

创新创业教育学：创生背景、论题和推进对策

张崴，王续琨

(大连理工大学创新创业学院，辽宁大连，116024；大连理工大学公共管理与法学学院，辽宁大连，116024)

[摘要] 对创新创业教育研究已有研究成果进行学科化梳理、整合，推进创新创业教育学的创生，是高等学校全面实施创新创业教育的需要，也是助推万众创新、大众创业社会潮流的需要。在创新创业教育学的初创期，基本论题包括创新创业教育内涵、目标、功能、模式、课程、师资、评价等。为了促进创新创业教育学的创生，建议采取借力多元母体学科、整合先导学科成果、扩充骨干研究队伍等项对策。

[关键词] 创新创业教育；创新创业教育学；创新教育学；创业教育学

[中图分类号] G64；G301 **[文献标识码]** A

[文章编号] 1674-893X(2018)01-0001-06

创新创业教育学是以创新创业教育活动作为研究对象的教育科学分支学科，同时也是创造教育学（创新教育学）和创业教育学的整合“升级版”。在创新创业教育的有力推动下，创新创业教育学已经进入呼之欲出的创生起步期。本文依据相关文献探视创新创业教育学的创生背景，解析创新创业教育学创生期的基本论题，提出创新创业教育学创生期的促进对策。

一、从文献看创新创业教育学的创生背景

创新创业教育学的研究对象创新创业教育，导源于创造教育、创新教育和创业教育。近期，笔者在“中国知网”的《中国学术期刊（网络版）》数据库中以“创造教育”“创新教育”“创业教育”“创新创业教育”作为“篇名”检索词依次进行“精确”检索，检出文献分别为1 074篇、10 270篇、14 226篇、3 585篇。以下将这些文献统称为“创新创业教育”类期刊文献。它们的年度发表量统计结果列于表1。2017年的文献数据尚未全部录入数据库，因而未列入表1中。需要特别说明的是，被检出的“创业教育”文献中包含了“创新创业教育”文献，所以2001年之后各年份的纯粹“创业教育”文献数，应该减去当年的“创新创业教育”文献数。

由检索结果可知，四种文献的起始年份分别为

1981年、1988年、1989年、2001年。最先于80年代初问世的“创造教育”期刊文献，在90年代后期呈现加速增长势头。“创造”和“创新”通常被视为等义概念，90年代末由于强势话语对“创新”概念的强化，“创新教育”文献出现反超，近年达到“创造教育”文献数量的数十倍。起始时间比“创新教育”晚一年的“创业教育”期刊文献，初始阶段应者寥寥，直到10年后才进入稳步增长期。进入新世纪才出现的“创新创业教育”期刊文献，低位徘徊了几年之后，也进入稳步增长期，最近两年的文献数量成倍增长。

期刊文献能够及时、便捷地呈现各个学术领域的研究成果，论文集、专著等图书同样也具有积累学术研究成果的功能。借助“读秀学术搜索”，笔者在《读秀图书数据库》中以“创造教育”“创新教育”“创业教育”“创新创业教育”作为检索词进行“书名”的“精确”检索，检出图书分别为150部、573部、472部、79部。以下将这些图书统称为“创新创业教育”类图书。剔除内部印刷物之后，1988年是中国进入改革开放时期之后出版“创新创业教育”类图书的起始年份。表2列出了1988年至2016年四种图书的年度出版量统计结果。部分出版年份不确切的图书和尚不完整的2017年图书数据，未列入表2中。

[收稿日期] 2017-08-09；**[修回日期]** 2017-12-14

[基金项目] 科技部创新方法工作专项项目“大学生创新创业方法训练体系构建与应用示范”（2015IM040200）；大连理工大学教学改革基金项目“创新方法课程体系构建与教学改革实践”（YB2017006）

[作者简介] 张崴（1982—），女，辽宁丹东人，博士，大连理工大学创新创业学院工程师，主要研究方向：创新创业教育，科学技术管理；王续琨（1943—），男，辽宁大连人，大连理工大学公共管理与法学学院教授、博士生导师，主要研究方向：科学知识体系结构，管理科学基础理论

