

# 加强高校青年教师思想政治工作的四维路径探析

——以福建省高校为例

林志凯, 赵鹏, 林桂兰, 涂秀珍

(福州大学党委宣传部, 福建福州, 350116)

**[摘要]** 青年教师作为高校教师队伍的重要组成部分,是高等学校改革与发展的中坚力量,加强和改进高校青年教师思想政治工作具有十分重要的意义。通过选取福建省部分高校开展青年教师思想政治状况调查,较为深入地分析了当前青年教师思想政治的基本状况,以及青年教师队伍建设所取得的进展和存在的问题,并从以工作机制的创新为基础,实现管理体制的融合;以教师队伍素质的提升为核心,实现教育培养的融合;以追求与时俱进为理念,实现工作途径的融合;以关注实际需求为根本,实现沟通渠道的融合等四个维度提出了加强和改进高校青年教师思想政治工作的对策与建议。

**[关键词]** 福建省高校; 高校青年教师; 思想政治工作; 四维路径

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2016)01-0149-04

2013年5月,中组部、中宣部、教育部党组联合下发《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》;2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅下发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,强调要大力提高高校教师队伍思想政治素质,着力加强教师的思想政治工作<sup>[1]</sup>。伴随着高校教师思想政治工作重要地位的不断提升,高校青年教师群体逐渐引起学术界的广泛关注,探索提高高校青年教师的职业素养,加强青年教师思想教育引导,强化青年教师职业道德对于高校发展的未来、人才培养的未来、教育事业的未来具有十分重要的意义。

## 一、福建省高校青年教师思想政治基本状况

笔者于2014年11月起组织开展了福建省高校青年教师思想政治状况调查,调查将青年教师(包含思政、行政、教辅、专任教师)的年龄界定为45周岁以下(含45周岁)。调查选取全省34所高校,共收回调查问卷2925份。其中,在青年教师性别抽样中:男性占47.6%,女性占52.4%;年龄抽样

中:25周岁及以下占4.1%,26-30周岁占29.6%,31-35周岁占37.7%,36-40周岁占17.4%,41-45周岁占11.2%;最高学历抽样中:大学本科占27.5%,硕士研究生占54.6%,博士研究生占17.3%;专业背景抽样中排名前三的是:工学18.3%,理学14%,文学13.5%;职称抽样中:初级职称占29.2%,中级职称占47.5%,高级职称占23.3%;政治面貌抽样中:中共党员(含预备党员)约占70%,民主党派或无党派人士占4.6%;目前参加工作的年限抽样中:5年以下的占41.6%,5-12年占38.7%,15年以上占12.2%;其中,“双肩挑”(处级)教师占8.4%。调查表明,从总体上来看当前福建高校青年教师的思想政治状况呈积极、健康、向上的态势。

(一) 青年教师多有较高的思想政治素质,政治态度端正、政治热情较高

通过问卷调查发现,高校青年教师政治观点正确,态度鲜明,立场坚定。绝大多数的青年教师认为“必须坚持马克思主义在我国意识形态领域的指导地位”,赞同“中国特色社会主义道路是实现路

**[收稿日期]** 2015-07-13; **[修回日期]** 2016-02-02

**[基金项目]** 福建省高等学校思想政治教育研究会研究课题“网络文化视角下加强和改进高校青年教师思想政治工作有效途径研究——以福建省高校为例”;福建省中青年教育科研项目“福建省高校青年教师思想政治状况调研”(JAS14969);福建省中青年教育科研项目“网络文化视角下加强和改进青年教师思想政治工作有效途径研究”(JAS14512);福州大学科技发展基金资助项目“网络环境下在高校青年教师中培养和践行社会主义核心价值观有效途径研究”(13SKZ39)

**[作者简介]** 林志凯(1971-),男,福建永安人,福州大学副研究员,主要研究方向:思想政治教育;赵鹏(1982-),男,山东潍坊人,福州大学助理研究员,主要研究方向:思想政治教育;林桂兰(1983-),女,福建福州人,福州大学馆员,主要研究方向:公共管理与思想政治教育。

径、中国特色社会主义理论体系是行动指南”，认同“中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心”。青年教师还很关注国内外重大事件，对党和国家的大政方针高度认同，赞同“实现中国梦必须走中国道路，实现中国梦必须弘扬中国精神，实现中国梦必须凝聚中国力量”，对“三个倡导”和社会主义核心价值观的关系有清楚的认识。对于问卷中所列的“事业单位人事管理改革”“《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》”“感动中国十大人物”等17个事件，均有半数以上的调查对象选择“非常关注”。

