

大学生诚信缺失与教育引导策略研究

李新仓, 卢聪

(辽宁石油化工大学, 辽宁抚顺, 113001)

[摘要] 大学生是国家的未来和民族的希望, 大学生诚信状况关系着大学生综合素质的提高以及国家诚信体系建设。受市场经济的影响以及西方思想文化、价值观念的冲击, 大学生诚信状况不容乐观, 主要体现在学习过程中的诚信缺失、经济生活中的诚信缺失、求职过程中的诚信缺失等方面。因此, 针对大学生诚信状况, 通过对大学生诚信缺失的细致分析, 从社会、学校、家庭三个角度提出对大学生进行诚信教育的“三位一体”教育引导途径。

[关键词] 大学生; 诚信状况; “三位一体”; 引导策略

[中图分类号] G416 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2016)01-0052-03

高等教育不仅是对大学生文化水平知识的传授, 而且是对大学生思想品德及综合素质的培养。诚信文化观念要贯穿于大学生的思想行为中, 良好的诚信教育不但能体现出大学生自身的价值, 对大学生全面发展及树立社会主义核心价值观也具有鲜明的时代意义。

一、大学生诚信缺失的主要表现

大学生存在诚信缺失现象, 主要表现在校园内、社会中、职场上, 为阻止大学生失信行为, 就必须细致分析大学生诚信缺失表现, 这是构建大学生诚信教育引导策略的前提和基础。

1. 学习过程中的诚信缺失

大学生学习失信具体包括课堂诚信缺失和学习考核诚信缺失。① 课堂诚信缺失。我们通过调查问卷发现, 85.7%的大学生曾经有旷课或逃课现象, 72.9%的学生偶尔旷课或逃课, 7.3%的学生经常旷课。调查还显示, 不同课程大学生逃课比例大相径庭, 例如专业课逃课率在 26%左右, 基础课的逃课率在 30%以上, 至于哲学、思想道德修养等公共课逃课率则高达 50%。② 考试诚信缺失。本课题组通过调查问卷发现, 有 51.4%的大学生有过考试作弊行为, 考试作弊呈现多样化, 根据作弊参与人数, 分为个人作弊、多人协同作弊; 依据作弊是否采用设备, 分为携带小抄作弊和携带高科技设备作弊; 依据是否雇佣他人作弊, 分为雇佣“枪手”

作弊和自我作弊。某高校在 2015 年年末的期末考试中, 有 54 名学生因考试作弊行为被查处, 更有甚者, 在同一个班级的同一科目考试中就有 5 名学生被发现考试作弊, 这些现象在一定程度上都反映出大学生考试的不诚信。

2. 经济生活中的诚信缺失

经济生活中的诚信缺失比如拖欠学费, 拖欠助学贷款, 骗取特困生补助, 欺骗老师、家长, 信用卡透支、电话卡欠费和网络诈骗等方面。例如在师生交往中, 忽视了情感交流, 师生矛盾凸显; 在网络交往中, 利用网络虚拟的特征, 大学生通过网上通信工具如微信、飞信、QQ 等方式广交朋友, 网络信任存在危机。

3. 求职过程中的诚信缺失

大学生正处在人生观及世界观形成的关键时期, 大学生应该严格要求自己, 做好从事某种职业的充分准备。但是, 大学生在求职过程中存在诚信缺失, 例如择业失信, 有不少大学生在就业材料中不同程度地存在“掺水”现象。比如大学生在就业中, 为了提高简历的含金量, 将自己在学校学生会当过学生会干事在求职简历中堂而皇之当成当过学生会主席。此外, 为了找到理想的工作, 在求职中还存在弄虚作假现象, 例如在大学生利用假文凭、假学历进行求职应聘。据相关数据统计, 每年全国大约有 60 万人在求职过程中使用假文凭、假

[收稿日期] 2015-10-06; **[修回日期]** 2015-11-26

[基金项目] 教育部人文社会科学专项课题“高校突发事件的防范体系及防范机制的实证研究”(12JD710105); 辽宁石油化工大学 2015 年党建与思想政治教育项目“大学生诚信教育体系建设研究”(2015SZ011); 辽宁石油化工大学 2014 年教育教学改革项目“大学生创新创业教育体系建设研究”(20145230080001)

