

高等院校创新创业教育建设的思考

黄玮, 贾冯睿, 李焱斌, 孙文卓, 张瑞军

(辽宁石油化工大学, 辽宁抚顺, 113001)

[摘要] 创新创业教育是高等教育发展所必需的重要组成部分之一, 也是我国素质教育的进一步延伸与体现。基于创新创业教育的思考, 研究中首先介绍了我国高等教育人才培养目标的主要变化过程、面向目标、教育内容、保障和评价体系, 在此基础上, 分别从创新创业教育定位、创业教育方式、师资力量和教学手段、教学理念以及大环境角度指出了影响我国创新创业教育发展的主要问题。最后, 结合上述问题提出了完善大学生创新创业教育体系的建议和措施, 以期为我国高等教育, 尤其是创新创业教育的发展提供一定的借鉴和参考。

[关键词] 高等院校; 创新创业教育; 创新型人才培养; 创新能力; 实践能力

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2016)01-0038-03

我国高等教育人才培养目标随着社会发展的需求而不断变化, 大体上经历过3个主要阶段, 即素质型培养阶段、应用型培养阶段和创新型培养阶段。其中, 素质教育阶段是以培养学生的基本素质为根本目标, 注重培养学生的主体性和主动性能力。我国在素质教育阶段取得了阶段性胜利, 为我国的社会进步和技术发展提供了重要的人才保障。随着我国工业化进程的快速发展与推进, 社会对大学生动手能力和实际应用能力的要求不断提高, 进而促使了应用型人才的培养目标的出现。鉴于我国明确了自主创新的基本战略, 高等院校在建设创新型国家的过程中担负着培养创新型人才的重任, 仅培养应用型人才是远远不够的, 因此, 开展高等院校的创新创业教育建设具有重要的意义。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》和《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作意见》等文件指出, 我国当前学生就业创业能力不强, 创新型、应用型和复合型人才非常紧缺, 各高校应以培养学生的创新精神、创业意识和创业能力为核心, 着力培养和提高学生的实践能力、创新能力和就业能力。除此之外, 创新创业教育要融入高等院校人才培养的全部过程, 构建具有中国特色的大学生创新创业教育体系。

首先, 创新创业教育应该是面向全体学生的,

但并不是每一位大学生都有创业的意识 and 创业的潜质, 在具体的培养过程中应做到因材施教。针对不同层次、不同类型的学生提出适合其各自特点的创新创业教育目标, 构建一套完整的创新创业教育目标体系, 该体系以提高学生的创新创业能力为核心, 培养学生的创业意识, 丰富其创业知识, 健全其创业心理等。这些因素是创业成功的前提, 培养创业技能是创业成功的关键, 培养创业精神是创业成功的保证。其次, 应该在创新创业教育过程中向学生传递创业知识和创业技能, 这个过程是高校创新创业教育的主要内容, 也是起着决定性作用的关键内容。创业理论知识教育、创业实践教育和自我创业教育构成了高校创新创业教育过程体系的三个基本要素。再次, 创新创业教育保障体系也是十分关键的。主要从管理服务机构架构、营造创业环境、组建创业型师资队伍等方面进行建设。最后, 在创业教育培养人才的过程中, 由于评价主体和角度具有多元、多维化的特点, 因此, 创业教育的评价体系是具有多样化的, 但其内涵应包括创业教育效果的评估、创业人才培养评估和创业项目效益评估三方面^[1]。

一、影响创新创业教育发展的主要问题

(1) 创新创业教育定位边界尚未达成共识。在目前的高等院校中, 创新创业教育尚未有明确的边界界定, 主要以大学生创新创业训练计划项目的

[收稿日期] 2015-08-03; **[修回日期]** 2016-02-15

[基金项目] 辽宁省普通高等教育本科教学改革研究一般项目“创新创业教育体系研究与实践”(UPRP20140806)

[作者简介] 黄玮(1962-), 男, 辽宁抚顺人, 博士, 辽宁石油化工大学教授, 主要研究方向: 创新创业人才培养; 贾冯睿(1983-), 男, 辽宁抚顺人, 博士研究生, 辽宁石油化工大学副教授, 主要研究方向: 创新创业人才培养。

