

新疆大学生创新创业现状调查及分析

朱雅祺, 李爱民

(新疆师范大学教育科学学院, 新疆乌鲁木齐, 830000)

[摘要] 通过问卷调查,对新疆大学生的创新创业认知、创新创业态度、创新创业能力以及创新创业实践等方面进行调查,并实地考察了新疆几所高校的众创空间。结合访谈内容,分析新疆大学生创新创业所处的发展阶段,发现该区域的大学生整体上对创新创业认知浅显、创新与创业的能力不够、实践不足。文章对此提出了相应的对策。

[关键词] 大学生; 创新创业; 现状调查; 对策建议

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0012-08

“大众创新,万众创业”成为中国的国家发展战略之后,作为社会发展的中坚力量,大学生创新创业成为当今社会的热点之一。自党的十八届三中全会以来,国家相继出台了一系列引导和鼓励大学生创新创业的政策,如税收优惠、创业贷款担保和贴息支持以及免收有关行政事业性收费等支持政策。地方政府合理配置资源,建立大学生创业园、创新创业孵化基地,为高校大学生创新创业提供免费的创新创业实践空间及一流的创业培训。鼓励地方企业投资大学生创业项目,完善大学生创新创业资金支持和政策保障。高校把创新创业教育作为深化教育改革的重点,逐步面向全体大学生开设创新创业课程、开展创新创业活动、提供创新创业实践平台,为在校大学生提供全方位、多层次的创新创业教育。从大学生视角出发,了解大学生创新创业现阶段的情况,有利于地方政府、高校及时作出针对性调整,推进大学生创新创业走向更高层次。

从结构上看,创新创业是“创新”和“创业”两个概念的整合。创新是利用已有的知识,打破传统,发现一些新的独特的事物或思想。其本质是打破旧的思维定势,适应新的情况,发掘新的做事方式,包括科学创新、技术创新、制度创新。创业是利用已有的资源或平台,创新创造出较大的经济或社会价值,实现某种目标的过程。在经济意义上包

括“内创业”和“社会创业”;社会意义上主要是利用各种资源创造价值,包括社会价值和经济价值。

“创业教育之父”杰弗里·蒂蒙斯曾说过:“如果把创业比作美国经济的发动机,那么创新就是此发动机的气缸。”^[1]可见,创新和创业是“双生关系”,两者天然地联系在一起。形式上是在“创新”后面加了“创业”,其实质是规定了创新的应用范畴,即指向创业的创新,重在创新的应用,促进创新成果的市场化、商业化;在“创业”前面加了“创新”,其实质是指明了创业的方向,即是以创新为基础的创业,是机会型创业,提高了创业的层次和水平。

大学生创新创业的主体是大学生群体。大学生在校期间或毕业后,利用自身创新创业能力和拥有的资源平台,开辟出自己的事业。大学生创新创业符合当下“大众创新,万众创业”的时代背景,是当下实施创新驱动发展战略的一部分。一方面,推动了科技创新、知识创新、管理创新、技术创新的发展,促进了社会创新的新局面。另一方面,成为了社会创业、小微企业管理者的后备力量。

本论文针对新疆大学生群体创新创业现状进行了调查及分析。以新疆各高校大学生为调查对象,从创新创业认知、创新创业能力、创新创业实践等方面对大学生创新创业进行调查,厘清新疆大

[收稿日期] 2017-11-07; **[修回日期]** 2017-12-29

[基金项目] 2016年度新疆高等教育研究所招标课题“数字媒体艺术专业创新创业教育”(XJGJS201607); 2017年新疆师范大学教改项目“大学生创新人才培养的教育改革实践研究”(SDJG2017-53); 2017年度新疆维吾尔自治区普通高等学校教学改革研究项目“数字媒体艺术专业创新创业教育与专业教育融合实践研究”(2017JG109)

[作者简介] 李爱民(1963—),男,河南驻马店人,新疆师范大学教育科学学院教授,主要研究方向:数字媒体艺术;朱雅祺(1994—),女,新疆乌鲁木齐人,新疆师范大学教育科学学院硕士研究生

学生创新创业存在问题, 深入分析问题存在原因, 并提出相应的解决策略。是新疆长治久安稳定发展的基础, 为创新型新疆建设提供服务, 促进建设创新型新疆。

本论文采用问卷调查和个人访谈相结合的方法, 对新疆大学生创新创业现状进行调查, 涉及影响大学生创新创业能力培养的各环节。

设计的“新疆大学生创新创业现状调查问卷”, 包括两个部分: 第一部分是学生基本信息, 包括姓名、年级、专业类别。第二部分是大学生创新创业现状调查, 具体包括以下几个方面: 一是大学生对创新创业的认知情况, 二是大学生的创新创业活动的参与度, 三是大学生创业的实践情况。