[作者简介] 李新仓(1976-), 男, 陕西渭南人, 博士, 辽宁石油化工大学马克思主义学院副教授, 主要研究方向: 思想政治教育; 卢聪, (1994-), 女, 陕西渭南人, 辽宁石油化工大学化学与化工学部 2014 级本科生。

学历^[1]。在从业失信中, 大学生缺乏爱岗敬业、尽职尽责的敬业精神, 随意跳槽, 缺乏奉献精神, 不履行相应岗位的道德职责, 给企业造成损失。

二、大学生诚信缺失的原因分析

大学生诚信缺失现象非常严重, 通过调查发现, 造成大学生诚信缺失的因素有社会、家庭、学校和大学生自身因素, 上述因素具有综合性, 在一定程度上导致大学生诚信缺失。

1. 社会因素

当前, 我国正处于经济体制发展的转型时期, 各种制度还不健全, 社会诚信道德体系尚未建立, 各种社会不诚信行为对大学生造成严重的影响, 诚信危机渗透在社会经济、政治、教育、科技、文化等各个领域, 特别是社会上的一些不良现象在一定程度上动摇了大学生的道德基础, 并使部分大学生错误地认为守信者不会得到社会的认可。这些都给大学生的诚信意识带来较大的负面影响。某高校的一份调查显示: 69.3%的被调查同学认为社会的诚信状况并不乐观, 只有15%的学生认为状况较好, 可以看出大学生对社会整体的诚信状况不乐观^[2]。这些社会的消极因素影响大学生对诚信的认识。

2. 家庭因素

家庭是孩子受教育的重要课堂。从家庭教育方面看, 父母是孩子的第一任老师, 家庭成员的所作所为直接影响着大学生对诚信的态度。然而, 有些家长对孩子的表率作用做得不够好, 一些家长当着孩子的面讲不诚信的话, 在追逐利益问题上煽动学生做违背诚信的事情, 甚至引导孩子在实践中如何违反诚信及违法, 久而久之, 孩子在这种观念中就形成了不正确的思想观念。其中, 造成父母错误教育观念的原因在于: 一方面, 受应试教育制度及父母“望子成龙、望女成凤”的传统教育观念的影响, 认为孩子的成绩就是家长的一切; 另一方面, 对素质教育在理解认识上存在片面性, 忽视了对孩子自理能力的培养及对孩子的诚信教育。

3. 学校因素

高校是大学生教育的主阵地, 对大学生诚信教育发挥着重要作用。高校不仅对大学生进行知识和技能教育, 对大学生的学习习惯、道德塑造和综合素质的培养也不容忽视。为了抓好大学生的思想政治教育, 全国各高校中都设置了专职辅导员岗位, 将大学生思想政治教育工作由专职辅导员具体抓, 致使部分专业教师认为大学生思想政治教育工作与他们无关, 他们只教书不育人, 专职辅导员和“两课”教师负责大学生良好学习习惯的养成, 因此,

专业课教师只传道授业解惑, 对大学生上课迟到、旷课、作业抄袭等置之不理, 个别教师也不严格要求自己, 不同程度地存在上课迟到、拖堂等教学失信行为, 致使教师在学生心目中的形象受到歪曲, 给学生造成不良的影响。

4. 学生自身因素

大学生个体诚信状况也会直接影响其诚信行为。我们正处于社会转型时期, 思想多元、价值观念多元, 诚信是市场机制运行的基础, 也是人类发展的必要条件。但是在经济利益驱动下, 社会上出现了诚信严重缺失问题, 社会不诚信案例比比皆是, 例如假奶粉、假酒、毒米、高考作弊……这些不诚信行为侵害着社会, 对大学生造成不良影响, 侵害着大学生的心灵, 致使大学生为实现自己的目标践踏诚信, 将诚信置之度外, 在实践中存在不诚信行为。

