率由 1999 年的 34.78% 提高到 2014 年的 54.77%, 城镇人口由 1999 年的 43748 万人提高到 2014 年的 74916 万人^[2], 大量的城市人口增加给城市带来经济发展的同时也给城市就业带来巨大压力。进入 21 世纪后, 我国高等教育快速发展, 迅速进入“大众化”教育阶段。教育部全国教育事业统计公报显示, 1999 年高校本、专科教育共招生 275.45 万人, 毕业生(含研究生) 179.05 万人, 高等教育毛入学率为 10.5%; 到 2014 年, 普通高等

[收稿日期] 2015-09-16; **[修回日期]** 2015-10-26

[基金项目] 湖南省哲学社会科学基金项目“基于创业型城市的我国城市创业教育体系建设研究: 以长株潭为例”(13YBB061); 湖南省教育科学“十二五”规划重点项目“基于动态能力理论的地方高校创业教育模式构建研究”(XJK013AGD001)

[作者简介] 李新生(1971-), 男, 湖南宁远人, 湖南工业大学土木工程学院研究员, 主要研究方向: 高等教育, 人力资源开发与管理; 国秀琴(1965-), 女, 山东济南人, 湖南工业大学就业指导处副处长, 副教授, 主要研究方向: 高等教育。

教育本、专科教育共招生 721.40 万人, 毕业生(含研究生) 712.96 万人, 高等教育毛入学率达到 37.5%; 全国各类高等教育在校生总规模达到 3559 万人^[3]。高校毕业生数量的增加使大学生就业的岗位层面扩大、下移和分化的现象凸显, 普通高校毕业生成为社会新增就业岗位的主要竞争者。我国经济发展正处于产业转型和结构升级时期, 出现了工业化和重工业化的趋势, 产业结构变动过程造成了结构性失业, 给城市就业带来了不利的影响。产业转型和结构升级对劳动力就业有正反两方面的影响, 学者经过对 1997 年~2002 年、2002 年~2007 年我国产结构升级的就业效应进行测算后得出结论: “产业结构升级的总就业效应均为负值, 产业结构升级的就业破坏效应大于就业创造效应, 总体上是挤出就业的^[4]。”产业结构升级的“挤出效应”产生大量的结构性失业人员需要重新就业。三种因素的重叠影响加大了就业形势的严峻程度, 就业民生问题的解决显得更加迫切。

党的十六大报告明确提出“鼓励自谋职业和自主创业”, 十七大报告提出了“使更多劳动者成为创业者”的总体部署, 创业成为解决就业问题的战略举措。《国务院办公厅转发人力资源和社会保障部等部门关于促进以创业带动就业工作指导意见的通知》就明确提出“建立以创业带动就业的创业型城市”。由此可见, 我国创业型城市建设是源自于通过促进创业来带动就业问题的解决, 发挥创业带动就业的倍增效应, 是就业需求推动型的创业型城市建设模式。人力资源和社会保障部于 2009 年公布 82 个城市为首批国家级创业型城市创建市, 标志着创业型城市进入实质性建设时期。随着“大众创业、万众创新”政策的提出, 我国进入了“众创时代”, 创业型城市建设将成为发展众创空间的新型创业服务平台, 是城市众创空间建设的基础, 将有力地推动创业型经济的发展, 创业型城市建设将会由促进以创业带动就业战略的推动转向创业型城市建设与创业型经济发展的融合与互动。

二、地方高校创业教育与创业型城市建设的融合发展与互动关系

(一) 地方高校与城市的互动关系

从古代起, 城市就成为一定区域内的教育中心。近代, 清朝洋务派发展新式教育设立的京师大学堂、高等学堂、专门学堂、实业学堂、师范学堂等全部集中在京城、省城或其他重要的城市^[5]。高等教育服务区域经济建设的功能在经济社会发展中得到了现实的体现, 随着城市化进程的推进和高