（二）青年教师多珍惜教师角色，关心学校发展、职业认同感强

调查数据显示，在职业发展方面，多数青年教师无跳槽意愿，想跳槽的意愿流向单位主要为国内其他地区高校，说明大部分的青年教师招聘教师这一职业很大程度上是出自于对职业本身的喜爱和认同，珍惜其现有岗位。在对教书育人的理解中，82%的青年教师表示教书育人“不仅要教学生专业知识，还要言传身教其为人处世的道理”。青年教师大都积极地关心、参与学校的相关改革发展，对学校教师队伍建设等方面有着一定的见解。对于学校在青年教师队伍建设方面的制度措施，大部分青年教师表示能接受，有37.2%的人认为“比较可行，但仍需创新改进”。

（三）青年教师多掌握网络技能，对新媒体的关注度强、有一定的信息辨别能力

青年教师大都具有良好的新媒体技术素养，辨别信息真假意识较强。调查显示，对于计算机网络这种新的信息交流工具的使用，超过87%的青年教师经常使用即时通讯工具、参加社交网络和参加网络舆论活动。其中参加网络舆论活动（如微博、博客、论坛等）占17.5%，使用网络直播媒体（如网络电视台）、网络点播视频（如优酷网、土豆网等）以及新闻门户网站（如新浪网、凤凰网等）占42.7%。仅有9.5%的人未开通微博、微信。在接受网络信息的同时利用网络媒体浏览信息时辨别信息真实性意识较强，超过八成的青年教师会辨析真假。上网发布的内容排在前三位的是“生活琐事”“个人心情状态”“个人对社会热点的见解”，分别占到38.7%、35.9%和33.4%。

二、目前福建高校青年教师思想政治状况反映出来的主要问题

尽管福建高校青年教师思想政治状况总体上呈现出良好的态势，正确、健康的主流价值观和积

极、向上的精神风貌在校园中蔚然成风，但部分高校青年教师的思想政治状况仍然存在着一些不容忽视的问题，具体有如下几个方面。

（一）价值取向仍存在误差

追求个性、价值取向多元化为当代高校青年教师的特点。小部分青年教师缺乏正确的人生价值观，有重物质、轻精神的功利主义倾向，有些则是以自我为中心的价值观，表现在用市场原则对待教育教学工作，对可以量化的带来实惠的教学工作量、科研工作量等孜孜以求，存在急功近利、浮躁冒进的思想<sup>[2]</sup>。还有个别高校青年教师存在信仰迷茫、信念模糊的问题，在调查中发现，有个别青年教师把“自己不需要任何信仰”作为当前影响自己入党意愿的最主要因素，他们在坚持马克思主义在我国意识形态领域指导地位的问题上，态度不鲜明，对党的奋斗目标和中国特色社会主义事业信心不足，对习近平总书记系列重要讲话精神、“中国梦”等国内外时事问题漠不关心。

（二）职业道德仍需强化

教师的基本职责是教书育人，这也是教师的职业道德要求。有极少部分青年教师职业道德意识不强，工作责任心不足，主动性不够，服务意识欠缺，缺乏敬业精神和孜孜不倦的勤业精神。调查发现，有2.7%的青年教师对于教育部颁布的《高等学校教师职业道德规范》和高校教师“红七条”表示不知道有这些规范；少数青年教师忽视媒介素养的提高。在利用微博、微信发布、评论和转发信息问题上，有0.8%青年教师转发过社会负面信息；在对待教书育人问题上，3.5%青年教师认为教好书就行，育人是政工干部的事，这显然是对教育目的问题的理解存在一定的误区。

（三）心理调适稍显不够

青年教师由于参加工作时间较短，人生历练较少，在角色转变的适应性上还不强。表现在：调查中有3.3%的青年教师认为自己“心理调试能力弱”。在市场经济条件下，青年教师在追求教学科研的理想过程中，也会遇到很多现实的问题，如住房、子女就学等。调查显示，有12.4%的青年教师对自己现在的收入状况还很不满意，面临着较大的生存压力，处于这样的境遇，有些青年教师容易情绪化，产生心理失衡，这在很大程度上影响了身心健康和正常的工作。

三、关于推进高校青年教师思想政治工作的四维路径

目前形势下，加强和改进高校青年教师思想

政治工作, 要从固有的思维定式中解放出来, 从陈旧的教育方式中摆脱出来, 协同创新, 融合发展, 从基础、核心、理念、根本四个维度创新工作内容、方式、方法, 探索高校青年教师思想政治工作的路径。