三、大学生诚信教育的引导对策

针对大学生诚信缺失的现象, 从对大学生诚信有影响的社会、学校、家庭因素出发, 构建一个社会、学校、家庭“三位一体”的大学生诚信教育引导机制, 有针对性地对大学生进行诚信教育, 提高大学生诚信教育效果。

1. 建立大学生诚信教育的社会引导策略

加强社会对大学生诚信教育的引导。① 加快诚信立法制度。诚信立法制度建立旨在规范不诚信行为, 同时制度的作用体现在贯彻执行中, 不进入实际执行过程, 制度就失去作用。因此, 社会要加快诚信立法制度, 实现有法可依, 提高诚信制度的规范性和有序性, 提高诚信建设的效果。② 建立大学生诚信教育的制度环境。制度具有规范功能, 社会诚信教育制度环境至关重要, 随时随地对大学生诚信教育都具有约束作用, 社会通过建立诚信道德标准规范大学生不诚信行为, 大学生无论从事任何行为, 都应该自觉遵循社会诚信道德标准, 无论是做人还是做事, 都要做到言必信、行必果, 不断健全自身人格, 完善自我。③ 社会要积极营造诚信教育氛围。社会要加强诚信道德氛围建设, 优化诚实守信环境, 引导学生积极参加诚实守信教育活动, 使学生在思想教育上受到启发, 情操上得以陶冶, 诚信品质得到升华。

2. 做好大学生诚信教育的学校引导

学校是大学生诚信教育的阵地。① 加强学校对大学生诚信教育的主导性。学校各级领导要提高对大学生诚信教育的认识, 加大高校教师及领导对诚信教育的重视, 诚信教育应作为学校教育工作的

一项重要任务,高校要制定大学生诚信教育制度和管理制度,加强对大学生诚信教育的管理和监督。

② 建立学校诚信教育的制度保障。一是学校诚信制度制定的原则。原则在大学生学校诚信教育中具有刚性作用。在学校诚信教育体系中,树立学校诚信教育的正面激励原则、反面警示原则、自我教育原则,并将这些原则贯穿于大学生诚信教育的始终,增强大学生自我诚信教育的自觉性。二是学校制度体系的构成。学校制度体系包括:诚信测评制度,包括测评要素、测评体系及测评标准等内容;诚信监督制度,主要监察学生诚信活动的实际状况,对有失信记录的学生要进行重点监察,对其学习、生活等各方面的诚信表现进行跟踪监督,在监督中发现问题进行及时提醒和教育;诚信责任制度,就是用制度把各方开展诚信教育的责任确定下来,明确责任落实的约束激励机制;建立大学生诚信档案制度,大学生诚信档案对大学生具有诚信自律功能,有利于增强大学生诚信意识,提高自我约束能力,增强其诚信教育效果。

3. 发挥家庭对大学生诚信教育的引导功能

家庭是大学生诚信教育不可或缺的重要组成部分,发挥家庭作用,构建大学生诚信教育的家庭教育示范机制,加强家庭对大学生诚信教育的引

导。① 发挥家庭对大学生诚信教育的示范引导作用。家庭教育在对大学生诚信教育中具有不可替代的作用,父母对孩子良好品德的形成具有示范作用,父母的教育观念、教育方式,甚至一言一行对大学生诚信都会有直接的影响,因此,父母一定要从正确的角度引导树立诚信观,增强执行诚信制度的自觉性。② 建立良好的学校与家庭沟通机制^[3]。大学生是诚信教育的对象,更是家庭教育的主体,良好的沟通是加强大学生诚信教育的重要举措,因此,家庭成员特别是父母要积极配合学校教育,把诚信制度变成自己的自觉行动,在执行诚信制度中不断提升大学生诚信素质的培养。

参考文献:

- [1] 童大焕.把诚实的社会才俊踩在脚下 谁是假文凭的受益者,<http://news.sohu.com/15/00/news201900015.shtml>.
- [2] 吴开禾.杜绝考试作弊的思考[J].福建农林大学学报,2004,7(4):71-73.
- [3] 李玉芳.大学生考试作弊原因及对策[J].郑州航空工业管理学院学报(社会科学版),2005,24(1):99-100.

[编辑:何彩章]