

“三加一”创业教育模式之大学生创新创业训练计划探究

——以福州大学为例

苏世彬¹, 陈坚民², 李广培¹, 吴炳德¹

(1. 福州大学经济与管理学院, 福建福州, 350116; 2. 福州大学教务处, 福建福州, 350116)

[摘要] 大学生创新创业训练计划是我国创业教育的一个重要环节,也是“三加一”创业教育模式中创业基地类别之一“各种针对在校生的创新创业竞赛”的一个重要内容,而目前相关研究比较少。为此,以福州大学为例介绍了大学生创新创业训练计划政策意见、宗旨和创新举措,在此基础上探讨了实施大学生创新创业训练计划学校管理机制、学校对大学生创新创业训练计划的项目实施管理举措、学校政策支持与举措等三个方面的内容,并对大学生创新创业训练计划成效进行了二重验证。

[关键词] “三加一”创业教育模式; 福州大学; 大学生创新创业训练计划; 成效验证

[中图分类号] G649.21

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2016)01-0062-05

大学生创新创业训练计划是我国创业教育的一个重要环节^[1-3],也是“三加一”创业教育模式(创业人才库、创业教育师资库、创业项目库+创业基地)^[4-6]中创业基地类别之一“各种针对在校生的创新创业竞赛”的一种主要形式,目前针对“三加一”创业教育模式研究处于起步阶段^[4-6],对大学生创新创业训练计划的研究成果也不多见^[1-3]。由于“三加一”创业教育模式来源于福州大学创业教育实践,以福州大学为例研究“三加一”创业教育模式之大学生创新创业训练计划不但有助于完善“三加一”创业教育模式,也可以丰富我国大学生创新创业训练计划研究内容,就是在这个背景下,选择了本主题进行研究。

一、福州大学大学生创新创业训练计划概况

(一) 政策依据

根据教高〔2011〕6号、教高司函〔2014〕24号)、闽教高〔2012〕21号、闽教高〔2014〕28号)等文件精神,2012年起在福州大学全校实施大学生创新创业训练计划。

(二) 宗旨

大学生创新创业训练计划内容包括创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类。福州大

学大学生创新创业训练计划的实施旨在改革人才培养模式,以学生专业兴趣为出发点,强化创新创业能力训练,激发创新思维和意识,开发学生的创业潜能,增强大学生的创新能力和在创新基础上的创业能力,培养适应创新型国家建设需要的高水平创业人才和高质量的就业人才。

(三) 创新举措

以培养创新精神为核心,构建创新创业实践平台。学生能力培养,离不开好的训练平台。通过实施本科生创新与实践能力提升工程,构建实验教学训练平台、学生科研训练平台、学科竞赛训练平台、毕业设计训练平台,支持和鼓励学生参与科研活动和创新实践活动,为学生创新实践能力的培养提供良好的平台,使得学生自主开展创新实践活动正常化、规范化。

二、福州大学实施大学生创新创业训练计划管理体制构建

(一) 实施大学生创新创业训练计划学校管理机制

1. 加强组织领导,完善制度建设

为更好地实施国家大学生创新创业训练计划项目,保证立项项目工作的顺利开展,福州大学制定

[收稿日期] 2015-09-16; **[修回日期]** 2015-10-26

[基金项目] 2015年福州大学第九批高等教育教学改革工程重点项目“福州大学技术创业教育特区探索与实践”;2014年福建省中青年教育科研项目A类第二批人文社科研究项目(两岸职业教育专项)重点项目“借鉴台湾育成中心经验的我省创业型人才培养模式研究”(JAS14525);2015-2016学年福州大学基层党组织工作“立项活动”资助“响应‘大众创业、万众创新’,助推我校创业通识教育”;福州大学创业研究院2015年重点课题立项“福州大学‘三加一’创业教育模式研究”。