(一) 以工作机制的创新为基础, 实现管理体制的融合

要创新工作机制。要把高校青年教师思想政治工作作为重要内容纳入中长期规划中, 建立科学的工作机制、健全的领导机构, 构建由校党委统一领导, 党政工团齐抓共管, 校院各级组织都有专人负责的工作格局; 建立健全适合本校特点的政治思想工作制度, 把青年教师思想政治工作纳入到文明学校创建工作, 教学、科研、文化等各项工作的考核体系中, 建立必要的责任制和相应的奖惩制度, 形成制度保障<sup>[3]</sup>。

要落实工作基础保障。切实保障经费投入, 根据工作需要配备专兼职工作人员; 针对青年教师思想政治工作的热点、难点和疑点问题开展研究, 不断探索高校青年教师思想政治工作的新内容、新方法、新途径和新载体; 定期开展青年教师思想政治检查工作, 以期形成长效机制, 不断促进提高青年教师思想政治工作的科学化水平。

(二) 以教师队伍素质的提升为核心, 实现教育培养的融合

要加强青年教师社会主义核心价值观的学习教育。加快学习型党组织建设, 坚持用社会主义核心价值观体系引领青年教师, 加强中国特色社会主义和形势与政策教育, 积极组织开展教职工理论学习, 加大学习平台建设, 大力开展系列主题教育活动, 积极推动广大青年教师参与各种学习、座谈、宣讲, 参加推进社会主义核心价值观体系建设的学术研究, 强化对当今时代的价值观、责任与使命的认识, 让青年教师在学习过程中不断深化对社会主义理想的认同。

要提升青年教师的师德水平。实行师德“一票否决”, 严格执行高校师德“红七条”, 健全《高校教师职业道德规范》《高校处理学术不端行为暂行办法》等制度, 要建立可以量化的师德师风考核指标体系, 将师德考核的具体情况作为青年教师教师资格认定、岗位聘任、职称评定、职务晋升以及表彰奖励等的硬指标<sup>[4]</sup>; 通过举办先进教师座谈会、教学技能大赛、主题演讲比赛、征文比赛等活动, 组织开展“树典型、评先进”活动和师德师风标兵表彰活动, 充分发挥新媒体与传统媒体的优势, 寻

找校园优秀人物的先进事迹, 树立典型、广泛宣传, 扩大正面主流价值观的影响, 促进广大青年教师加强修养, 笃行师道, 提升师德风范<sup>[5]</sup>。

要注重对青年人才的引进与培养。积极推进人才强校战略, 依托各级各类青年骨干人才项目, 引进高层次青年人才; 要重视青年教师的培养工作, 尤其要关注青年教师的起步发展, 尤其是教学科研岗的青年教师, 帮助他们尽快过好教学关、科研关和实践关, 尽早适应岗位工作; 实施青年教师导师制、“助教制”、教学能手公开课项目, 开展名校名师讲学活动等, 充分发挥优秀教师的引领、示范作用, 对青年教师进行传、帮、带, 并通过压担子、岗位成长、项目支持等措施, 促使青年教师迅速成长; 通过梯队建设、团队吸纳、博士后工作站轮训、项目资助或鼓励自由探索等方式, 强化青年教师科研能力的培养; 实施高校青年教师人才队伍国际化建设计划和骨干教师出国研修项目, 支持并鼓励青年教师在职提高学历学位、进入重点科研院所和国内外高水平大学研修学习、开展经常性的学术交流活动。

要强调对青年教师中拔尖人才的倾斜与保护。在工作条件、学习进修、科研经费、职称评定等配套上对高层次青年教师给予更多更灵活地支持, 以鼓励他们潜心教学和科研; 对新毕业入职的青年教师实行保护政策, 以保护其学术生涯初期的积极性和创造性; 对高层次优秀人才实行不占所在单位高级岗位职数或实行直接聘任特设岗位的做法; 设立专门针对青年教师的奖项, 充分发掘其潜力, 鼓励、表彰他们在教学、科研中取得突出成绩; 实施学者奖励支持计划, 着眼于在基础性、战略性新兴学科领域培养 40 周岁以下优秀青年骨干人才, 培育学科后发优势。