等教育“大众化”进程的加快, 高等教育的发展与城市发展融合与互动更为明显。现代社会中知识是社会进步和经济发展的原动力, 科学技术成为推动生产力发展的强大力量, 社会对高等教育的依赖程度和要求越来越高, 而高等教育对城市的依存与互动也越来越明显。因此, 城市与高等教育之间是融合与互动发展的关系。北京高校与海淀区、武汉高校与东湖区、长沙高校与岳麓区都属于高等教育与城市互动发展的典范。

城市是地方高校的载体和依托, 城市发展为地方高校发展提供强大的物质支持和发展环境, 城市为高校提供良好的社会化服务, 保障高校有条件进行高质量的教学和科研。城市的发展基础是高校的办学基础, 城市发展的程度影响高等教育的持续发展水平, 城市是否具有强大的经济实力、良好的基础设施、舒适的生活环境和现代优秀的城市管理对高校的办学水平和办学质量有直接的影响。在城市竞争力发展中, 城市集中建设大学城, 共建科技园区, 整合高校资源实现资源共享, 这是大学能够得到快速发展的重要原因, 同时对城市经济发展起到重要的推动作用。从地方高校的发展可以看到, 城市是它们的母体, 政府主导的城市发展为高校的发展做出了重要贡献。

地方高校是我国高等教育体系的重要组成部分, 是城市与高等教育融合与互动发展的重要载体, 高校的发展推动城市及区域的经济社会发展。地方高校为城市的产业发展和经济社会发展提供重要的动力支撑, 特别是为地方产业集群的兴起、城市支柱产业和新兴战略产业的发展提供了大量的人才、知识、科技和信息等支撑, 为城市的产业创新、科技创新及高新技术产业的发展做出了重要贡献, 高校的知识优势和人才优势同城市的产业优势结合起来, 实现城市发展要素的整合, 促进城市的创新创业。高校可以提升城市价值, 从而引领城市的发展, 增强城市的人力资本实力, 实现城市的创新发展。美国的硅谷现象、北京的中关村现象就是典型例证。

(二) 地方高校创业教育对创业型城市建设的作用

地方高校得到快速发展的同时, 需要高校重视和研究如何服务城市建设与发展问题, 创业型城市建设需要地方高校发挥更加有力的支撑作用。高校是城市的重要组成部分, 如何在创业型城市建设中发挥作用是地方高校共同面临的问题, 地方高校创业教育服务创业型城市建设是高等教育与城市深度融合发展的

突破口,在创业型城市建设中具有不可替代的作用,创业型城市建设又丰富了高校创业教育的内容。

创业型城市建设需要地方高校创业教育提供认识基础。创建创业型城市是实现现代城市文明和社会和谐的重要途径,实施创业型城市战略是城市战略创新的必然要求,是实现城市现代化治理、获得城市竞争优势的重要手段。提高高校学生、高校社区居民对创业型城市建设的认识是地方高校创业教育的重要任务,并通过高校向周边辐射到城市全部区域,为城市市民认识和了解创业型城市建设提供重要途径。

创业型城市建设需要地方高校创业教育提供理论基础。创业型城市建设是我国新型城市建设的新课题,需要科学的理论指导城市建设实践,地方高校实施创业教育并开展理论研究,为城市创业教育体系构建提供重要的理论基础。地方高校依托自己的人才优势和学科优势,开展创业型城市建设的理论研究,为创业型城市的体制机制建设提供理论指导。

地方高校创业教育对创业型城市建设具有实践意义。高校创业教育是促进以创业带动就业战略的需要,更是经济社会发展和国家战略的需要。实现社会就业更加充分是全面建成小康社会的一项重要指标,高校创业教育可以极大地发挥大学生的创造性和创新性,促使有创业能力的大学生实现自主创业,从而推动创业带动就业倍增效应的实现,对实现城市充分就业、促进城市可持续发展具有重要的作用。