问卷调查选取新疆师范大学大学生为调查对象, 随机抽取学生进行问卷填写, 共发放问卷 204 份, 有效问卷 204 份, 问卷发放有效率 100%, 调查结果真实可信。问卷维度涉及文科生、理科生以及艺术生, 纵向维度涉及本科四个年级以及研究生, 能够较为真实地反映在校大学生的创新创业现状。

访谈调查新疆本科院校有新疆师范大学、新疆农业大学以及新疆大学, 高等职业技术学院包括乌鲁木齐职业大学和新疆农业职业技术学院。实地考察以上几所高校的双创空间, 并对相关人员进行访谈。

一、问卷调查

(一) 大学生对创新创业的认知

根据表 1 可以看出, 对于创新, 87.3% 的学生认为创新对创业有影响, 可见大部分大学生已经具备创新意识的认知。在填写“您对创新创业的认识”问题上, 有部分大学生写到“在创业的基础上创新”“创新很重要”“以创新为前提的创业会更容易成功”等, 可见大学生已经逐步意识到了创新的重要性。对于创业, 79% 的学生认为开淘宝店属于创业, 基于生活常识, 大家可以判断什么就业方式属于创业行为。对于创新创业, 在“知道“双创空间”(已入驻新疆师范大学的大学生创新创业空间)吗?”以及“知道“创新创业”是什么吗?”问题上, 45.1% 的学生知道双创空间, 仅有 19.1% 的学生知道创新创业, 由此可见大家从字面意思上可以判断创新创业, 但对于创新创业了解程度并不深。

(二) 大学生创新能力

针对大学生创新能力情况的分析, 笔者通过以下两个方面: 一是通过问卷调查了解大学生对创新活动的态度以及参与度。二是通过收集申报比赛项目与获奖情况了解大学生创新创业的成果。

表 1 大学生创新创业的认知情况

	感兴趣/有/属于/知道/%	一般/不知道/好像听过/%	不感兴趣/没有/不属于/不知道/%
你对创业感兴趣吗?	46.1	46.6	7.3
创新对创业有影响吗?	87.3	10.3	2.6
开淘宝店属于创业吗?	79.0	10.5	10.5
知道“双创空间”吗?	45.1	54.4	0.5
知道“创新创业”是什么吗?	19.1	34.3	47.6

主动性是创新创业的突出特质。主动性就是充分发挥个体的创造性潜能, 积极开展创新活动的过程。针对创新创业的主动性, 笔者从大学生对创新活动的态度以及行动力两个维度进行调查。大学生对创新活动的参与态度不尽如人意。从表 2 中可以看出, 仅有 31.4% 的学生对学校举办的比赛感兴趣, 喜欢讲座的学生仅占 15.7%, 大部分学生对创新活动的态度保持中立。大学生参加创新活动的情况与态度在一定程度上呈现正相关, 从图 1 大学生申请创新课题的情况来看, 仅有 34.8% 的学生申报过创新课题。大学生对创新活动的态度和行动力足以表明大学生缺乏创新创业的主动性, 这是导致大学生创新创业能力不足的关键所在。

表 2 大学生参加创新创业活动的态度

	感兴趣/喜欢/%	一般/%	不感兴趣/不喜欢/%
您喜欢参加学校组织的讲座吗?	15.7	60.8	23.5
您对学校举办的各类比赛有兴趣吗?	31.4	58.8	9.8

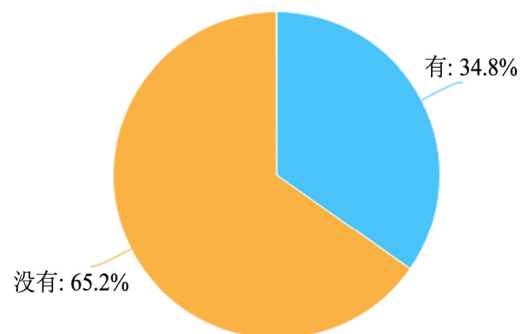


图 1 是否申请过创新课题情况

创新活动项目体现了大学生创新思维和实践能力。汇总历年全国“挑战杯”获奖情况, 新疆高校获奖仅有 5 项; 在 2016 年“中国大学生计算机设计大赛”的获奖作品中, 新疆获奖作品仅有 27