表1 “创新创业教育”类期刊文献的年度发表量统计(1981—2016年)

年份	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992
创造教育	1	1	1	2	11	8	11	9	8	5	4	9
创新教育	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
创业教育	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
创新创业教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
年份	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
创造教育	9	37	30	27	39	60	106	134	93	81	52	56
创新教育	0	1	0	1	2	12	214	668	866	835	735	624
创业教育	3	2	1	3	9	14	27	59	69	77	124	165
创新创业教育	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3	7
年份	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
创造教育	37	20	35	33	22	23	26	16	15	13	12	14
创新教育	516	561	638	613	558	575	505	457	387	395	398	425
创业教育	169	262	406	476	755	1 016	1 125	1 149	1 095	1 233	1 565	2 379
创新创业教育	6	5	8	12	33	86	97	142	144	190	436	1 167

数据来源:《中国学术期刊(网络版)》(1981-2016年),检索日期:2017年10月30日

表2 “创新创业教育”类图书的年度出版量统计(1988—2016年)

年份	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
创造教育	4	4	2	4	1	1	3	2	0	2	2	10	10	17	4
创新教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	39	35	40	49	
创业教育	0	1	0	0	0	2	0	2	0	1	0	0	5	3	8
创新创业教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
年份	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	合计
创造教育	12	5	4	1	6	4	6	1	5	4	1	2	2	2	150
创新教育	33	36	26	73	62	31	16	17	17	23	12	17	14	10	573
创业教育	4	12	12	11	14	24	23	40	43	41	42	48	44	50	472
创新创业教育	0	1	1	0	0	0	1	4	1	6	8	1	4	28	79

数据来源:《读秀图书数据库》(1988-2016年),检索日期:2017年10月30日

由表2的数据可以看出,“创新教育”图书出版量在90年代末进入高位时段,2006年和2007年出现两个高峰年,近年来出版量有所下降。“创业教育”图书出版量在2004年以后有了明显增长,最近几年风头尚劲,维持在每年40多部的水平上。“创新创业教育”图书经历了10多年的艰难起步期之后,2016年轻松地跃上年产20部的台阶。

期刊文献和图书文献的产出量,同社会需求紧密相关。2002年4月,教育部在清华大学、中国人民大学、上海交通大学等9所学校开展创新教育、创业教育试点工作,“创新教育”“创业教育”的期刊文献和图书文献在2003年以后都有明显增长。2010年4月,教育部印发《关于大力推进高等学校

创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,第一次在政府文件中将创新教育和创业教育综合为“创新创业教育”。2015年3月,国务院总理李克强在政府工作报告中提出“大众创业,万众创新”的号召。2015年5月4日,国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,提出创新创业教育改革的近期目标:“全面深化高校创新创业教育改革,到2017年取得重要进展,形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念,普及创新创业教育。”^[1]

2010年以后,“创新创业教育”的期刊文献和图书文献逐渐增多,2016年出现文献数量暴涨的势头。文献检索结果表明,由创新教育研究(其中包

含创造教育研究成果）和创业教育研究扩展而来的创新创业教育研究，目前已经积累了较为丰厚的研究成果。对这些研究成果进行学科化梳理、整合，积极促进创新创业教育学的创生，是提升创新创业教育质量的需要，是高等学校实施创新创业教育的理论保障，是树立先进创新创业教育理念的需要，是助推大众创业、万众创新社会潮流的需要。

二、创新创业教育学创生期的基本论题

每一门学科都有若干个基本论题，在不同发展阶段上，基本论题可能会出现某些变化。基本论题是一门学科研究热点的聚集，是建构学科体系的主要依据。“创新创业教育”的2000多篇期刊文献和40多部图书，是提炼创新创业教育学今后一个时期基本论题的主要素材。笔者通过对“创新创业教育”期刊文献研究主题的爬梳和“创新创业教育”图书主要内容的归纳，为正在走向创生阶段的创新创业教育学筛选出以下八个基本论题。