三、基于众创时代创业型城市建设视角的地方高校创业教育目标定位

城市现代化是城市发展的普遍追求,是城市的经济、社会、文化等由传统社会向现代社会发展的历史转变过程。城市现代化过程中的创业活动能够促进城市经济社会快速发展,并展现城市的个性特色,为实现城市现代化奠定基础,众创时代的城市创业活动将成为城市现代化的加速器,因此,建设创业型城市是实现城市现代化目标的有效途径。创业型城市是城市现代化的重要标志,地方高校创业教育对创业型城市建设具有积极推动作用,高校创业教育的目标在两者的融合与互动发展中得到了展现。

(一) 助推城市创业型经济的发展

我国正处于构建创业型经济发展模式的关键时期,以创业活动为内生经济增长的创业型经济将带动经济的发展转型,区域发展需要依托创业型经济提供发展动力,城市创业活动从而成为城市经济发展的驱动力。因此,城市经济的发展需要创业教

育与创业型经济的相互依存、辩证、协调发展。根据创业型经济和创业教育互动理论,创业型经济发展需要大量的创业型人才,创业型人才需求的增加会促进创业教育的发展。创业型城市建设的目的是通过创业型城市创建促进创业型经济的发展,促进创业型城市建设与创业型经济的互动发展,从而拉动城市就业,实现城市的科学发展和持续发展。创业教育正是适应创业型经济发展要求的教育形式,成为创业型经济发展的直接助推力。目前我国创业教育发展现状束缚了创业型经济的发展,创业型经济是主要依靠创新和创业驱动发展的新经济形态,其发展基础是创新创业活动,地方高校创业教育不仅应为在校大学生服务,更应为城市创业者提供有效的创业服务,承担服务社会的职能,催生创业活动和创业行为,服务城市经济的转型,推动创业型经济的形成与发展。

(二) 助推城市创业型人才的培养

城市经济领域的创业活动要求地方高校培养创业型人才,需要高等教育肩负起培育城市创业文化和创业氛围的使命。创业型城市建设要求地方高校既要为国家战略发展和民生建设服务,又要求地方高校从社会经济边缘走到城市发展的轴心部位,引领城市社会、经济、文化的发展,着力为城市培养“就业有能力、创业有潜质、深造有基础、发展有后劲”的创业型人才。创新型国家的建设需要大量具有创新创业素质的人才,创新创业素质人才的培养更需要高校创业教育的积极贡献,创业教育的出现,标志着高等教育新的教育形态的出现,从而推动地方高校人才培养的转型。创业教育是发展创业型经济的支撑条件,是培养创业型人才的重要内容,通过创业教育培养创业型人才不但是高等教育对社会人才需求的适应,也是主动协同区域经济转型发展和城市产业发展的要求。地方高校需以服务城市创业型经济的创业型人才培养为根本出发点,结合创业型城市建设的需求,进行深入研究和实践,积极探索具有区域特色和城市特色的创业教育模式。地方高校培养创业型人才,树立为城市发展服务的理念,主动研究城市经济发展对创业型人才的需求动向,找准人才培养与城市经济发展的契合点,改善人才资源的知识结构和能力结构,提升为城市经济社会发展服务的能力。城市经济的特色化发展决定地方高校创业教育的特色化发展,地方高校培养创业型人才既是丰富城市创业资源、实现城市经济跨越式发展的重要保障,也是地方高校区域化、特色化发展的重要途径,更

是地方高校发展转型的重要机遇。

(三) 引领城市创业教育体系的构建

创业是经济社会发展的重要原动力, 创业型城市建设是创业型经济发展的必然趋势, 创业型经济的发展催生了创业型城市的产生与发展, 我国政府提出“大众创业、万众创新”必将全面推动创业型城市建设, 激发城市创造活力, 培育各类创新创业人才和创新团队, 通过创业带动就业, 打造经济发展的新“发动机”。因此, 城市必将建立城市创业教育来适应创业型经济发展和创业型城市建设。地方高校深入开展创业教育, 既是开发经济社会发展原动力的迫切需要, 也是培养大学生创业素质的基本条件。创业教育是培养人的创业综合素质、创业能力和创业精神的教育, 是实施创业活动的基础和源泉, 创业型城市建设仅有高校的创业教育还无法实现建设目标, 还需要面向城市各类人员的创业教育, 实现创业教育的全城覆盖。由于高校具有丰富的创业教育资源, 高校学生是实施创新创业活动的主体, 因此, 地方高校创业教育成为城市创业教育体系的核心内容, 引领城市创业教育体系建设、城市创业氛围和创业文化的形成, 引领城市创业精神的培育, 促进城市社会创业教育、社区创业教育、岗位创业教育、企业创业教育、家庭创业教育的形成与开展, 为创业型城市建设提供智力支撑。