项, 奖项最高为二等奖。其中新疆师范大学占获奖新疆获奖总项目的 25%。在 2017 年“中国大学生计算机设计大赛”中, 新疆赛区上推作品 17 个。在 2016 年第二届“互联网+大学生创新创业大赛”中, 新疆大学和石河子大学参赛作品获得银奖, 其余 7 项作品获铜奖。在 2017 年第三届“互联网+大学生创新创业大赛”中, 新疆财经大学和石河子大学参赛作品获得银奖, 其余 11 项作品获铜奖。2016 年国家级创新创业训练计划项目中, 地方高校入选创新创业项目中新疆共计 290 项, 占全国地方高校总项目的 1.3%, 部署高校入选创新创业项目中新疆共计 149 项, 仅占全国地方高校总项目的 1.2%。2017 年国家级创新创业训练计划项目中, 地方高校入选创新创业项目中新疆共计 300 项, 占全国地方高校总项目的 1.3%, 部署高校入选创新创业项目中新疆共计 155 项, 仅占全国地方高校总项目的 1.1%。从历年统计数据可以看出, 新疆大学生创新创业比赛获奖数量呈上升趋势, 但如图 2, 图 3 所示, 与其他地区相比较, 新疆大学生创新创业比赛

获奖数量占比极少, 且获奖奖项处于中低水平。由此可见, 新疆大学生创新创业能力有待加强。

(三) 大学生创业实践

创业是创新的活动体现和发展延伸。据问卷调查显示, 已经创业的学生仅占 9.31%。根据大学校园已有的创业形式, 笔者将大学生创业分为电商经营、校园服务、校园实体三大类。在对于创业形式的选择上, 42.1%的创业大学生以电商经营为主, 如网络代购、网店经营等; 31.6%的创业大学生以校园服务为主, 如校园快递、校园代理等; 15.8%的创业大学生选择了校园实体为主, 如打字复印店、奶茶餐饮等; 另外 57.9%的创业大学生选择了其他创业形式。对于有创业打算的大学生中, 超过半数的大学生选择了其他形式创业, 40%的大学生选择电商经营以及校园实体, 只有 22%的学生选择以校园代理的形式进行创业。除大学校园的三大创业形式外, 大学生新的创业形式逐步成为了大学生创业选择^[2]。