（一）创新创业教育内涵

创新创业教育在中国社会的特定历史时期由以往的创新教育和创业教育延伸发展而来。创新和创业具有关联性和一致性，创新是创业的核心、本质，创新支撑着创业，没有创新就不可能获得创业的成功。但是，创新创业教育作为一种新的教育理念和实践，不等同于以往单纯的创新教育或单纯的创业教育，也不是创新教育和创业教育的简单叠加，而是在理念和内容上实现了对创新教育、创业教育的超越。高等学校推行创新创业教育，要引导学生在开创事业的实践中体现创新精神、展示创新能力，将创新和创业有机统一起来。在“创新创业教育内涵”这个论题之下，当前需要探讨的具体课题包括：创新创业教育与中国大学的使命，创新创业教育与创新教育、创业教育的内在关系，创新教育与创业教育相融合的依据，创新创业教育本质的整体解读，误解创新创业教育内涵的主要表现和原因分析。

（二）创新创业教育目标

社会主义教育的总目标是以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义建设者和接班人。高等学校的创新创业教育服务于社会主义教育总目标，是实现总目标不可或缺的重要途径之一。创新创业教育通过在高等教育中注入创

新创业元素，着力培育学生适应信息时代的创新创业意识，发展学生的创新创业能力，塑造学生独立的创新精神和创业人格，从而提高学生服务创新型国家建设的综合素养，满足经济社会转型时期对创新创业人才的需求，促进经济社会的健康快速发展，更好地履行服务和引领社会进步的职能。在“创新创业教育目标”这个论题之下，近期需要研究的主要课题包括：确立创新创业教育目标的依据和原则，实现创新创业教育目标的路径和方式，创新创业教育分层培养的目标选择，不同类型高等学校创新创业教育目标的比较。

（三）创新创业教育功能

高等学校在教育改革中推进创新创业教育，对于培养学生的创新创业能力是至关重要的举措。几年来的实践表明，创新创业教育不仅有助于培育受教育者的创新创业意识和创新创业能力，而且有助于受教育者的人格塑造、个性发展，使他们得以在实践创新创业活动的过程中感悟创新创业的艰辛及其历史贡献，在领略创业风景中拓展思维空间、挖掘个性潜能，在创新创业实践中增强自信心和责任感。因此，对于创新创业教育功能不能只做单向度的理解，应该将其置于大教育的全方位视野中进行审视。在“创新创业教育内涵”这个论题之下，当前需要探讨的具体课题包括：创新创业教育功能的全面解析，创新创业教育与素质教育、思想政治教育的关系，创新创业教育与学生职业能力发展的关系，创新创业教育功能实现的基础，创新创业教育功能实现的保障机制。

（四）创新创业教育模式

创新创业教育模式是指各学校开展创新创业教育的标准样式，涉及创新创业教育课程设置、课堂教学方式、实践环节的形式等。在国外只有创造教育、创业教育的经验，而整体化的创新创业教育则是一个全新的事物。中国高等学校开展创新创业教育没有现成的模式可以套用。十几年来，不仅试点高等学校进行了积极的探索^[2]，而且其他高等学校也在摸索中总结出“立体式”^[3]“融入式”^[4]“多元分级式”^[5]“核心素质教育+专业技能培养+创新创业能力提升”三位一体等多种创新创业教育模式等。创新创业教育应该从学校类型、教育层次、学科专业和所处区域的实际差异出发，形成具有自己特色的多样化的创新创业教育模式。

在“创新创业教育模式”这个论题之下，近期需要研究的主要课题包括：创新创业教育体系的建构方案，创新创业教育的教学模式，创新创业教育与专业教育的融合方式，“互联网+”背景下的创新创业教育模式，创新创业教育实践基地的主要类型，创新创业教育信息平台、实践平台、服务平台的建设。