活动形式为主要载体。造成这样问题的原因在于:一方面部分高校将创新创业教育狭义的理解为技术创新创业,是以项目培育的形式存在,忽略了思想创新、社会创新和创新观念的培养^[2];另一方面部分高校将创新创业教育理解为是为了一小部分学生毕业后的创业培养,而未将创新创业教育纳入传统的人才素质培养范畴。

(2) 创新创业教育方式不够完善。我国对大学生创新创业教育的方式较为僵化,不利于创新创业教育的开展,比如许多学校从事创新创业教育课程的老师多为从事学生指导工作或者教务管理工作的教师,而这些教师大多没有创业经历,只能为学生提供一部分理论知识和相关背景知识,没有实践经验作为基础。

(3) 创新创业教育教育师资力量严重不足且手段方法缺失。师资力量的短缺与教学手段的单一严重地影响了我国高等院校创新创业教育的开展。目前,我国多数高校的创新创业教育的师资力量仍是现任专业教师,专业教师在完成自身的教学、科研任务外,还需要承担创新创业教育的任务:一方面专业教师需要一定的时间才能真正理解创新创业教育的本质;另一方面,专业教师还需要将原有的科研经费、人力分散到创新创业教育活动中,造成了工作强度加大、工作效率降低,进而难以达到创新创业教育的预期效果^[3]。

(4) 创新创业教育理念滞后。创新创业教育的本质还未被广大师生所理解,学校、教师的教育观念还停留在如何让学生在短时间内掌握某项技术或获取一定的利润等方面^[4],而学生也缺乏成熟的创新创业理念和创新创业意识。

(5) 大环境(国家、社会)的促进力度不足。由于受到长期的社会观念、市场经济等因素的影响,许多大学生缺少毕业后的创业勇气,虽然相对以往来讲,我国在大学生创业方面给予了较大力度的政策和资金支持,但支持力度还需要进一步提高,并且在支持的方面和措施有着具体、系统的依据。只有在完备的政策和资金影响下,才能提高大学生创业积极性和主动性。

二、完善大学生创业创新教育的建议及措施

(1) 明确创新创业教育的定位,促进专业教育与创新教育的“共赢”发展。第一,高等院校的上级主管部门应该明确大学生创新创业教育的具体地位和专业教育地位之间的关系,促进创新创业教育与专业教育的“共赢”发展,便于高等院校对创新创业教育的具体执行。在此基础上,合理优化

创新创业教育与专业教育之间的关系,科学设置课程,注重师资引进工作和学生创新、专业培养工作。

(2) 在创新创业教育中,多采用开放式、互动式、探究式的教学方式,比如让同学参观自主创新创业企业,邀请创业者讲课等。同时高校应整合创新创业教育教学课堂,将学校科研、校企合作、产业园区等众多教育资源进行有机整合,畅通创业教育资源渠道。通过形式多样的实践活动培养学生的能动性和创造性,增强学生的创业能力和社会实践能力,为其创业打下坚实的基础^[5]。

(3) 打造一批科研能力出众,创新创业理念先进的教师队伍。当前我国的高等院校教师主要分为教学型和科研型两种。教学型教师具备扎实的理论知识和教学理念,但缺少先进的技术基础。科研型教师具有专业技术优势,但普遍缺少创新创业的相关实战经验。针对这样的情况,笔者建议聘请从业经验丰富的企业人员和创业人员作为兼职教师,通过座谈会、技术交流等形式促进创新型教师的产生,进而促进学生创新创业实践能力^[6]。

(4) 继续深化创新创业教育理念,持续加强创新创业意识。目前我国的高等院校在创新创业教育的宣传方面付出了大量心血,广大师生也对创新创业教育给予了更多的重视。现阶段,如何在符合社会需求的前提下,培养学生的创新创业意识是当前的主要问题,这不仅需要授课教师要对创新创业教育课程负责,也需要学生能够从自身出发,努力学习一切创新创业的知识,认真对待创新创业课程或实践环节,并最终将所学的全部知识付诸于创新创业实践过程当中。