[作者简介] 苏世彬(1978-),男,福建安溪人,博士(后),福州大学经济与管理学院副教授,主要研究方向:创业教育。

了《福州大学大学生创新创业训练计划项目实施办法》。同时,成立了由学校主管教学副校长为组长,教务处、计财处、实验室建设与设备管理处等多个部门联合参与的“大学生创新创业训练计划领导小组”,“领导小组”挂靠在教务处,负责组织项目申报、评审、管理、验收、检查、监督、评价等工作。并成立院级“创新创业训练计划”领导小组和校级“大学生创新创业训练计划专家委员会”,负责具体项目的组织实施和成果的评审、检查、验收和实施效果评价,并对指导具体项目的教师核定相应的教学工作量,从而保障学校大学生创新创业训练计划的有效开展。

2. 项目来源与指导教师配备制度

福州大学本科生科研训练计划项目(含创新创业训练、创业实践)项目每年约立项 500 项,项目期限通常为一年,申请对象主要是二、三年级的在校本科生;经批准立项的校科研训练计划项目在实施半年或一年后,经中期检查,优秀项目直接成为大学生创新创业训练计划申报的主要来源。创新训练项目和创业训练项目的指导教师由福州大学教师担任,原则上每个项目配备一名指导教师;创业实践项目需由学校导师和企业导师共同指导。

3. 文案归档和后续管理

项目相关文档如项目申请表、项目结题表、项目研究报告等材料目前由教务处统一管理,学校计划将项目成果汇编成册。

(二) 学校对大学生创新创业训练计划的项目实施管理举措

1. 项目来源与内容

福州大学开展的本科生科研训练计划项目是大学生创新创业训练计划项目的主要来源之一,项目范围涵盖为以下几类:① 小发明、小创作、小设计等项目;② 各类创新项目;③ 教师科研课题;④ 与学科竞赛相关的项目;⑤ 学生自主开展的创新、创业训练(实践)项目。项目题目在导师指导下主要由学生自主确定。

2. 指导教师工作职责

指导老师由项目团队成员自主双向选择,但要求指导老师具有高级职称或博士学位,指导老师要加强训练项目的过程管理和指导。以经济与管理学院为例,每一个老师每个礼拜都要在办公室坐班半天接受来自于学院、学校和所指导学生的约见和咨询,从而有效地保证项目的指导效果。

3. 加强过程管理

(1) 申报与立项。

学校强调项目要以学生为主,尤其是以参加过 SRTP 训练、各种创新创业竞赛以及学生自主设计和选择的课题为主,也鼓励学生与指导老师进行科研合作,选择指导老师的科研项目子课题作为项目选题,同时鼓励项目成员跨专业、跨年级组建。计划项目经学院创新创业训练计划领导小组初审通过后向学校推荐申报,学校先组织专家组对推荐项目从项目可行性、项目组成员组成、指导教师、项目预期成果、项目经费等方面进行审核评议,并结合各学院开展大学生创新创业训练计划项目和学校 SRTP 项目情况、取得的成效等情况,遴选出进入学校终审项目。学校再组织相关专家对入围终审项目进行答辩评议,经校“大学生创新创业训练计划领导小组”审议、终审并公示后,确定最终推荐项目。2012 年福州大学共向福建省教育厅推荐国家级项目 40 项,获立项 31 项,另有学校自筹 9 项;推荐省级项目 86 项,获立项 86 项(其中自筹 36 项)。2013 年福州大学共向福建省教育厅推荐国家级项目 40 项,获立项 40 项;推荐省级项目 60 项,获立项 60 项。2014 年福州大学向福建省教育厅推荐国家级项目 40 项、省级项目 60 项,均获得立项。

(2) 中期检查。

学校对项目开展情况进行中期检查,以督促学生能够认真地开展相应的研究实施工作,学生要根据实际开展情况填写中期检查报告,学校组织专门的教师对中期检查表格进行审核,对于开展状况良好的项目进行跟踪,对于实施进展缓慢的项目则进行相应的警告,2012 年-2013 年立项的国家级、省级项目(含自筹项目)均已提交了中期进展报告,基本按计划组织实施。

(3) 结题。

学校要求项目组要认真填写结题表和项目成果报告,并提交相应的研究成果证明材料(如获奖证书、发表论文、专利等),同时还要提交一份实施过程记录、研究心得、经验与建议等各种过程材料,同时组织人员对项目进行结题答辩,并聘请相关领域的专家对项目成果、答辩情况进行审核并给出最终结题意见,通过结题评审的项目颁发结题证书。