（五）创新创业教育课程

高等学校开展创新创业教育，不论采用何种模式，最终都要通过大量的具体课程来落实。有的学校不仅开设了面向全校的“广谱式”课程^[6]，而且开设了面向不同学科专业大类的专门化课程。有的学校成立了创新创业学院或创新创业教育学院，制订专用的教学计划，同专业学院联合培养更加突出创新创业教育特色的实践导向复合型人才。在众多的课程中，有的课程可以侧重于常用创新方法、特殊创新技法的传授和训练，但要注意保持创业的实践导向；有的课程可以侧重于创业思路、创业实务的讲授，但要贯穿创新的思维主线。在“创新创业教育课程”这个论题之下，当前需要探讨的具体课题包括：全校通用创新创业教育课程建设，学科专业大类创新创业教育课程建设，创新创业教育实践类课程建设，创新创业教育网络课程建设，创新创业“模块化”教学体系的课程结构，创新创业教育教材的编写。

（六）创新创业教育师资

中国的创新创业教育在高等学校全面推开只有几年时间，在师资队伍方面还存在诸多问题，如师资队伍规模较小、师资队伍结构不完善、教师个体素养结构不协调、师资培训机制不健全。毛泽东曾多次说过：“教改的问题，主要是教员问题。”^[7]高等学校全面实施创新创业教育，是一场波及面大、影响深远的教育改革。建立一支胜任岗位要求的师资队伍，是搞好这场改革的关键因素之一。在“创新创业教育师资”这个论题之下，近期需要研究的主要课题包括：创新创业教育师资队伍建设的目标和任务，创新创业教育师资队伍的学科专业结构，创新创业教育教师个体的素养结构（知识结构、能力结构），创新创业教育教师的培养标准，创新创业教育教师的培养方式，创新创业教育教师胜任力评价模型。

（七）创新创业教育评价

教育评价是教育过程的反馈环节，是提高教育

质量的一个基本管理手段。创新创业教育评价可以与全面的教育评价一起进行，也可以单独进行。一般而言，涉及人才培养质量的教育评价存在着明显的时滞性特征，近期的创新创业教育评价可以更多地关注学生对相关课程教学效果和实践训练效果的评价和兄弟学校、兄弟院系之间进行的同行评价。近年来，一些高等学校尝试了自我选择效应方法、配对实验方法、层次分析法、模糊综合评判法等多种方法，建立了各有适用场合的评价指标体系。在“创新创业教育评价”这个论题之下，当前需要探讨的具体课题包括：创新创业教育评价的目的和意义，创新创业教育评价的原则和主要方式，创新创业教育评价主体的结构多样化，量化和质化创新创业教育评价方法的综合运用，创新创业教育评价指标体系的类型和建构策略，建立在创新创业教育评价基础上的质量保障机制。

（八）创新创业教育个论

前面七个论题都属于横向论题，“创新创业教育个论”则是一个纵向论题。所谓个论，就是对不同类型学校、不同学科专业学生、不同教育层次的创新创业教育活动的专门研究。首先，创新创业教育可以按照高等学校的类型，如普通高等学校、高等职业学校、高等军事学校、远程开放大学或研究型大学、研究教学型大学、教学型大学等分别展开研究。其次，创新创业教育可以按照学科专业大类，如综合类、理学类、工学类、农学类、医学类、法学类、文学类、管理类、体育类、艺术类等分别展开研究。再次，创新创业教育可以按照受教育的学历层次，如专科生、本科生、硕士研究生、博士研究生等分别展开研究。每一种类型高等学校、每一个学科专业大类或每一个教育层次的创新创业教育，都可以横向展开研究，如专门探讨高等职业学校的创新创业教育的目标、功能、模式、课程、师资、评价等问题。

三、创新创业教育学创生期的促进对策

目前，虽然还没有出现以“创新创业教育学”作为篇名主题词的期刊文献和以“创新创业教育学”作为书名主题词的图书，但创新创业教育学已经具备了创生的环境条件和学术基础。筚路蓝缕，始创维艰。为了促进创新创业教育学顺利走进创生期，应该加强学科元研究，对创新创业教育学这门待创学科的各种元问题进行初步的研究，探讨它的

