

提升高校大学生创新能力的探讨

佟伟伟

(辽宁石油化工大学经济管理学院, 辽宁抚顺, 113001)

[摘要] 大学生创新能力的培养是现代教育的重要任务,提升大学生的实践创新能力,为适应社会、发展经济培育大批人才,更是提高国家竞争力的重要途径。目前,我国高校在大学生创新能力培养方面存在着应试教育、对创新教育理念认识不足,创新环境尚不完善等亟待解决的问题。同时,由于本身创新意识、创新欲望、创新兴趣及创新实践的缺乏也将导致大学生创新能力的培养工作举步维艰。为此,高校应通过改革考核方式,强化其对创新教育理念的认识以及改善校园创新环境等措施进一步提升大学生的创新能力,为国家培育更多的创新型人才。

[关键词] 创新性;实践能力;创新能力;创新教育;创新理念;创新型人才

[中图分类号] G647.38 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2016)01-0055-03

创新能力是一种集性格特征、精神状态和综合素质于一体的能力,是人类在不断的实践活动中提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新理论、新方法和新发明的能力,是当今社会竞争、经济竞争以及国际竞争的核心。托马斯·彼得斯曾说过:“要么创新,要么死亡”,这句评价再次印证了创新对于一个国家的重要性。

21世纪高校育人的目标之一是重视对大学生创新能力的培养。然而,在经济飞速发展、创新能力越来越成为决定一个国家竞争力和国际地位重要因素的今天,我国高校仍然是培养了一批又一批应试能力强,动手能力特别是创新能力较差的大学生,与美国等西方发达国家在大学生培养方面存在着明显的差距。因此,如何快速提升大学生的创新能力成为高校值得深思的一项重要课题。

一、高校大学生创新能力培养存在的问题

(一) 应试教育扼杀了学生的创新性

中华民族是一个富有创新力的民族,这个伟大的民族曾经培养了一批批富有开拓精神的人才,为国家创造过无数的辉煌成就,如指南针、造纸术、活字印刷术、火药的发明不仅缔造了东方的伟大神话,更开拓了东方文明的先河。新中国成立后,历经了经济体制的变革、1978年的改革开放,而后一个泱泱大国迅速成长为世人瞩目的超级大国。这一切成绩的取得,和国民的共同努力息息相关。然而,在教育方式上,我国至今仍然延续了传统的应试教育模式。这种一成不变的灌输式授课方式,死记硬

背式的学习方式、标准性、规范性的考核方式,大大抹杀了学生的创造性,致使学生仅仅懂得如何通过考试取得高分,而无法灵活变通地将所学理论知识运用于实践。

(二) 高校对创新教育理念认识不到位

我国高等院校将向大学生传授已有知识作为其教育理念。这种陈旧的教学理念要求教师在向学生传授知识时必须遵从现有课本的内容,按照培养计划及教学大纲的要求行事,否则其行为将被视为违背教学的根本原则。这种教学模式不仅使得所授知识的更新严重与学科前沿以及实践操作脱节,同时照本宣科的授课方式也将严重地抹杀学生自主思考、自主创新的能力。不仅如此,高校对创新教育价值认识的不足,也使得其没有把大学生创新能力的培养作为教育的重点目标贯穿于全部教育、教学活动中,进而导致学生缺少提高创新能力的机会。

(三) 鼓励大学生创新的环境和条件尚不成熟

创新来源于生活,来源于实践,实践教学是高校提高大学生创新能力的最佳途径。然而,部分高校实践教学环境较差,物质条件上尚未能满足正常的教学要求,更谈不上开展丰富多彩的课外实践活动了。此外,校园文化环境,即物质文化环境、精神文化环境以及校园制度文化环境对大学生创新能力的培养也有着潜移默化的影响。但部分高校的办学思想、培养目标本身定位不够准确,和现代教育理念背道而驰,这也将大大影响学生创新思维的

形成、创新能力的提高。再者，高校沿用的传统考核机制，即以分数高低来衡量学生的知识水平，不仅缺乏对创新的引导，更在客观上扼杀了学生的创新精神。

（四）大学生本身缺乏创新意识、创新欲望

受传统教育的影响，学生在教育活动中一直被动地接受知识，进而形成了一种依赖性思维，这在一定程度上影响了大学生创新意识和创新欲望的缴发。不仅如此，许多大学生在进入学校时，没有树立明确的目标或对未来目标的定位不够准确，其努力学习并争取考试得高分的最终目的只是为了毕业后能够找个称心如意的好工作或是考取研究生继续深造，进而与当今社会对大学生的要求（当代大学生不仅是要掌握一定的知识、具备一定的实践经验，更为重要的是具备强大的精神动力、坚强的毅力和明确的目标）相去甚远。

（五）大学生缺乏创新兴趣和实践

90后的当代大学生，个性分明、兴趣多变，其兴趣随时间、环境、心情的变化而变化。这种易变性不仅使当代大学生缺乏创新兴趣，也缺乏创新所需要的耐心和思维。近些年来，高校虽然加强了对大学生创新能力培养的重视，并通过各种宣传和实施奖励措施鼓励大学生参与各类创新活动、创新竞赛。然而，其效果并不显著。诚然，部分大学生对创新比较感兴趣，且对创新也有一定的认识，他们也希望能在学习和实践的过程中产生新的思想、创造出新的成果或有新的发明，但最终基于自身及环境因素的影响仅局限于意识层面，真正付诸于实践的少之又少。

二、提升高校大学生创新能力的措施

（一）摒弃传统的考核方式

为了提高学生解决问题、分析问题的能力，高校应在考核方式上做出重大的变革。一方面，摒弃“一张卷”，即以高分来评断学生对知识把握程度的最终考核方式。而采用较为灵活的如面试、案例分析、材料分析、实际操作等新方式来完成对学生的考核；另一方面，加大对平时表现的考核力度。鼓励学生课堂上自主发言，积极提问，参与讨论，避免盲目随从，缺乏主见。