福州大学 2012 年度获批立项的国家级项目 40 项(含自筹项目)、省级项目 86 项(含自筹项目)已全部结题,2013 年度获批立项的国家级项目 40 项、省级项目 60 项已分别有 28 项、52 项结题,经学校聘请有关专家对所有结题项目进行结题评审,国家级 68 项结题项目中获优秀项目 28 项、良好 27

项、合格 13 项; 省级 138 项结题项目中获优秀项目 28 项、良好 62 项、合格 48 项

4. 加强交流

(1) 参加校内外交流会议。

学校鼓励参与项目的学生依托项目资助参加省内外、校内外的各种项目相关的交流会议, 为了克服经费不足导致学生无法大量参加校外各种交流会, 学校每年都会组织至少一次的创新创业训练成果展示会和经验交流会, 也会邀请优秀指导老师来参与, 通过优秀项目团队的经验介绍和老师们的现场解答, 帮助参与项目的学生有效解决项目开展中所面临的工作现实问题, 并有效发挥项目的辐射作用。

(2) 构建网上交流平台。

加强网上互动, 指定教务处相关人员创建大学生创新创业训练 QQ 群, 能及时地发现学生在开展创新创业训练过程中所存在的各种问题并给予必要帮助, 同时也有助于群中同学相互之间的交流、信息共享, 从而活跃我校本科生学术氛围, 助力大学生创新创业能力的培养。

(三) 学校政策支持与举措

1. 加强条件保障, 保证计划项目正常开展

(1) 经费保障。

2012 年, 福州大学共获得国家级立项 31 项, 另有自筹项目 9 项, 学校累计配套经费达 49 万元; 省级立项 86 项 (自筹 36 项), 学校累计配套经费达 61 万元。2013 年, 福州大学共获得国家级立项 40 项, 学校累计配套经费 40 万元; 获省级立项 60 项, 学校累计配套经费 30 万元。2014 年, 福州大学共推荐国家级项目 40 项, 学校计划配套经费 40 万元; 推荐省级项目 60 项, 学校计划配套经费 30 万元, 学校配套经费已列入经费预算安排并已到位。学校要求项目经费要专款专用, 只能用于学生开展研究过程中所产生的费用, 不能挪作他用。

(2) 资源保障。

校内实践教学基地是大学生创新创业训练计划项目实施的主要场所。目前福州大学所有实验教学示范中心、实践教学基地和 56 个省级以上科技创新平台均以多种形式向本科学生开放, 包括时间开放、地点开放和内容开放, 为学生创新创业实践活动提供了足够的场地和设备, 也提供了足够的指导老师, 对培养学生创业理念、创新和实践能力发挥了很好的作用。

2. 制定激励政策, 促进计划项目可持续发展

(1) 对学生激励。

《福州大学大学生创新创业训练计划项目管理实施办法》和《福州大学本科学生奖励学分管理实施办法》明确了规定参加项目的学生在完成项目后可申请 2~4 个奖励学分, 并记入成绩档案。参与项目的学生可以申请优先选择与项目相关的部分课程, 并且可根据项目结题情况申请免听相关课程, 但必须参加课程考试。同时, 建立“大学生创新创业训练计划”与毕业设计 (论文) 有效结合机制, 对取得较好阶段性成果的项目, 经过一定程序审批后, 可作为毕业设计 (论文) 或参加答辩, 在 2012 年-2013 年度项目中共有 32 名项目组成员将国家级大学生创新创业训练计划项目与毕业设计 (论文) 结合, 有 28 名项目组成员将省级大学生创新创业训练计划项目与毕业设计 (论文) 结合。对优秀项目组给予表彰奖励, 项目组成员达到免试推荐研究生条件的, 在免试推荐研究生时可适当优先考虑。取得优秀创新成果的学生可以向学校申请文化科技创新奖学金。

