

基于研究型大学视角的创新创业教育人才培养体系的构建与实践

——以南京大学“三三制”本科人才培养为例

董婷, 王唯

(南京大学教务处, 江苏南京, 210000)

[摘要] 大学生创新创业教育既是时代发展的需要, 更是高等教育教学改革的重要内容。研究型大学作为人才培养高地, 立足社会需求和高校实际, 基于人才和科研成果优势, 开展具有学科专业特色的创新创业教育, 探索创新创业教育的模式和有效途径。南京大学于2009年实施的“三三制”本科人才培养改革, 践行“通识教育与个性化培养相融通”的理念, 构建以创新创业课程、讲堂、训练、竞赛和成果孵化为主要内容的“五位一体”创新创业教育体系, 并融入“三三制”人才培养体系之中, 贯穿于大学教育的全过程, 满足学生的个性化发展的需求, 取得较好的培养效果。

[关键词] 创新创业教育体系; 南京大学; “三三制”; “五位一体”

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2016)01-0041-03

一、创新创业教育是时代发展对人才培养提出的要求

(一) 创新创业教育是国家建设和社会发展的战略需要

随着全球新一轮科技革命与产业变革带来的重大机遇和挑战, 以及国内持续发展的经济社会建设、移动互联网的飞速发展, 创新创业已经成为时代潮流, 是21世纪经济发展的原动力和发动机, 是当代科技进步的“助推器”^[1], 各国都在积极采取各项措施推进创新创业。为适应这一时代发展的要求, 党的十八大提出“实施创新驱动发展战略”“培养学生创新精神”和“鼓励多渠道多形式就业, 促进创业带动就业”, 都明确指出开展创新创业教育具有重要战略意义, 是服务创新型国家建设和人力资源强国战略的重要举措。

(二) 创新创业教育是高等教育改革发展和人才培养质量的内涵发展需要

大学不仅是知识传授、传承的场所, 更是探索和创造新知识、新学问的场所^[2]。随着高等教育从精英教育走向大众化教育阶段, 人才培养质量成为关注的焦点, 要求高校坚持走内涵式发展道路。而

创新创业教育的有效实施, 关系高等教育改革发展和大学人才培养质量, 关系我国未来人才体系构建和社会经济的持续健康发展^[3]。2010年教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》提出了“创新创业教育”的表述, 要求各高等学校适应国家发展战略和经济社会需求, 面向全体学生开展创新创业教育, 并结合专业教育和文化素质教育融入到人才培养全过程。2015年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》发布, 在国家层面全面推进创新创业教育, 进入科学化、制度化、规范化的教育教学轨道, 对高校培养高水平复合型的创新创业人才具有重要战略意义。

(三) 创新创业教育是学生成长的个性化发展需要

近年来, 随着高校招生规模的扩大和高等教育的快速发展, 我国高等教育实现了从精英教育到大众化教育的转变。2014年, 高校在校生规模达到3559万人, 居世界第一, 毕业生人数庞大, 就业形势十分严峻。据教育部统计, 2015年毕业生达到749万。同时, 有不少学生上大学不仅仅为找份工

[收稿日期] 2015-09-16; **[修回日期]** 2015-10-26

[基金项目] 2015年江苏省高等教育教改研究课题“研究型大学创新创业教育体系研究与实践”(2015JSJG017)

[作者简介] 董婷(1980-), 女, 江苏金坛人, 南京大学教务处助理研究员, 主要研究方向: 高等教育管理, 创新创业教育; 王唯(1962-), 男, 浙江金华人, 南京大学教务处讲师, 主要研究方向: 高等教育管理。

作,而是希望能够做番事业,实现自己的人生梦想,他们希望在大學期间接受系统、正规的创新创业教育,以便能在今后的社会生活中创业^[4],将来成为耀眼的创业先锋、未来的商界翘楚。所以,创新创业教育在一定程度上也是满足学生个性化成长和发展的需要,是教育领域重要的民生工程。