（二）强化高校对创新教育理念的认识

转变高校的传统教育理念是进行创新的基础和前提。为此，高校应切实树立新的教育、教学理念。在授课的过程中，鼓励教师以课本为参考，适时地将其他交叉学科的网络信息的元素注入到教学内容中，努力拓宽学生的视野，拓展学生

的知识面。通过学生对本学科最前沿信息的把握和理解，有意识地引发学生思考，培养学生的创新能力。同时，教师也可利用课堂教学机会适当地向学生展示自己的科研成果，通过对学生的导向和示范作用，以进一步加深学生对创新的认识^[1]。此外，高校应充分意识到课外活动在培养学生创新兴趣和能力方面的重要性，积极和校外机构合作，并开展丰富多彩、生动有趣的课外活动，以扩大学生的视野，培养学生的积极性，提高学生的创新能力。不仅如此，高校也应鼓励并引导学生利用闲暇时间积极参加社会实践活动。大学生社会实践是高等学校创新教育活动的重要环节，它与课堂教学相得益彰，不仅可以弥补校内缺少实践机会的遗憾，更可以通过培养学生实践能力的方式，培养他们的创新精神和创新能力。

（三）营造校园创新教育环境

学校创新环境的建设是创新人才培养的基础条件，是衡量一所学校是否真正推行素质教育的重要指标。为此，高校要把创新环境的建设放在创新人才培养工作的中心地位，精心营造自己的校园物质环境和校园文化环境。一方面，可通过定期邀请专家学者来校讲学、举办学术沙龙和大学生科技报告会等活动，丰富学生的校园文化生活，拓宽学生的知识领域，拓展学生的视野，进行与不同学科之间的交流，强化学生的创新意识；另一方面，加强创新课程的开设。创新课程能够将创新思维和学生所学各类课程进行整合，使得教师在提高自身创新意识的同时对学生进行正确指引，帮助学生破除固步自封的思维模式，开拓自己的创新思维，如开设“创新学”课程来强化学生的创新意识^[2]；再者，努力营造校园创新氛围。高校作为传播知识与思想的殿堂，具有多元化、开放化的特点，因此，应尽力营造创新的氛围，加强对创新活动的宣传和完善对创新成果的激励机制，从而使得学生迈出创新步伐，坚定地将创新意识付诸实践。

（四）发挥学生主体地位，培养学生创新意识

教育是学校为社会、为国家培养人才的基本途径，是实现创新型人才培养目标的主要手段。教育不应局限于帮助学生学习和积累知识，而是着重于发展他们的创新能力和实践能力^[3]。中华民族长久以来的传统观念认为，师生之间是教育者和被教育者的关系，教学是传授和接受的关系。这种守旧的教育观念，使得在教与学的过程中学生主体地位无法充分发挥，师生之间缺少有效的交流。同时，教师灌输式的授课方式也大大抹杀了学生主动思考

的能力,扼杀了学生的创新能力。为此,高校教师应该转变教学观念,注重学生在教与学中的主体地位,充分调动他们的积极性、主动性,引导他们由被动接受向独创性和开拓性思维转变,以进一步提高他们的创新能力^[4]。此外,也要引导他们树立正确的学习目标,激发他们的内在动力,发现和挖掘他们的自主意识和潜能,培养他们的自主精神,使他们能够有意识、自主地进行创造性学习和从事创造性活动^[5]。

(五) 尊重个性,鼓励创新

大学生的个性特质是影响其创新能力形成的一项重要因素,充分意识到学生个性的客观存在性及其差异性,并尊重每个学生的个性,是高校培养大学生创新能力的根本出发点。高校只有有效调动大学生积极的创新动机、激发他们的创新兴趣和热情,才能保证其创新能力得以培养和发挥^[6]。为此,我国高校在教学管理上应摒弃传统的学年制形式,大胆采用基于个性差异考虑而制定的学分制这种教学管理制度,坚持以人为本、因材施教。在具体实施的过程中,允许学生根据自己的个性自主选择专业和课程,并根据自己的基础与志趣特长,自主制定适合个人的学习计划和学习目标。这种具有创新意义的教学管理制度,充分尊重了学生的兴趣爱好和特长,有利于发扬学生个性,激发其学习热情,发挥其创造性的潜能。

三、结语

创新是一个社会进步的灵魂、国家可持续发展

的不竭源泉,具有创新能力的人才更是国家综合实力提高的重要战略资源。因此,高校必须强化其对培养大学生创新能力的认识,改变传统的教育理念和教育模式,以强烈的使命感和高度的责任感,全面推进创新教育,深化教学改革,为国家培养更多既懂专业知识,又有实践能力的高素质、创新型人才而努力奋斗。

参考文献:

- [1] 张鹏,于兰,刘助柏,等.高校大学生创新能力培养现状及对策研究[J].大学教育科学,2005,91(3):50-53.
- [2] 唐瑶.刍议大学生创新创业能力现状及培养途径[J].长春教育学院学报,2015,31(9):37-38.
- [3] 刘学忠.大学生创新精神与创新能力的培养路径[J].教育研究,2008,336(1):103-105.
- [4] 孙小军.大学生创新能力的培养策略研究——发挥青年教师优势,培养学生创新能力[J].宝鸡文理学院学报(自然科学版),2014,34(4):1-4.
- [5] 魏天兴.大学生创新能力培养的几点思考[J].中国林业教育,2010,28(1): 48-51.
- [6] 王章豹,石芳娟.大学生创新能力培养:问题、意义与原则[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2007,21(6):96-100.

[编辑:汪晓]