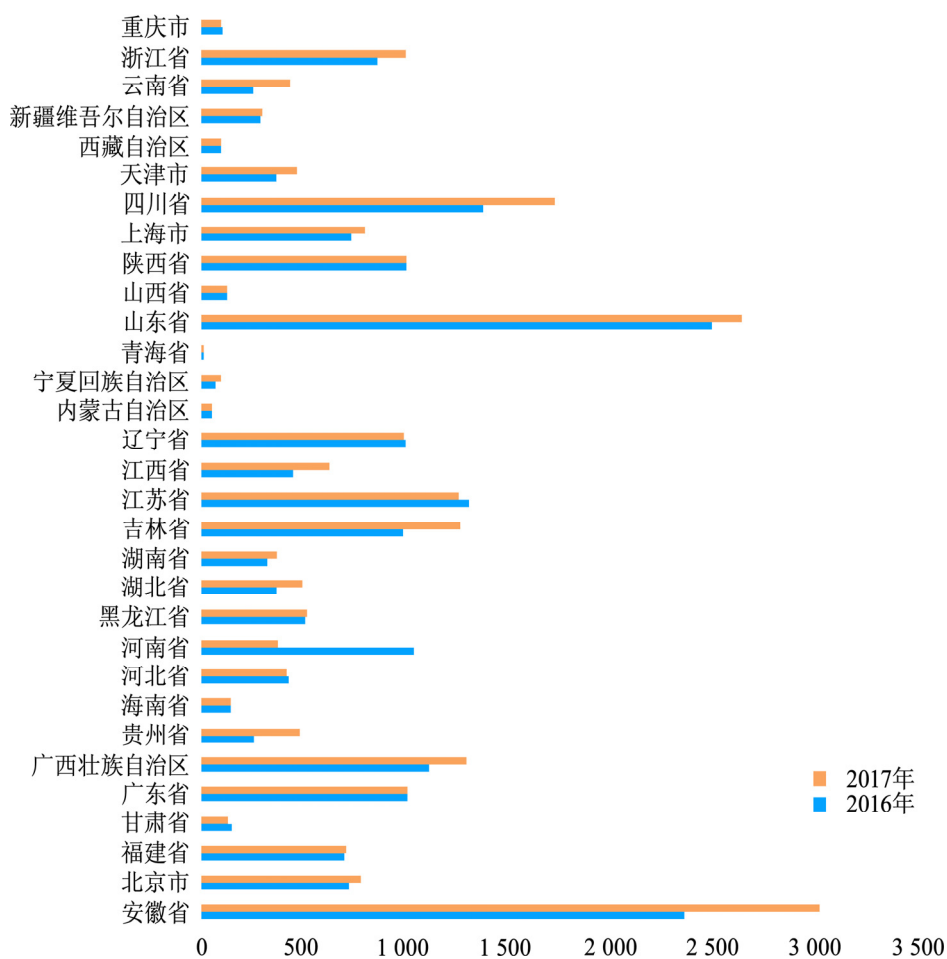


图2 2016—2017 地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目数量汇总

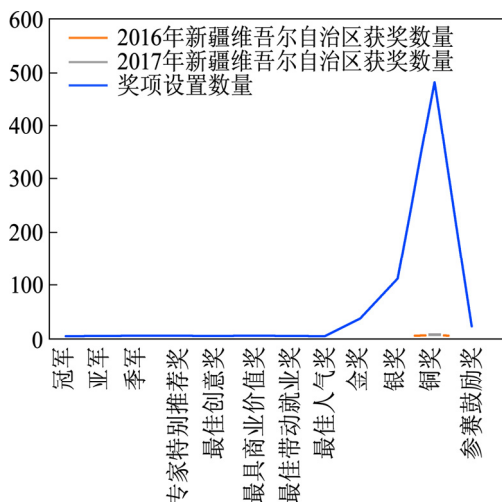


图3 2016—2017 互联网+大学生创新创业大赛新疆大学生获奖情况

二、访谈调查

实地考察新疆四所高校, 涉及普通本科院校和职业专科院校, 并访谈几所高校的教师, 其中包括负责教学实践、就业指导、创新创业教育和创新创业空间的教师, 多方面地了解大学生创新创业现状。

新疆师范大学教学实践科季茂月科长根据往年“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练计划项目等比赛参与情况以及获奖情况指出, 在学校的大力宣传和鼓励下, 大学生参与各类创新创业的积极性有所提高, 个别专业学生取得优异成绩, 但是总体上学生主动性不强, 参赛项目质量不高。由此可见, 大学生整体对创新创业活动的热情不够, 同时创新能力不足成为了大学生创新创业比赛获奖率低的直接原因。

笃创空间于2016年11月10日挂牌入驻新疆师范大学, 主要为新疆师范大学在校或已毕业的创业大学生提供免费的办公区域、SYB创业培训, 帮助创业大学生申请贷款、注册公司等服务, 是为在校大学生或已毕业大学生创业提供服务平台。实地考察笃创空间, 其新入驻项目11项。谈起大学生创业项目, 笃创空间负责人刘汉成老师说“值得一提的是‘喀纳斯丝尔马克创业团队’”。喀纳斯丝尔马克创业团队的创业项目曾获2016年“创青春”公益赛新疆赛区一等奖、国家旅游局“万名旅游英才计划”——创新创业型英才培养项目立项和“互联网+大学生创新创业大赛”新疆赛区最佳创意奖。该团队将新疆哈萨克族非物质文化遗产“画毡”(哈萨克语称为“丝尔马克”)作为创业项目。丝尔马克是由哈萨克族妇女手织而成, 一般制作时间需要一到两年, 团队成员叶力木·米拉提一直梦想着要发

明一个解放母亲双手的机器, 利用课余时间研究机器和画毡, 并将想法告诉了学院指导老师。在多次尝试后制作出一台机器模型, 不但缩短了画毡的制作时间, 还传承和发扬了少数民族传统文化。由于传统画毡都是二三十平方米, 不方便携带, 喀纳斯丝尔马克团队创造二三平方米的画毡, 甚至将顾客提供的照片制作成画毡, 实现“私人订制”。

谈到大学生创新创业困难时, 刘老师指出, 创新创业不是掌握一门单一的技能就能创业成功, 在拥有好创意的基础上, 还应具备创业过程的一系列企业管理技能、商业运作模式以及团队合作等多方面的能力, 创新创业能力是大学生各方面综合能力体现, 其中任何一项能力的缺失都会造成创业的失败。

乌鲁木齐天山区创业孵化基地于2015年11月入驻乌鲁木齐职业大学, 是第一个入驻新疆高校的创新创业空间。该孵化基地获得乌鲁木齐市、自治区和国家三级“创客空间”授牌, 并于2017年三月授予“国家大学生创业示范园”。该孵化基地主要是以“引企入校”的模式给在校学生提供实践机会和创业的平台。本校学生丁强与两名同学成立了飞流工作室, 在校内替人收发快递, 做起了校内物流, 打通校园快递“最后一公里”。