(5) 良好的教育环境是开展创业教育和培养创业人才的重要条件,营造良好的创业环境是十分重要的。在市场经济的条件下,大学不再是象牙塔,学生们每天除了上课外多忙于考证、兼职、上网等等,使原有应该静谧宁静的校园变得日益世俗和浮躁,在如此躁动的环境中必然造成学生们对创新创业的认识的不足。为此,高校可以通过校园广播、微信公众号、报刊、学校网站、橱窗等方式对创新创业教育知识进行宣传,让已经成功的大学生回归校园,分享经验,或邀请资深的创业家和企业家在校园举办讲座,让学生们与各位创业成功者们面对面进行交流,对创业活动有更加直观的形象认知。此外,学校还可以设立相应的大学生创业教育专项资金,开展面向全体学生的创新创业教育活动,支持和鼓励大学生们创业。创新创业教育除了学校的支持也离不开政府有关部门的进一步支持,比如提

供信贷、税收、政策等方面的有力支持,同时建立完善的创业教育服务体系,有效解决大学生在创业中遇到的种种问题^[7]。

三、结语

目前我国高等院校的创新创业教育还处于起步阶段,在教育理念、结构组成、制度制定、师资配备等环节中仍存在诸多不足之处,但不可否认的是创新创业教育是未来高等院校学生培养工作中不可缺少的一部分。创新创业教育的不断完善和发展必须要提高学生创新意识,坚持以创业实践能力培养为目标,通过构建合理的创新创业教育体系,组建优质的创新型教师队伍,只有通过长期、可持续的创新创业教育培养和建设,才能最终创建具有中国特色的创新创业教育体系。

参考文献:

[1] 徐礼堂,陈旭阳.基于创业能力为核心的地方高校创新

创业教育体系构建[J].创新与创业教育,2011(4):9-12.

- [2] 刘伟.高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J].教育科学,2011,27(5):64-67.
- [3] 孔凡校.大学生创新创业能力提升体系研究与实践[J].今日中国论坛,2013(10):204-205.
- [4] 江玮璠,李文.我国创新创业教育发展存在的问题及对策[J].科技广场,2013(11):252-256.
- [5] 周银超.高校创新创业教育体系的优化与建构[J].产业与科技论坛,2014,13(10):162-163.
- [6] 邓淇中,周志强.大学生创新创业教育体系的问题与对策[J].创新与创业教育,2014,5(1):33-35.
- [7] 包德敏.大学生创业教育体系研究——以广州体育学院为例[J].齐齐哈尔示范高等专科学校学报,2012(2):25-26.

[编辑:汪晓]

(上接第37页)表科技论文20篇,申请专利15项等。

四、结语

提高学生的实践能力和创新创业能力,既是经济社会发展对人才培养的要求,也是学生自我发展和增强就业竞争力的现实需要^[3]。通过大学生创新创业能力“特色平台”的构建与实践,坚持“顶层设计、资源整合、百花齐放、协同创新”原则,整合学校资源(特色教师、特长学生、实践设备、专项资金),建立大学生创新创业能力“特色平台”,完善“特色平台”实践创新教育资源,制定相关运行机制及评价机制,开设系统的创新创业教育系列课程群,以“课堂知识进作品”和“作品内容进课堂”为基础,实施“点一线一面一体”的课程群立

体化教学模式,为国家、社会培养大批学科交叉能力、实践能力、创新创业能力强的复合型创新人才。

参考文献:

- [1] 孙方红,徐萃萍,齐志佳,等.大学生科技竞赛课程群立体化探索与研究[J].创新与创业教育,2015,6(3):33-35.
- [2] 吴庆宪,樊泽恒.多维度谋求创新人才培养新突破[J].中国大学教学,2012(2):77-79.
- [3] 佟绍成,于自强,李昕.构建工科院校学生实践与创新能力培养体系的探索与实践[J].中国大学教育,2012(3):28-30.

[编辑:汪晓]