

# 高校校园文化建设融合社会主义核心价值观培育的路径创新

许春华

(福州大学校长办公室, 福建福州, 350116)

**[摘要]** 高校校园文化建设融合社会主义核心价值观培育具有现实可行性, 两者的融合增强了社会主义核心价值观的引领作用和校园文化的载体功能。通过校园文化的精神文化、制度文化、物质文化、行为文化和网络文化等方面融合大学生社会主义核心价值观培育的路径研究, 从高校的实际出发, 既重视校园文化的历史性和继承性, 又重视校园文化继承基础上的创新, 在遵循社会主义核心价值观的价值取向的同时, 又不抹杀校园文化自身的多样化发展特点, 将校园文化的特色价值追求和社会主义核心价值观的价值取向相结合, 最终实现两者的共同发展和相互促进。

**[关键词]** 校园文化; 社会主义核心价值观; 路径

**[中图分类号]** G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2016)01-0136-04

校园文化作为社会文化的重要组成部分, 它是大学生社会主义核心价值观培育的有效载体, 在大学生社会主义核心价值观培育的实践过程中发挥着重要的作用。高校校园文化是以大学生为主体对象, 以育人为导向, 以促进大学生成长成才为目标, 以大学精神为主要特征的一种群体文化。按其存在形态分为: 物质文化、制度文化、精神文化和行为文化, 其核心是精神文化, 包括价值观念、办学思想、教育理念、群体的思想意识等<sup>[1]</sup>。校园文化通过生动活泼的校园文化载体以及丰富多彩的文化表现形式, 使大学生在教育观念、心理素质、行为方式、价值取向、道德标准等方面对先进文化产生认同, 使社会主义核心价值观演化为大学生的自觉追求, 实现对人的精神、心灵、性格的塑造。同时, 社会主义核心价值观通过发挥理论指导、思想净化和行为规范的作用, 引领校园文化建设发展方向, 有利于更好地发挥校园文化的育人功能。加强高校校园文化建设与社会主义核心价值观培育的融合, 有助于更好地理解和把握社会主义核心价值观的科学内涵, 更好地发挥校园文化对大学生社会主义核心价值观培育的推动作用。

## 一、校园文化建设融合社会主义核心价值观培育的可行性依据

高校校园文化建设融合社会主义核心价值观

培育具有现实可行性, 并能实现两者的相互促进和共同发展。① 两者对大学生的信仰、理想、精神和道德等价值选择及行为方式起引导性作用, 促使大学生形成正确的道德情操、思想观点、意识理念, 抵制不良思想和文化的影响, 端正大学生的价值取向, 不断调节大学生的行为取向和行为方式, 成为大学生日常学习生活的基本遵循。② 两者借助高校规章制度、校风、学风、校园精神等显性或隐性形式来规范大学生的行为。在高校的规章制度中体现大学生教育的目标、内容和要求, 并通过规章制度的规范管理和约束功能, 使之成为大学生稳定的、常态的日常活动。③ 两者具有创造新思想、新观念, 提供创新精神与创新能力源泉的特质。校园文化的创新性进一步丰富和拓展了社会主义核心价值观的内涵, 而社会主义核心价值观的科学内涵及引导作用, 又进一步推动校园文化的创新与发展。④ 两者的实践性使大学生在校园文化活动中践行社会主义核心价值观, 将认知转化成意识, 进而变成行动, 内化为思想理念、价值判断和道德情操, 最终实现知行的统一。

## 二、校园文化建设融合社会主义核心价值观培育的意义

高校校园文化建设融合社会主义核心价值观培育既充分发挥社会主义核心价值观在校园文化

**[收稿日期]** 2015-10-06; **[修回日期]** 2015-11-26

**[作者简介]** 许春华 (1977-), 男, 福建政和人, 福州大学校长办公室讲师, 主要研究方向: 高等教育管理, 思想政治教育。

建设发展方面的方向引领、理论指导、思想净化和行为规范的作用<sup>[2]</sup>，又能提升校园文化在社会主义核心价值观培育中的载体作用，使之成为发展中国特色社会主义先进文化和建设社会主义核心价值观的重要阵地和示范区。