(三) 以追求与时俱进为理念, 实现工作途径的融合

要强调文化素质教育。要从广泛提升青年教师整体文化素质水平入手, 不断思考推进青年教师思想政治工作开展的新途径。要推动校园文化建设, 力争通过重点文化建设项目以改善校园人文景观环境, 深化校园文化内涵; 通过举办青年教师“最佳一节课”、远程多媒体教学课程评比等竞赛活动, 搭建青年教师展示教学技能和自我风采的平台; 通过举办青年教师趣味运动会、组织书画摄影作品展、文艺汇演、广播体操等多种多样的素质拓展提升活动, 让广大青年教师在品味高雅的活动中感受教育、受到启迪, 调适青年教师身心健康, 提升团

队精神,增强主人翁意识。

要加强社会实践教育。组织并鼓励青年教师积极投身到条件艰苦的地方扶贫、支教、挂职,以锻炼他们的意志品质;积极寻求并搭建校企合作平台,推动青年教师通过企业实地参观、调研、访谈、工程实训、合作研发、顶岗等多种方式学习企业的先进技术文化,为企事业单位提供咨询服务。

要提升新媒体素养。将青年教师思想政治工作与新媒体技术有机结合起来,充分考虑并合理利用新媒体隐匿性、平等性、交互性等特点,大力开展网络思想政治教育,拓展青年教师思想政治工作的空间和渠道;充分利用微博、微信等新媒体平台在青年教师思想政治工作中的作用,发挥桥梁纽带的作用,在广大青年教师群体中开展具有针对性、可操作性以及趣味性的教育活动;利用部分青年教师自觉意识强、思想活跃、追逐网络的特点,成立教师网络评论员队伍,为引导广大青年教师进行思想交流以及参与舆论工作开辟更加贴近生活实际的途径<sup>[6]</sup>。

(四)以关注实际需求为根本,实现沟通渠道的融合

要强化服务功能。要注重与青年教师之间的沟通与交流,做到定时倾听他们内心的声音,及时了解、掌握他们在工作、生活上的最新状况,发掘他们的意见建议;充分发挥党政工团的优势,对某些难以解决或一时无法解决的问题,认真做好解释工作,使他们能及时了解到实际情况,感受到组织的关心和温暖,尽可能全身心地投入到教育事业中;立足于青年教师的实际、特点、需求和成长规律,坚持把党支部建在学科上,推进支部建设与学科建设的有机融合,促进支部与学科的“两圆相交”,努力打造优秀的教师学术骨干和党员队伍,让年轻教师得到优秀学科文化的熏陶。

要注重人文关怀。要坚持以人为本,为青年教师解决实际问题,力所能及地为青年教师在婚姻、配偶工作、住房、子女入托上学、健康体检等生活

问题上予以解决,在信息交流、科研立项、经费资助、进修深造等工作条件上给予扶持。如,为新引进的高层次青年教师提供一定的安家费、购房补贴以及初始科研项目启动经费,组织单身青年教师参加高校教师联谊,帮助解决子女入学难的问题;给新教师发放“生活礼包”和“高端人才服务卡”,代办校徽和工作证,组织校医院、水电科等部门提供便捷服务;制作中青年教师成长手册,让他们了解自身的发展情况,也为学校制定教育人才资源的长期培养计划提供依据。

要关注青年教师心理健康。要把思想政治工作与心理健康教育相结合,针对部分青年教师工作、生活压力过大,存在或重或轻不同程度的心理问题的情况,积极引入心理健康教育,在青年教师群体中适当开设网络版的心理学、心理健康、心理素质培养的综合课程或讲座,净化青年教师的心灵,缓解心理矛盾,减轻压力和受挫感,帮助其塑造健康的内心世界。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央办公厅, 国务院办公厅.《加强和改进新形势下高校宣传思想工作意见》[EB/OL]. <http://politics.people.com.cn/n/2015/0120/c1001-26412836.html>,2015-01-20.
- [2] 尤玉军.中国特色社会主义认同视域中的高校青年教师思想政治工作创新[J].思想教育研究,2013(11):55-59.
- [3] 张蓓.高校青年教师思想政治工作的时代嬗变及优化路径[J].国家教育行政学院学报,2015(3):44-49.
- [4] 林碧丹.社会主义核心价值观视域下高校青年教师师德建设理路[J].思想教育研究,2015(3):63-66.
- [5] 谢丽娟.论社会主义核心价值观体系对高校青年教师师德师风建设的价值引导[J].高教探索,2011(4):150-152.
- [6] 翁德平.微博引入高校青年教师思想政治教育途径浅谈[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2014(4):109-112.

[编辑:汪晓]