谈到大学生创新创业现状, 该校率先设立学院创新基地经济贸易学院院长俞天贵教授认为, 结合电子商务专业, 创新创业前景十分广阔。我们身处互联网+时代, 基于电子商务模式的创业成为了新的创业模式, 企业给学生提供产品, 学生通过电子商务模式将产品售出, 学生不仅拥有了实践机会, 还有了创业的可能。同时, 俞教授指出, 不是每一个学生都能创业的, 创业不是衡量学生创新创业能力的唯一标准。

“我可”创新创业孵化基地是第二批自治区众创空间, 于2017年3月在新疆农业职业技术学院挂牌。“我可”室内使用面积486平方米, 配备2名管理人员, 20余名专兼职创业导师, 设有创意咖啡、农产品展销区、电商孵化区、文创中心、创业门诊等区域。该基地旨在帮助早期创业团队快速梳理项目、组建团队、寻找资金、对接业务等。基地致力于打造成为大学生创新创业的创新创业培训中心、创新企业孵化中心、企业商务服务中心、成长企业加速中心、配套创投基金中心。该校学生在各类大学生创新创业大赛中取得优异成绩。谈到大学生创新创业现状时, 新疆农业职业技术学院“我可”创新创业孵化基地马得草老师欣喜的说: “我

校大学生在各类创新创业大赛中取得优异成绩,如我院选送的疆南爬宠工作室团队的‘神奇动物在哪里’项目在首届‘隆平杯’全国大学生创新创业大赛中获三等奖。我院选送的‘会开花的树’、‘莓好新疆’、‘互联网+植保无人机=飞防平台’项目在第三届‘互联网+大学生创新创业比赛’荣获全国总决赛铜奖。”同时,马老师指出,虽然大学生参加创新创业比赛积极性高,很多项目也取得了优异的成绩,但是这只是一小部分大学生,大部分大学生创新创业能力仍然不高。

新疆大学就业创业实训基地是自治区人力资源和社会保障厅批准的首批新疆高校大学生就业创业实训基地之一,于2014年9月成立于新疆大学。实训基地面向全疆大学生,针对创业团队和小微企业,涵盖创业教育、政策实验、理论研究、师资培训、创业就业实训、企业孵化、项目对接、职业培训等多元一体、立体发展的综合性培训。通过申报以及创业计划大赛筛选创业团队、企业入驻,通过学期考核制度对团队、企业的具体运行进行监控和指导。

实训基地从2015年至今一共入驻大学生企业和项目共96项,主要涉及软件开发、电子商务、文化传媒、教育培训、产品设计、新能源等领域。其中以软件开发,网络运营为主,如乌鲁木齐掌新动力信息技术有限公司、新疆大美千品网络科技有限公司、乌鲁木齐优码客软件科技有限公司、乌鲁木齐爱思电子科技有限公司等。新疆大学就业创业实践基地葛老师指出,入驻基地大学生结合专业,自主开展科技创新、专业实践,学院为创新创业团队提相应社会实践项目支持团队发展。乌鲁木齐优码客软件科技有限公司最早就是新疆大学软件学院几个大二学生组成团队组成的两个工作室进行软件开发,学院向学校引荐该团队进行高校考务系统、四六级报名系统等软件开发。同时,开发的软件项目参加各级各类科技创新比赛取得优异成绩并获得丰厚奖金。经过两年的运营,资金的积累,大四时团队成员注册了乌鲁木齐优码客软件科技有限公司。葛老师强调,虽然每年入驻基地的大学生创新创业团队都很多,涉及大一至大三全体大学生,但这并不意味着每一个创新创业项目都能顺利孵化为社会创业,项目成果不成熟、没有合适机会、团队成员退出等各方面原因都成为了项目难以走向社会的原因。

三、调查结果分析

根据问卷调查数据和个人访谈数据不难看出,

现阶段新疆大学生创新创业活动总体上开展良好,呈发展上升趋势。大部分新疆大学生可以认识到创新对创业的重要性。越来越多的新疆大学生选择在校内进行创新创业活动,参加创新创业比赛、申报科技创新课题、进行校内创业实践等一系列活动。根据比赛数据显示,新疆大学生创新创业项目数量逐年上升,其成绩也有提升。创业实践包括一般的社会创业、专业创业以及科技创业,涵盖范围全面。但是,现阶段大学生创新创业仍旧存在以下几方面的不足。