二、创新创业教育体系的构建和实践

(一) 创新创业教育的内涵

创新创业教育理念体现了高等学校人才培养目标重心的转移,昭示了新阶段高等教育改革和发展的方向^[5],把面向未来,面向全体学生培养创新精神和创业能力作为高等学校教育目的的新价值取向。作为研究型大学,要基于已有的人才和科研成果优势,转变以往单纯的学术型人才培养思路,开展具有学科专业特色的创新创业教育。

创新教育和创业教育是有机结合、相辅相成的,两者目标一致,即培养具有创新精神和实践能力的人,但创新教育注重的是意识层面,侧重于创新思维的开发;而创业教育则更注重的是如何实现人的自我价值,侧重于实践能力的培养^[6]。创新是创业的前提和基础,是创业的源泉。对创业的理解要更加宽泛,在工作岗位上建功立业、开拓事业,从零开始创办新企业、开创新岗位等都是创业,不能仅仅局限于创办企业或公司,更加强调受教育者学会学习、不断发展、乐于实践,强调的是一种开拓进取的精神。

(二) 创新创业教育体系构建

南京大学的创新创业教育践行“通识教育与个性化培养相融通”的理念,融入整个“三三制”人才培养体系,贯穿大学四年教育的全过程,以创新创业课程、讲堂、训练、竞赛和成果孵化为主要内容构建了“五位一体”的创新创业教育体系。

(1) 创新创业课程包括创新和创业两部分。课程是人才培养的基本要素,是制定人才培养计划和实施人才培养方案的核心载体^[7]。南京大学的创新教育课程通过建设新生研讨课、高水平通识课和学科前沿课,重构学科平台课和专业核心课,有效激发和培养学生的质疑精神和创新潜质,推动教师革新教学方法。

创业教育课程由创业平台课程、行业课程和嵌入式专业课程组成。课程分布在通识教育、专业教育课程中,注重激发学生的创业意识和激情,培养学生的创新创业精神和实践动手能力,了解创业的基本知识和方法,从而提高创业能力和素质^[4]。

① 创业平台课程是通识教育的一部分,涵盖

企业家精神、组织与管理、人力资源管理、金融与财务、市场营销等五个方面,面向全校各专业学生开放,包括领导力与团队、创新与创业、创业概论、资本市场与公司金融基础、职业胜任力评估与培养等课程。

② 行业课程主要针对特定行业或领域的创业,让学生对未来可能从事或者创业的行业有初步的认识,具备基本的发展能力。例如,电子商务模式与技术发展、IT企业创业与发展战略、文化产业商业模式与运作等。

③ 嵌入式专业课程是在专业课程中融入基于未来工作或者与该专业就业创业相关的学习内容。例如软件学院开设的商务智能、地科院开设的经济地质学、资源评价,等等。

行业课程和嵌入式专业课程紧密结合专业教育,通过“专业教育+创业教育”,实现跨界进行技术创新、管理创新、商业创新的全局性思维的培养,帮助不同专业学科背景的学生突破单纯的在本行业的就业思路。

(2) 创新创业讲堂是通过邀请国内外专家、学者和企业家、创业投资人士走进校园,以论坛、讲座和沙龙等不同形式,使学生们了解到学科、专业有关的最新研究成果、学术动态,以及商业产业界的最新信息和发展动向,拓宽学生的学术视野和知识面,领略大家风采。

(3) 创新创业训练项目包括创新训练、创业训练和创业实践三类,由国家级、省级、校级和院系四级大学生创新创业训练计划项目构成。

(4) 创新创业竞赛有着常规教学不可及的特殊教育功能,学校鼓励学生参加各级各类学科竞赛和创新创业竞赛,培养、遴选和发掘有潜力的大学生学术新秀、创业项目和团队。

(5) 创新创业成果孵化是依托国家大学科技园、大学生创业园等创业孵化中心,为大学生初始创业者提供创业指导咨询服务、优惠的经营场地、共享服务空间、投融资支持、知识产权专利申请、技术检测鉴定等多类创业服务,将创新创业成果进行转化和孵化。

