

# 高校家庭经济困难学生的就业竞争力探析

曹楠楠

(南京审计学院, 江苏南京, 210000)

**[摘要]** 随着高校扩大招生规模的扩大, 高校毕业生就业难问题已经越来越严峻, “毕业即失业”现象较普遍。对于高校家庭经济困难的学生来说, 处境更加艰难。他们这一特殊群体通常有着性格孤僻、自我期望高、心理压力等特点。如何提高高校家庭经济困难学生的就业竞争力, 是高校需要重视的问题。因此要从合理部署经济困难学生培养和就业、加快经济困难学生综合资助体系建设、成立学生自立自强的自助组织、加强学生综合素质教育体系建设及加强经济困难学生就业指导和服务等方面入手, 保证有效提高高校家庭经济困难学生就业竞争力。

**[关键词]** 高校; 经济困难学生; 就业竞争力

**[中图分类号]** G40 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2015)06-0047-02

随着教育体制的深入改革, 高校招生规模逐步加大, 家庭经济困难学生群体也更多。从目前情况来看, 相比于家庭经济较好的学生, 高校家庭经济困难学生在就业质量、签约率上要低一个档次。但是通过分析其深层次的原因, 主要还是高校家庭经济困难学生就业竞争力偏低, 这对其就业影响巨大。所以, 高校要加强对家庭经济困难学生的就业指导, 提高他们的就业竞争实力。

## 一、提高家庭经济困难学生就业竞争力的必要性

### (一) 提升高校人才培养质量

目前, 在高校大学生总人数中, 家庭经济困难学生占据了30%。这些学生不仅在经济上存在困难, 同时还有着封闭、自卑、焦虑等不健康的心理状态。从经济上的困难, 逐步演变为心理上的障碍, 这些都不利于高校家庭经济困难学生就业竞争力的提升。经济问题通常容易解决, 但是学生心理障碍却难以解决, 综合素质得不到提升。因此, 通过采取有效措施, 提升高校家庭经济困难学生的就业竞争力, 能够有效的疏解他们心理上的障碍, 让他们的人格得到健康发展, 从而更好地适应社会环境。

### (二) 提高学生社会竞争实力

高校在扩大招生规模后, 加剧了学生间的竞争程度, 大学生面临的毕业压力也与日俱增。在激烈的市场竞争环境中, 需要大学生专业能力要强, 还要有良好的思想道德素质、健康的心理状态。而这些良好的素质, 正是家庭经济困难学生所缺乏的。

因此, 通过提升家庭经济困难学生的就业竞争力, 科学合理指导他们进行锻炼, 才能有效提升他们自身的综合素质, 实现社会竞争实力的增强, 并让家庭经济困难学生的就业得到可靠保障。

### (三) 促进学生全面发展

家庭经济困难学生生活环境比较特殊, 在其成长过程中会养成踏实认真、吃苦耐劳、朴实节约等优良品质。然而这些学生受到父母文化水平、家庭经济、教学条件等限制, 很难实现自身的全面发展, 这样相比于家庭经济较好的学生, 在综合能力上存在较大的差距<sup>[1]</sup>。他们在考上大学后面对丰富多彩的大学生活, 通常表现得难以适从, 很难真正融入进去, 不能较好的适应大学学习生活。因此, 只有提高家庭经济困难学生的综合能力, 才能促使其得到全面发展。

## 二、影响家庭经济困难学生就业竞争力的因素

### (一) 学习成本投入少, 培训机会少

高校经济困难学生一般来自偏远农村地区, 家里以务农为主, 或者是家庭成员有得重大疾病的, 等等。而近年来, 受到全球金融危机的影响, 各大城市下岗职工人数剧增, 家庭收入不断降低, 城市经济困难学生人数逐年加大。而目前高校一般按照学分制收费, 社会各类培训也要收费, 例如学生要想修双学位, 必须支出几千元。这些学习费用, 为家庭经济困难学生带来了沉重的压力, 导致其学习成本投入少, 这样就减少了学习培训的机会, 就业竞争力得不到提升。

[收稿日期] 2015-09-16; [修回日期] 2015-10-26

[作者简介] 曹楠楠(1982-), 女, 辽宁沈阳人, 南京审计学院公共管理硕士, 主要研究方向: 学生教育管理。

## （二）专业选择面很窄，多为冷门专业

由相关调查可知，家庭经济困难学生通常选择的是冷门专业，或者是工作环境艰苦的专业。主要原因是这部分学生在选择专业时，通常会考虑专业收费、地区消费等情况，但是很多热门专业学费普遍很高，学生无力承担高昂的费用，所以不会选择热门专业。而很多冷门专业虽然学费相对较低，但是就业率不高，所以学生也不会选择。如此一来，家庭经济困难学生专业选择面较窄，多为冷门专业。