表3 新疆高校众创空间

众创空间	所属院校	类型
博梦工厂	乌鲁木齐职业大学	专科
“我可”大学生创客空间	新疆农业职业技术学院	专科
笃创空间	新疆师范大学	本科
新疆大学就业创业实训基地	新疆大学	本科
逐梦创客	新疆财经大学	本科
新农星创	新疆农业大学	本科

(一)大部分大学生对创新创业的认识处于初始阶段

从问卷调查数据可以明显看出,大部分大学生对“创新”和“创业”概念有一定的认识和辨别能力,同时能够认识创新对创业的重要性。但是仅有少部分大学生知道“创新创业”。大部分大学生认为创新创业是以创业为导向的创新,较为浅显。部分大学生认为自己又没有创业打算,创新创业和自己关系不大。但是也有部分大学生认为创新创业是发展趋势,作为即将走向社会的大学生有必要深入了解。总体上来说,大学生对创新创业的认识水平参差不齐,认识程度较为浅显。

(二)大学生整体上创新创业能力不强

从大学生对创新活动的态度、参与度以及参加比赛获奖数量和情况来看,新疆大学生整体创新创业能力较低。首先,从大学生对创新创业活动的态度和课题申报情况可以看出,新疆大学生整体对创新创业活动和比赛呈中立状态,参与创新创业活动的主动性低,参与度不高。其次,从历年大学生创新创业比赛结果数据可以明显看出(如图2,图3),新疆大学生整体创新创业比赛获奖数量明显低于其他省份,且获奖情况居于中低水平。从以上两个方面直接反应新疆大学生整体创新创业积极性不高,且已有创新创业水平不高。

(三)大学生创新创业参赛项目转化率不高
大学生创新创业比赛展现的是大学生创新思

维和创新能力,一般分为创新成果展示和创业策划案两种表现形式。主要是创业实践前期的整体策划和创意成品原型,考察项目的创意性以及商业性。问卷调查结果显示,参加过创新创业比赛或申报过创新课题的大学生中,已经进行校内创业的在校大学生仅占 7.8%。

(四) 大学生创业孵化率不高

实地考察新疆各高校众创空间入驻项目,可以看出,入驻高校众创空间的在校大学生项目越来越多。新疆师范大学众创空间新入驻项目就有 11 项,新疆大学就业创业实践基地从 2014 年成立至今已入驻大学生创业项目 96 项,其软件学院创新创业实践中心每年可入驻大学生创新创业项目约 50 项,新疆农业职业技术学院“我可”创新创业孵化基地已入驻大学生创新创业项目 35 项。问卷调查结果显示,已经进行校内创业的在校大学生占 9.31%,而这其中能从校园创业成功孵化到社会创业的案例却少之又少。各高校毕业生就业去向调查统计,新疆师范大学每年选择创业的毕业生比例不超过 0.5%,新疆农业职业技术学院每年选择创业学生不超过 5%,从新疆大学就业创业实践基地孵化成功的新疆大学生不超过 10 人。新疆师范大学创新创业中心老师指出,大学生创业项目孵化不成功的因素除了经济环境、创业大环境以及资金等外部因素影响外,其团队自身存在的问题也会导致孵化的失败。其中包括团队管理者的管理运营、营销策划、团队内部矛盾以及核心技术等。由此可见,从校内创业成功孵化到社会创业对于创业团队成员的综合素质要求十分高。新疆大学就业创业实践基地葛老师指出,不是所有创新创业项目都适合社会创业。

四、建议与对策

(一) 深化大学生对创新创业的认识

阶段性开设创新创业公共课。创新创业的理论学习是指导大学生创新创业实践的基础。高校在开设创新创业公共课时应注意课程的循序渐进,低年级大学生注重创新创业意识的培养,如开设《创新创业基础》《创新学》《创业学》等课程。在此基础上对高年级学生进行创新创业实践能力的培养,如开设《SYB 创业培训》、创业策划书书写等课程。对提升大学生创新创业素养,具有整体性、全面性和系统性的功能。例如新疆农业职业技术学院将创新创业纳入人才培养目标,大一、大二开设创新创业必修课,旨在培养大学生创新创业意识。大二、大三开设 SYB 创业培训课程,旨在培养大学生创