(三) 创新创业教育实施成效

创新创业课程、讲堂、竞赛、训练和成果孵化“五位一体”的创新创业教育体系,将第一、第二课堂有机融合,课堂教学和实践教学相互渗透。南京大学经过五年的实践与探索,在人才培养方面已初显成效。全球研究型大学本科学习经历调查(南京大学与美国加州大学伯克利分校同步开展, Student

Experience in the Research University, 2011SERU)显示,南大学生“学术思维和表达能力”进步程度,经历“三三制”者显著优于未经历者^[8]。学生在各类高水平学科竞赛中表现优异,例如在第十三届“挑战杯”课外学术科技作品竞赛中获得全国一等奖、二等奖及“交叉创新奖”一等奖(最高奖);2014 全国大学生电子设计竞赛信息安全技术专题邀请赛中获得一等奖,并勇夺最高奖“思宇杯”;ACM Student Research Competition at MODELS 2014、FSE 2014(计算机各领域顶级国际学术会议)本科生组冠军 2 项目,等等。

创新创业教育的开展,激发了学生的创新创业兴趣,引导学生探索创业之路,进一步繁荣了校园创新创业文化氛围,激发起更多的潜在校园创业者参与、投身到创业的浪潮中,涌现出一批优秀的创新创业人才和团队。2012 年-2014 年南京大学的国家大学生创业训练计划支持的项目中,每届都有注册公司并获得南京市“青年大学生优秀创业项目”奖励资助。南京大学大学生创业园不断发展壮大,现拥有鼓楼孵化器、鼓楼加速器、大学生创业园(仙林)、产业对接园区四部分,共约 5200 平方米。近年来,先后近千名学生受到创业园的创业指导和训练,2014 年底在园大学生创业项目 21 个,其中已建立公司的创业项目 10 个。

三、结语

大学生是朝气蓬勃、最具创新创业潜力的群体之一。大学作为知识传承和创新者,是未来国家知识创新、技术创新、制度创新的践行者和引领者,是建设现代化的创新型国家强有力的智力支持和人才支撑,所以高校要对创新创业教育的

战略意义进一步提高认识,切实加强落实。研究型大学更要及时转变故有的人才培养思路,不仅要正确深刻地认识创新创业教育的意义和内涵,而且要切实地把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程,注重顶层和整体设计,结合专业教育和通识教育,渗透到理论和实践教学各个环节,促进人才培养模式的创新。

参考文献:

- [1] 许德涛.大学生创新创业教育研究[D].山东大学硕士论文,2013.
- [2] 王革,曹胜利,刘乔斐.深化高等教育改革大力推动创新创业教育的发展——全国高校创新创业教育高峰论坛综述[J].中国高教研究,2009(6):54-56.
- [3] 李家华,卢旭东.把创新创业教育融入高校人才培养体系[J].中国高等教育,2010(12):9-11.
- [4] 董婷,王唯,吴恺.“三三制”创业课程建设的探索与实践[J].创新与创业教育,2014(2):15-17.
- [5] 刘伟.高校创新创业教育人才培养体系构建的思考[J].教育科学,2011(5):64-67.
- [6] 曹胜利,高晓杰.创新创业教育培养新时代事业的开拓者——中国高等教育学会创新创业教育研讨会纪要[J].中国青年科技,2007(156):51-56.
- [7] 彭志武.高校创业教育课程体系的重构及其实施模式[J].现代教育科学,2011(3):64-66.
- [8] 南京大学教育研究院与南京大学教务处联合课题组.南京大学“三三制”本科教学改革的效果初探——基于学生能力发展的实证数据分析[R].2014.

[编辑:何彩章]