对象范围、学科定位、理论范式、研究方法、理论体系、演进态势、发展思路等。除此之外，笔者认为，近期还需要采取以下几项促进对策。

（一）借力多元母体学科

由学科名称可以清楚地看出，创新创业教育学具有多边缘学科的特点。就是说，创新创业教育学生成于多个学科的边缘交汇区。这些学科是创新创业教育学的母体学科或上位学科，包括创造学（创新学）、创业学、教育科学。正在走向创生期的创新创业教育学必须充分借力这些母体学科，充分吸纳这些学科的学术营养，发挥多边缘学科博采众长的区位优势。

创造学是以创造力、创造活动作为研究对象的学科，20世纪30年代萌生于美国，60至70年代兴盛于日本，70年代末被引入中国并获得重要发展，至今已经演进成为包含一系列分支学科的学科门类^[8]。创新学是中国学者创用的学科术语，20世纪90年代先后有《体育创新学》《技术创新学》等问世。在“创新”概念大普及的背景下，进入21世纪以后有多部以“创新学”作为书名主题词的图书问世^[9]。这些图书的主要内容包括创新类型、创新思维、创新心理、创新能力、创新技法等，同创造学的内容极为接近。我们有理由认为，创新学和创造学在中国是两个近义学科名称，在多数场合下可以相互替换。创业学是我国学者由西方国家引入创业教育和创业管理理念时一起引进的学科名称，世纪之交开始出现本土著述^[10]。创业学的主要内容包括创业者、创业环境、创业机会、创业计划、创业融资、创业模式、创业谋略等。

教育科学是历史悠久的一个学科门类，包含数百门分支学科。创新创业教育学就其属性而言，同三门母体学科中的教育科学最为亲近。创新创业教育学架构自身的学科体系，必然较多地借鉴教育科学的一些分支学科，如普通教育学、高等教育学、高等职业教育学^[11]等的体系架构模式。创新创业教育学不需要从创造学、创业学中移植具体的内容，只是依据研究创新创业教育的需要由创造学、创业学中萃取可以进行整合处理的内容，从而使这门具有教育科学特色的学科从头到尾贯穿一条创新创业教育活动的轴线。

（二）整合先导学科成果

创新创业教育学是创新教育学（创造教育学）、

创业教育学的整合升级版，创新教育学、创业教育学则应被视为创新创业教育学的先导学科。目前，在《中国学术期刊（网络版）》数据库中，可以检出以“创造教育学”“创新教育学”作为篇名主题词的期刊文献分别为5篇、3篇，起始年份分别为1993年、2006年；未检出以“创业教育学”作为篇名主题词的期刊文献。在《读秀图书数据库》中，检出以“创造教育学”“创新教育学”“创业教育学”作为书名主题词的图书分别为4部、5部、1部，起始年份分别为1989年、2000年、1995年。以上检索结果表明，创新教育学、创业教育学的学科元研究已经积累了初步的成果，创新教育学、创业教育学的学科体系已经雏形初现，创新教育学具有了显学特征。

由于创新创业教育理念的强力推进和创新创业教育政策的导向作用，今后可能难以找到倾力于创新教育学或倾力于创业教育学的研究者。创新教育、创业教育的已有研究成果和创新教育学、创业教育学的已有研究成果，在创新创业教育学的创生期，必须充分地加以利用。近年出版的以“创新创业教育”为书名的教材，有的将全书内容分为两个部分，一是“创新篇”，二是“创业篇”。此类拼合式教材，显然没有体现出创新创业教育的真谛。创新创业教育学对于创新教育学、创业教育学已有研究成果的利用不能采用这种直接移植的办法，因为创新创业教育学不是先导学科创新教育学和创业教育学的简单叠加，正如创新创业教育不是创新教育和创业教育的简单叠加一样。创新创业教育学的创建应该在整合、融合创新教育学）和创业教育学已有研究成果的基础上，坚持体系创新、内容创新，找到创新教育和创业教育的衔接点、融合点，在创新教育中融入创业教育的实践指向，在创业教育中贯穿创新教育的目标导向，真正将创新教育和创业教育有机地统一起来。