(四) 助推地方高校的转型与发展

大量的高层次技术技能型人才是推动我国产业结构转型升级的重要条件。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》为地方本科院校向应用技术型高校转型发展提供了政策依据和转型路径。转型的目的就是实现高等教育结构与社会发展人才结构的匹配, 更好地培养适应经济社会发展需要的人才, 实现高等教育的科学发展。地方高校的转型发展没有现成的模式套用, 需要结合高校自己的办学历史和办学实力, 根据区域经济的发展需要进行探索和实践。地方普通本科高校的转型可以转为应用技术型大学, 也可以转为建立在应用技术基础之上的创业型大学。创业型大学的核心内涵就是成为社会发展的核心机构, 是地方高校走向高水平大学的一种路径选择, 地方高校通过办学理念转型、办学定位转型、专业建设转型、培养体系转型、师资建设转型、教学模式转型、科学研究转型、管理方式转型、资源配置转型, 增强服务社会发展和区域创新的能力, 在服务社会的过程中提升自己的学术

水平和人才培养水平。地方高校开展创业教育, 树立服务创业型城市建设的理念, 以创业教育带动人才培养模式的创新, 是实现高校转型的有效手段。创业型大学的最突出特点在于学校的教师和学生对“知识成果转化、产学研结合、产教融合”都抱有普遍接受的态度, 并积极参与实践, 因此, 创业型大学与创业型城市有更多的利益趋同, 为创业型城市建设服务有更好的价值基础。

美国教育学者伯顿·克拉克通过长期追踪调查研究沃里克大学等欧洲5所和非洲、拉丁美洲、澳洲3所二、三流大学朝气蓬勃的创业努力后得出结论:“二、三流大学更容易成长为创业型大学^[6]”。创业型大学是源于高校社会服务职能的发展而产生的, 地方高校由于地域特点而更多关注区域经济发展和中小企业、基层社会的知识和技术需要, 那些在应用研究领域具有较强的实力、具有深厚的行业或产业背景、具有向社会寻求多元化资源保障的地方高校或行业高校更具有转型为创业型大学的比较优势。地方高校实施创业教育, 可以使学生直接参与到创业活动过程中, 为今后的“自谋职业和自主创业”奠定良好的基础, 有效弥补教学型或研究型大学课堂教学在培养创业型人才方面的不足, 使创业教育成为培养人才的新平台。地方高校探索具有区域特色和城市特色的创业教育模式, 推进学校人才培养理念、人才培养模式的转型, 为地方高校的发展转型准备条件。

参考文献:

- [1] 詹姆斯·洛维. 奥克兰是创业型全球城市吗? [J]. 城市观察, 2013(5): 14-18.
- [2] 国家统计局. 中国统计年鉴(2015) - 人口数及构成 [EB/OL]. <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2015/indexch.htm>, 2015-10-28.
- [3] 教育部. 1999年、2014年全国教育事业发展统计公报 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201508/t20150811_199589.html, 2015-08-31.
- [4] 邹一南, 石腾超. 产业结构升级的就业效应分析 [J]. 上海经济研究, 2012(12): 3-13.
- [5] 同玉洁. 大学与城市的互动——基于比较视阈下的地方大学发展之路探寻 [J]. 当代教育科学, 2009(11): 16.
- [6] 陈笃彬. 创建创业型大学: 地方大学科学发展的选择 [N]. 科技时报, 2009-12-15.

[编辑: 何彩章]