新创业应具备素养^[3]。

优化师资队伍结构。师资队伍的结构直接影响创新创业教育质量。一方面,优化师资队伍结构要注重校外吸收,引进优秀管理人才、技术专家、创新创业优秀教师,定期为在校师生开展创新创业讲座,激发全校师生创新创业意识;定期到校为在校创新创业大学生进行指导帮扶。如新疆师范大学数字媒体艺术专业,聘请相关行业专家或资深教师,定期来校进行讲课,指导学生实践活动。另一方面,注重校内培养,加强在校创新创业师资队伍的培养。高校选拔一定数量的在职教师组成一支创新创业教师团队,定期进行创新创业教育课程培养,派遣教师去企业、高校交流学习。如 2016 年 10 月,为提升高校教师创业课程教学与学生创业实践指导能力,在教育厅高教处的指导下,新疆财经大学举办了首届新疆高校创新创业教育课程师资研修班,其中包括创新创业名师论道、国内外高校创新创业教育教学实践、创业训练模拟体验、众创空间及典型企业考察等四个研修模块,分十六个专题展开培训。如新疆农业职业技术学院已开设在校创新创业教师参加由自治区人社厅、科技厅承办的面向高校就业指导人员、创业课程骨干教师开展的全国高校创业指导师培训班。

创设良好的创新创业环境。良好的创新创业环境有利于激发大学生创新创业意识。构建良好的创新创业环境包括营造创新创业校园氛围和搭建创新创业教学环境。营造创新创业校园氛围,一方面增加创新创业活动,根据高校大学生实际情况,开展相匹配的校内创新创业活动。同时,鼓励教师科研创新、教学创新,积极推进师生协同创新。如新疆农业职业技术学院,教师带领学生一起开展创新创业活动,教师的创新项目由教师和学生共同转化完成。另一方面加大宣传力度,利用信息化平台宣传大学生创新创业比赛,优秀创新创业师生成果。调动全校师生创新积极性,营造全校创新、全民创业的校园新环境。搭建创新创业教学环境,高校利用信息技术,搭建虚拟创新创业教育环境,在真实情境中,有利于激发大学生创新思维、创业意识。如乌鲁木齐职业技术大学经济贸易学院搭建电子商务创业实训室,为专业课程讲授提供真实的操作环境。课余时间学生可以自主利用实训室进行创新创业实践。

构建支持鼓励制度。2017 年 2 月,教育部颁布新修订的《普通高等学校学生管理规定》(以下简称新《规定》)指出,学校应当鼓励、支持和指导

学生参加社会实践、创新创业活动,可以建立创新创业档案、设置创新创业学分。学生参加创新创业、社会实践等活动以及发表论文、获得专利授权等与专业学习、学业要求相关的经历、成果,可以折算为学分,计入学业成绩。具体办法由学校规定^[2]。各高校应尽快修订人才培养方案,将大学生创新活动纳入学分体制。制定大学生创新活动奖励政策,积极鼓励大学生参与创新创业活动比赛,激发大学生创新创业的主动性。新疆师范大学制定了2016版本本科专业人才培养方案,其中将创新课程纳入人才培养方案中,主要包括各类学科专业性竞赛(含比赛、演出)、大创项目、社区实践、经典悦读、学术讲座等活动课程,占6个学分。

(二) 提高大学生创新创业能力

大学生创新创业能力的培养取决于高校创新创业教育的实施情况。国务院2015年下发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中指出:“各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创新创业教育有机融合,调整专业课程设置,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业知识的过程中加强创新创业教育。”^[3]有效地将创新创业教育与专业教育有机融合,鼓励大学生组织创新创业团队,推动大学生创新创业实践,进而提高大学生创新创业能力,主要包括以下几个方面。

加强大学生社会实践。创新创业不是指向创业行为的,实践是它的本质属性。要将创新创业理念融入学科教育中,开展大学生专业实习、社会实践活动,鼓励学生在学习中创新、实践中创新,在培养学生创新意识的同时,又要将想法落实到实践,远离空想。如新疆农业职业技术学院,鼓励创新创业与专业结合,转变传统的教学方式,将教学场所从教室搬到了实践基地。如园林专业、社会农业专业学生在专业实践中开展专业学习,跟随导师在创新创业实践中进行专业学习。

开展专业性创新创业活动。一方面,开展专业前沿讲座,聘请相关行业优秀企业家、专家到学校进行讲座,从实际案例出发,向学生传达行业发展趋势,激发大学生结合专业创新创业的主动性,引导大学生从现实问题出发开展创新创业活动。另一方面,高校凭借自身学科专业特色,发挥学生专业特长,联合地方政府与高校共同举办创新创业比赛,并邀请行业优秀企业家、专家、教授为比赛评委,对大学生创新创业比赛项目的创新性、商业性以及实用性进行可行性分析,保证大学生创新创业

项目紧跟行业发展。高校举办创新创业比赛不仅提高了大学生创新创业能力,项目通过比赛进行反复修改,还为日后全国性创新创业大赛提供了高质量的项目。如新疆农业职业技术学院协昌吉州科技局、昌吉译华培训学校举办院级创新创业比赛——“译华杯”创业大赛。