（三）扩充骨干研究队伍

人力资源是积累知识、发展科学的第一资源。创新创业教育学研究的深度和广度，归根结底取决于研究队伍的规模和实力。目前的创新创业教育学研究队伍，主要是创新创业教育类课程的教师和一部分教育管理者。创新创业教育类课程任课教师有四个基本来源，一是创造学、创业学类课程教师，二是专业课教师，三是德育教师，四是从事从头做起的

新教师。为了不断提高教学质量,这些任课教师不论何种经历,都要思考创新创业教育中的问题,如教学内容、教学方法等。为了创新创业教育学这门学科的可持续发展,还必须引导和鼓励一部分研究者积极参与学科元研究或基础研究,经常对创新创业教育的相关研究成果进行学科化整理。

随着创新创业教育类课程的普遍开设和内容深化,创新创业教育类课程教师培训已经成为今后若干年内各高等学校师资工作的一项重要任务。为接受培训的创新创业教育类课程教师开设一门

“创新创业教育学”课程,目的不在于让他们去讲授这门课程,而是为了形塑他们的学科意识,让他们能够自觉地从学科的视角思考教学中出现的实际问题,运用已经总结出来的理论性成果指导自己的教学实践,让他们之中的一部分人进入骨干研究队伍。

在“中国知网”的《中国优秀博硕士学位论文全文数据库》中,笔者以“创新创业教育”作为检索词进行“题名”的“精确”检索,检出硕士学位论文24篇、博士学位论文4篇,起始年份2011年(检索时间2017年10月30日)。这些学位论文分别归属于马克思主义基本原理、思想政治教育、高等教育学、教育技术学、学生事务管理与学生发展指导、建筑学(专业硕士学位)、教育经济与管理、技术经济及管理、企业管理、行政管理、教育行政管理(专业硕士学位)等学科,涉及法学、教育学、工学、管理学4个学科门类。这个统计结果表明,许多学科、学科门类都有可能在创新创业教育这个研究领域中找到用武之地,但由于引导力度不够,关注创新创业教育的学位论文的数量明显偏少。今后,相关学科的学术带头人、研究生指导教师可以诱导和鼓励更多有兴趣的研究生以创新创业教育

学作为学位论文的选题方向。有了这样的学位论文工作经历,他们就可能成为创新创业教育学骨干研究队伍持续扩张的后备人力资源。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].2015-05-13[2017-07-01].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [2] 秦瑞莲等.高等学校创新创业教育模式研究[M].沈阳:辽宁大学出版社,2010:1-237.
- [3] 吴金秋,张海滨,何孟原,等.中国高校“融入式”创新创业教育[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2013:40.
- [4] 丁瑞忠,王全文,吕海航.“立体式”创新创业教育模式探索——以鲁东大学为例[J].中国高校科技,2016(Z1):90-92.
- [5] 倪涵,王明珠.高职院校“多元分级式”创新创业教育模式研究[J].职教通讯,2012(23):48-50.
- [6] 王占仁.“广谱式”创新创业教育导论[M].北京:人民出版社,2012:233.
- [7] 毛泽东.教育制度要改革(1964年7月5日)[A].建国以来毛泽东文稿(第11册)[C].北京:中央文献出版社,1996:97.
- [8] 王续琨.创造学的学科结构和科学定位[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2004,31(6):16-20.
- [9] 王敏.创新学[M].济南:黄河出版社,2000.
- [10] 郁义鸿,李志能,罗博特·D·希斯瑞克.创业学[M].上海:复旦大学出版社,2000:1-525.
- [11] 唐成人,王续琨.论高等职业教育学在中国的兴起和演进发展[J].职业技术教育,2016(13):8-12.

[编辑:何彩章]