#### （一）精神文化建设融合社会主义核心价值观培育的意义

校园精神文化作为师生群体的价值观念、道德意识和共同理想的集中体现，是校园文化的灵魂和核心。它包括体现学校特色和精神的优良传统、人文精神、科学精神、校风和学风等精神形式。高校精神文化作为先进的思想文化观念，需要根据时代发展而不断丰富与完善。所以，高校精神文化建设融合社会主义核心价值观培育实质上是通过梳理高校的办学历史，挖掘高校的优秀传统，汲取校园人文精华，构筑大学精神，形成良好的校风、学风和精神氛围。此外，将中国特色社会主义共同理想、马克思主义指导思想、社会主义荣辱观、以改革创新为核心的时代精神和以爱国主义为核心的民族精神等社会主义核心价值观的重要内容融合高校精神文化，在大学生中形成良好的感化渗透效应。让广大青年学生从内心接受和认同社会主义核心价值观，并内化为人生信仰和自觉行动。

#### （二）物质文化建设融合社会主义核心价值观培育的意义

校园物质文化是校园文化的物质形态，能对人发挥隐性导向的作用。它包括校园的环境、校园的各种建筑和相应的文化设施等。高校物质文化建设融合社会主义核心价值观培育就是全面发挥校园环境的育人功能。在校园物质载体上体现社会主义核心价值观的精髓，使它可以被观赏、触摸、感受。高校通过科学规划校园物质文化建设，充分利用校园现有的标志性建筑、景观、文化遗址等设施载体，将体现校园文化与社会主义核心价值观内涵的文字、符号、图案、雕塑等内容融入其中，实现校园物质载体使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一，努力构建文明、现代、和谐的校园环境，营造良好的文化育人氛围。

#### （三）制度文化建设融合社会主义核心价值观培育的意义

校园制度文化是指学校为自身发展和学生教育教学的需要而创制出的有组织的规范体系，由学校的行政管理体制、人才培养制度、教育教学制度、文化生活制度等构成。它是精神文化在学校各方面管理上的体现，是学校办学理念、价值信念和精神

追求的制度表达方式。由于规章制度具有稳定性和连续性的属性，所以，校园制度文化建设融合社会主义核心价值观培育能确保培育活动和践行活动的常态化和规范化。在高校基本的规章制度中体现校园文化建设与社会主义核心价值观培育的内容、要求和目标，通过规章制度的规范管理和约束功能，强化大学生对其的认同，使大学生践行社会主义核心价值观成为稳定的、常态的日常行为，确保大学生社会主义核心价值观培育的有效规范推进。

#### （四）行为文化建设融合社会主义核心价值观培育的意义

校园行为文化是指高校师生在教育、学习、生活、实践等过程中体现出来的文化行为。包括高校师生在各种教育教学、学习实践活动中表现出来的行为风范、精神状态和文化品位等。它是大学精神、价值观念和办学理念在广大师生身上的动态反映。高校校园行为文化建设融合社会主义核心价值观培育就是师生发挥主体作用，在教学管理与学习实践中用实际行动来践行社会主义核心价值观。通过运用校园行为文化的实践性和参与性特点，使校园行为文化成为大学生社会主义核心价值观培育的重要载体。将大学生社会主义核心价值观培育的内容和要求直接融入在大学生的行为文化活动中，进一步引导和规范大学生的行为文化，使健康与规范的大学生行为文化成为社会主义核心价值观培育的表率示范。