(2) 对教师的激励政策。

为调动教师参与的积极性, 《福州大学大学生创新创业训练计划项目管理实施办法》明确规定了对教师工作量的补贴; 《福州大学本科教学奖励管理实施办法》设立了优秀指导教师奖, 对于结题的项目经专家评审后, 根据结题成绩分别给予项目指导教师奖励; 《福州大学本科教学优秀奖评选办法 (修订)》将指导大学生创新创业训练计划项目等创新创业实践内容列入主要评选指标之一。

三、福州大学实施大学生创新创业训练计划成效验证

(一) 学生积极参与

2012 年-2014 年, 在国家级、省级、校级三级创新创业训练项目申报中, 福州大学本科生积极参与, 申请项目数分别为 672 项、634 项和 541 项, 参与申报学生分别为 2792 名、2680 名和 2284 名, 分别约占当年在校本科生数的 12.8%、11.9%、9.8% (见表 1~表 3)。2012 年度福州大学获国家大学生创新创业训练计划项目立项资助 31 项 (另有自筹项目 9 项), 福建省大学生创新创业训练计划项目立项资助 86 项, 校级本科生科研训练计划项目立项 434 项, 累计参与学生 2327 名, 约有 10.7% 的学生获得参与创新创业训练计划项目训练。2013 年度福州大学获国家大学生创新创业训练计划项目立项资助 40 项, 福建省大学生创新创业训练计划项目立项资助 60 项, 校级本科生科研训练计划项目立项 421 项, 累计参与学生 2203 名, 约有 9.8% 的

学生获得参与创新创业训练计划项目训练。2014 年度福州大学获国家大学生创新创业训练计划项目立项资助 40 项, 福建省大学生创新创业训练计划项目立项资助 60 项, 校级本科生科研训练计划项目立项 314 项, 累计参与学生 1721 名, 约有 7.4% 的学生获得参与创新创业训练计划项目训练。

表 1 2012 年度大学生创新创业训练计划项目申报立项情况统计表

项目情况	项目申请情况			项目立项情况		
	申请项目数	申请学生数	学生参与率	立项项目数	立项学生数	学生参与率
国家级项目	89	378	12.8%	31+自筹 9	137+41	10.7%
省级项目	87	369		86	377	
校级项目	496	2045		434	1772	
合计	672	2792		560	2327	

说明: 1.2011 年-2012 学年在校生数为 21772 人。
2.国家级、省级项目自由申报, 在各学院审核基础上, 由学校将各学院推荐的国家级、省级项目合并统一组织立项终审答辩, 根据专家评审意见按顺序向省教育厅分别推荐国家级、省级项目。

表 2 2013 年度大学生创新创业训练计划项目申报立项情况统计表

项目情况	项目申请情况			项目立项情况		
	申请项目数	申请学生数	学生参与率	立项项目数	立项学生数	学生参与率
国家级项目	105	430	11.9%	40	163	9.8%
省级项目	66	290		60	260	
校级项目	463	1960		421	1780	
合计	634	2680		521	2203	

说明: 1.2012-2013 学年在校生数为 22507 人。
2.国家级、省级项目自由申报, 在各学院审核基础上, 由学校将各学院推荐的国家级、省级项目合并统一组织立项终审答辩, 根据专家评审意见按顺序向省教育厅分别推荐国家级、省级项目。

表 3 2014 年度大学生创新创业训练计划项目申报立项情况统计表项目情况

项目情况	项目申请情况			项目立项情况		
	申请项目数	申请学生数	学生参与率	立项项目数	立项学生数	学生参与率
国家级项目	190	808	9.8%	40	172	7.4%
省级项目				60	253	
校级项目				314	1296	
合计	541	2284		414	1721	

说明: 1.2013-2014 学年在校生数为 23378 人。
2.国家级、省级项目自由申报, 在各学院审核基础上, 由学校将各学院推荐的国家级、省级项目合并统一组织立项终审答辩, 根据专家评审意见按顺序向省教育厅分别推荐国家级、省级项目。