## （三）学习基础差

家庭经济困难学生大多数来自农村，接受的基础教育较落后，主要表现在电脑操作能力不强，英语水平较低，普通话不标准等<sup>[2]</sup>。这部分学生与经济相对较好的学生相比，基础差异很大，学习起点也不相同，他们通常要花费更多的时间来弥补以前的基础课程，学习压力极大。

## （四）综合素质拓展能力差

由于家庭经济困难学生受到的基础教育差，大多数学校仅仅只学习高考必考科目，没有开设其他学习课程。在实际教学中，教师主要以讲授为主，而素质教育所需的社会环境、教学条件和师资力量都很匮乏，这些都不利于学生综合素质的提升。而经济困难学生在大学中，也很少有机会得到锻炼和提高，无法对自身的特长进行培养，就业竞争力得不到提升。当前，社会对复合型人才需求很大，因此高校在培养学生时，需要重视提高他们的专业素质和综合素质，确保学生能够顺利就业。

## （五）心理负担重

由于高校贫困学生面对着巨大的经济压力，并且会直接体现在他们的思想和心理上，这部分学生承受着巨大的心理压力，甚至很多都转变为严重的心理问题。学生心理压力巨大，不利于他们的学习、生活，而消极悲观的情绪，也会影响他们正确人生观、价值观和世界观的形成。家庭经济困难学生沉重的心理负担，会对他们的学习成长带来不利影响，无法有效拓展他们的综合素质，影响了其就业竞争力。

## 三、提高家庭经济困难学生就业竞争力的对策

### （一）加强就业指导和思想政治教育

要解决经济困难学生的问题，除了要在经济上给予帮助以外，还要制定系统的解决方案，首先包括思想政治教育和就业指导。第一，高校要尽快组建专门的工作小组，统一部署，在调查掌握家庭经济困难学生基本状况的基础上，有针对性地解决他们在学习和就业上遇到问题；第二，加强对经济困

难学生的思想政治教育；第三，在全校范围内营造出关心家庭经济困难学生培养工作的氛围，确保开展的教育培养工作取得更大成效。

### （二）加强经济困难学生综合资助体系建设

对于高校家庭经济困难学生的资助，属于一个综合性的课题，高校需要进一步加大对其的研究，对高校各种奖、勤、助、贷、免资金的比例进行综合分析，并明确发放的具体时间、范围和条件等。要对各种奖励、资助资金进行合理的分配，防止出现“胡椒粉”“突击式”资助方式，要建立科学的奖、勤、助、贷、免体系<sup>[3]</sup>。只有建立完善的资助体系，才能更好地帮助家庭经济困难学生的学习和成长，否则，如果资助体系不合理，就无法发挥其应有的作用。

### （三）成立学生自立、自强的自助组织

高校要充分利用现有资源，成立学生自立、自强的自助组织，为家庭经济困难学生提供社会实践基地、勤工俭学岗位和其他平台；这样既锻炼了学生的能力，也让他们变得更加乐观、向上、开朗；同时自助组织定期组织开展对家庭经济困难学生的培训指导，提高他们的综合素质，为他们提供更多的帮助，鼓励他们，让他们重拾自尊和自信。只有通过发挥出自助组织的作用，才能让家庭经济学生养成诚信、自立、自强、肯干等优良品质，培养他们的协调、沟通和组织能力；

### （四）加快学生综合素质教育体系建设

第一，充分挖掘各种资源，构建素质教育平台。一是根据素质教育目标和学生实际需要，结合高校教职工专长和优势，开展形式多样、内容丰富的社团组织和兴趣班。二是建立学生心理咨询室，培养学生良好的心理素质；第二，丰富素质教育内容，创新教育方法。高校要根据教育目标和家庭经济困难学生实际情况，有针对性地开展以职业道德教育、职业生涯规划等为主题的素质教育内容，提高学生的综合素质；第三，建设校园特色文化。高校在对家庭经济困难学生教育中，要注重贴近现实生活，建设有特色的校园文化，帮助学生完成由“学校人”向“社会人”角色的转变，以适应社会对高素质劳动者和技能型人才的需求；第四，精心打造师资队伍，形成强大的教育团队。高校要打造一支“全员参与、各显己长、管理规范、秩序严明”的强大的教育团队，为实施学生综合素质教育提供了有力的师资保障。

### （五）加强经济困难学生就业指导和服务

高校家庭经济困难学生与普通（下转第70页）