#### （五）网络文化建设融合社会主义核心价值观培育的意义

高校网络文化是教师和大学生在网络中进行工作、学习、交流和娱乐等活动中形成的文化，是教师和大学生以数字化互动媒体为载体，如论坛、博客、QQ群、手机短信等，以发送和接收数字化信息为核心内容，在校园内形成聚集点的文化。校园网络文化建设融合社会主义核心价值观培育产生的影响成效显著。<sup>①</sup>网络新媒体在高校中具有广泛的受众群体。运用网络文化传播社会主义核心价值观，能增加大学生受众面。<sup>②</sup>大学生网络文化进一步丰富了社会主义核心价值观的教育资源，拓展了学习的手段和渠道。多媒体教学、远程教学降低学习成本，节约了学习时间。<sup>③</sup>网络作为教育教学的辅助工具，以其内容的全面性、丰富性以及解决问题的便捷性，深受大学生的欢迎。高校校园网络文化形式的多样性和内容的丰富性进一步增加了社会主义核心价值观培育的实效性。

### 三、校园文化建设融合社会主义核心价值观培育的路径创新

#### (一) 精神文化建设融合社会主义核心价值观培育的路径

通过充分运用思想政治理论课、党团组织教育、青年马克思主义者培养工程、专业课程教育、校园宣传舆论阵地等路径推进精神文化建设与社会主义核心价值观培育,营造良好的育人氛围。①发挥思想政治理论课的主渠道和主阵地作用。培养青年学生运用马克思主义的世界观和方法论分析和解决问题的能力,帮助大学生解决现实和紧迫的实际问题,坚定大学生的共同信念,使课堂教学成为校园文化建设与社会主义核心价值观培育和实践的主途径<sup>[3]</sup>。②发挥党团组织教育和保障功能。加强学生党团组织建设和,发挥其在凝聚组织、道德表率、科研引领等方面的作用,为精神文化建设与社会主义核心价值观培育提供有效的组织保障。③培养坚定的青年马克思主义者。依托青年马克思主义者培养工程,创新培育路径,发挥高校马列主义学科和思想政治教育学科优势,整合思想教育师资队伍和青马工程导师库等方面的资源,深化全方位的保障机制和运行机制。建立培养长效机制,培育“政治坚定、素质全面、模范表率、堪当重任”的青年马克思主义者。④将思想政治教育贯穿于专业课程教育教学的各个环节。把精神文化建设、社会主义核心价值观培育和专业课程教育相结合,深入进行马克思主义世界观、人生观和价值观教育,在传授知识的同时对大学生进行成长成才的思想教育,提高教书育人水平。⑤占领宣传舆论阵地,引领校园舆论的发展变化,掌握主动权。将精神文化建设与社会主义核心价值观培育内容融入到教育宣传中,传播先进文化,塑造良好品德,弘扬社会美德。

#### (二) 物质文化建设融合社会主义核心价值观培育的路径

良好的校园环境能潜移默化地使人接受感染、教育和熏陶,有利于培育大学生人文精神和高雅气质。因此,通过校园基础设施和教育基地平台建设,努力打造环境优雅、规划合理、布局科学、适合大学生教育教学的现代校园,为物质文化建设融合社会主义核心价值观培育搭建路径平台。社会主义核心价值观培育是一个从实践到理论并回归于实践的过程。社会主义核心价值观培育的成功与否,贵在是否能将理论转化为实践。而校园文化在大学生社会主义核心价值观培育中凝练出的符合时代要

求、适合大学生需要的特色项目和品牌活动等活动载体,为社会主义核心价值观的实践转化提供了物质文化平台。①依托校园景观文化绘就凝固的精神情感标志。深入挖掘学校历史文化资源,将校史景观、文艺雕塑等标志性景观建筑打造成为承载大学精神的重要载体和文化育人的核心基地,对学生进行潜移默化的引导。②依托校园文化场馆阵地搭建教育培育平台。进一步完善文体设施和场馆设施,满足广大师生在精神、文艺、体育等多个层面的需求,使其成为校园文化建设与社会主义核心价值观培育的重要平台。③依托教育基地强化爱国、爱党、爱社会主义意识。利用爱国主义教育基地,坚定大学生的马克思主义信仰和跟党走中国特色社会主义道路的信心和决心。打造一批专业实习实践基地,培养大学生的科技创新意识。依托福利院、敬老院、志愿服务基地,提高学生的思想道德水平。