(二) 项目实施稳步推进

从项目实施检查情况看, 福州大学 2012 年-2014 年立项的国家级、省级大学生创新创业训练计划项目都能按项目计划要求在指导教师的科学指导和学生的积极努力下取得了可喜进展, 收到了良好的训练效果, 并取得阶段性成果, 有的项目组已研制出样品、样机, 有的项目组撰写了论文、调研报告及商业计划书。国家级项目中: 2012 年度 40 个项目(含自筹项目)已全部结题, 2013 年度

项目有 28 项结题。共有 29 个项目组成员公开发表论文 47 篇, 其中被 SCI、EI 和 ISTP 检索 11 篇; 14 个项目组成员参加了省级以上学术会议; 有 13 个项目组成员申请了发明专利 11 项、实用新型专利 5 项、软件著作权 1 项; 有 2 个项目成果参加大学生机械创新设计大赛获得全国一等奖 1 项、全国二等奖 1 项、省级一等奖 2 项; 有 7 个项目成果参加挑战杯大学生创业计划大赛获得全国银奖 1 项、铜奖 2 项、省级金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 1 项;

有1个项目成果参加中国软件杯软件大赛获全国三等奖1项和海峡两岸信息服务创新大赛三等奖1项;有1个项目成果获福建省第二届创业之星提名奖;有15个项目组完成18个实物作品;有14个项目组研制出样品;有2个项目组成立了2家实体公司,已办理营业执照、税务登记证、商标注册等证件;有7个项目组成立7家虚拟公司,尚未进行工商注册登记。2013年有3个项目入选参加第六届全国大学生创新创业年会。省级项目中:2012年度86个项目(含自筹项目)已全部结题,2013年度项目有52项结题。共有25个项目组成员公开发表论文37篇,其中被SCI、EI和ISTP检索5篇;6个项目组成员参加了省级以上学术会议;有14个项目组成员申请了发明专利10项、实用新型专利6项;有1个项目组获得1项软件著作权;有7个项目成果参加大学生机械创新设计大赛获得全国二等奖1项、省级一等奖1项、省级二等奖3项、省级三等奖3项。有3个项目成果参加挑战杯大学生创业计划大赛获得省级金奖1项、铜奖2项;有1个项目成果获全国大学生电子商务“创新、创意、创业”大赛福建赛区二等奖;有1个项目成果获福建省第二届创业之星提名奖;有24个项目组完成实物作品;有20个项目组研制出样品;有3个项目组成立了实体公司,已办理营业执照、税务登记证、商标注册等证件;有8个项目组成立虚拟公司,尚未进行工商注册登记。

四、结论

以福州大学为例探讨了大学生创新创业训练计划,研究成果不但进一步夯实了“三加一”创业教育模式中创业基地类别之一“各种针对在校生的

创新创业竞赛”^[4],也为其他高校更加有效地开展大学生创新创业训练计划提供了借鉴和参考,但是该成果是否适合其他高校,“三加一”创业教育模式中创业基地其他类别(如其他各种创新创业竞赛、各类实验教学中心、中小微企业及各类专业研究生所在的学校、学校现有研究生学位点和各种科研平台)^[4]如何有效构建等等,都是值得进一步探讨的问题。

参考文献:

- [1] 钱小明,荣华伟,钱静珠.基于导师制下“大学生创新创业训练计划”教育的实践与思考[J].实验技术与管理,2014,31(7):21-24.
- [2] 张建文,张王争,常晓明,等.地方院校大学生创新创业训练计划的过程管理[J].高等工程教育研究,2014(5):135-138.
- [3] 刘长宏,李晓辉,李刚,等.大学生创新创业训练计划项目的实践与探索[J].实验室研究与探索,2014,33(5):163-166.
- [4] 苏世彬,黄玉林,陆培民.“三加一”创业教育模式——基于台湾育成中心经验的研究[J].创新与创业教育,2014,5(6):55-62.
- [5] 苏世彬,陆培民,黄玉林.“三加一”创业教育模式实施措施探析——基于福州大学创业教育研究综述[J].创新与创业教育,2015,6(2):76-80,147.
- [6] 苏世彬,黄玉林.“三加一”创业教育模式之创业通识教育课堂教学探索[J].创新与创业教育,2015,6(4):78-82.

[编辑:何彩章]