#### (三) 制度文化建设融合社会主义核心价值观培育的路径

通过发挥组织机构、人才队伍、规章制度、教育服务保障体系等路径在组织保障、人才保障、制度保障和教育服务保障等方面的强化功能,为制度文化建设融合社会主义核心价值观培育提供保障作用。①依托组织机构保障构建协同推进的工作格局。成立专门的领导机构,学校的主要领导亲自主抓,学校各有关部门相互配合,形成齐抓共管的工作局面。②依托人才队伍保障实现稳定有力的人才支持。建立一支优秀的稳定的理论课教师、研究人员、思想政治工作者、高校宣传工作者等队伍作为保障,并逐渐实现职业化、专业化。③依托规章制度保障实现对教育目标的刚性约束。将校园文化建设与社会主义核心价值观培育的内容融入到学校的规章制度中。建立和完善科学规范的评价机制和激励约束机制,实现推进社会主义核心价值观培育的常态化和长效化。此外,根据各高校的实际情况,不断地调整和更新相关配套规章制度,确保校园文化建设与大学生社会主义核心价值观培育活动的时效性。④依托教育服务保障体系在满足需求中强化其认同。构建集教育、管理、服务、发展为一体的教育服务保障体系,通过心理健康教育、思想政治工作、职业教育与成才服务和困难学生资助帮扶等服务,满足学生成长成才的需要,增强其说服力、影响力、吸引力和感召力。

#### (四) 行为文化建设融合社会主义核心价值观培育的路径

通过基础文明教育、社会实践、校园精品文化

活动、社团文化、典型示范工程和新媒体教育实践平台等路径，正确引导大学生的日常行动和网络行为。将大学生思想意识转化为行为，实现知行统一。

① 依托基础文明教育推进大学生道德成长与实践。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观是大学生要遵循的最基本的道德要求。利用道德模范的榜样作用引导大学生养成良好的道德品德，形成健康的道德诉求。② 依托社会实践育人功能促进知行统一。利用节假日开展社会实践活动，带领大学生服务社会、增长才干，充分发挥社会实践在思想教育和社会主义核心价值观培育中的作用。将社会主义核心价值观理念内化于精神追求和行为理念，外化为自觉行动。③ 依托校园精品文化服务校园文化建设与社会主义核心价值观培育。根据当代大学生的特点，以社会主义核心价值观为核心，以科技学术创新体系为依托，以校园基础文明为切入点，精心设计和组织集教育性、艺术性、思想性于一体的校园科技文化活动，形成一批有代表性、特色突出的校园精品文化。④ 依托大学生社团文化创新自主学习教育的载体。注重对社团的分类引导，树立社团品牌意识，培育一批精品社团，打造

一批校园文化建设与社会主义核心价值观培育的有效阵地。⑤ 依托典型示范工程突出榜样主题教育的引领。在青年学生中选树一批具有群众性、代表性、先进性的先进典型，并进行广泛宣传，用优秀典型感召激励青年。⑥ 发挥网络新媒体在校园文化建设与社会主义核心价值观培育中的作用。通过对微信、QQ、论坛、微博等网络文化传播载体的建设与管理，搭建网上思想政治理论教育平台、短信平台、飞信平台和微信平台等新媒体教育实践平台。

#### 参考文献：

- [1] 孙会芳,张金耀.充分发挥校园文化作用践行社会主义核心价值观[J].教育探索,2014(4):101-102.
- [2] 曲金华.利用校园文化载体培育和践行社会主义核心价值观[J].教育与职业,2014(18):50-51.
- [3] 张艺瀛.以社会主义核心价值观体系引领高校校园文化建设研究[D].东北农业大学,2012.

[编辑：何彩章]