组织建立学生社团。依据学科发展建立学生社团,一方面,鼓励学生开展社团活动,促进学生间相互交流学习,培养学生团队合作能力,提高学生的专业素养。另一方面,结合社团活动开展创新创业竞赛、模拟创业实践,集中展现大学生创新创业成果,综合评价大学生创新创业能力。通过反复实践提升大学生创新创业能力。如新疆师范大学数字媒体艺术专业现有“黑眼睛摄影协会”“爱电影协会”“chapter影剧社”等多个学生社团,学院多次举办展现学生创新思维,体现专业素养的比赛,如在“水墨·村光”奥斯卡影展呈现了由大学生自编自导自演的微电影;在摄影大赛中呈现了各具风格的学生摄影创作。

(三) 鼓励在校大学生创新创业实践

多平台融资支持在校大学生创新创业实践。资金是开展大学生创新创业实践的必备条件。多平台融资支持无力获得政府贴息创业贷款的在校大学生创新创业。一方面,地方政府联合新疆高校众创空间建立公开化大学生创新创业融资平台,利用互联网技术,将大学生创新创业项目汇总网站平台,本地企业在平台挑选优质项目投资。另一方面,利用大学生创新创业大赛融资。邀请社会企业家、行业精英等成功人士出席比赛,鼓励企业为优秀创新创业项目提供资金支持。针对行业相关项目,积极跟进项目与企业对接,促进优秀创新创业项目转化落地实践。

实行弹性学制,新《规定》指出,学校可以根据情况建立并实行灵活的学习制度,对休学创业的学生,可以单独规定最长学习年限,并简化休学批准程序。并指出休学创业或退役后复学的学生,因自身情况需要转专业的,学校应当优先考虑。^[4]高校加快修订并实行弹性学制,修改相关管理制度尽可能地支持大学生创新创业。新疆农业职业技术学院针对创新创业学生可以选择将自己的创新创业成果作为毕业成果。

建立校企合作培养模式。各高校学院建立创新创业实训基地,加强与企业的深度合作,在基地实训过程中开展项目合作、项目对接,为大学生创新创业提供实践平台。如新疆财经大学旅游学院签

约、挂牌振威展览股份有限公司、新疆亚欧国际博览有限公司、讯狐国际科技(北京)有限公司, 成立学院“创新创业实训基地”, 为专业大学生搭建良好的实习创业平台。

(四) 促进毕业大学生创业成果孵化

创新创业空间建立配套化创业支持体系。配套化的创业支持体系有利于优秀的大学生创新创业项目顺利推向市场。首先, 高校创新创业空间对空间项目团队开展创业培训课程, 包括企业管理、企业运营、营销策划以及相关法律法规基础课程, 提高大学生创新创业素养, 帮助大学生顺利创业。其次, 各高校共同建立创新创业项目库, 将全疆大学生创新创业项目统计入库, 搭建网络信息平台, 实现资源利用最大化, 各项目团队、指导老师相互交流、合作, 开展跨学科跨校合作项目, 提高大学生创新创业项目质量。最后, 建立专业评估团队, 对即将孵化的项目和团队进行综合性评估, 提高项目孵化成功率。

五、结论

现阶段, 新疆大学生创新创业处于发展阶段, 越来越多的大学生已自主进行创新创业实践活动, 通过努力取得不错的成果。但是, 大部分大学生对创新创业认识较为浅显, 以至于创新创业的主观能动性低。同时, 社会实践经验不足、知识储备单一、团队合作意识弱等因素成为了现阶段大学生创新创业能力弱的主要原因。整体上创新创业意识地欠缺

和能力的不足, 导致大学生创新创业实践成功孵化率不高。然而, 能力的提升不是一蹴而就的, 需要一定的过程。政府应继续加大对大学生创新创业的宣传力度, 完善相关优惠政策, 统筹协调相关部门以支持大学生创新创业项目开发与转化。高校应尽快落实教学改革, 完善人才培养方案, 优化师资队伍结构, 推进创新创业与专业相结合, 加快对创新创业人才的培养。

值得一提的是, 创业是大学生创新创业的活动发展和延伸, 并非大学生创新创业的唯一评价标准。创业率可以作为大学生毕业后选择就业的一般情况, 只是反映大学生创新创业能力的一方面, 而非全部。政府、高校和社会在推进大学生创新创业时应注意强调对大学生创新创业的正确认识和评价。

参考文献:

- [1] 王占仁.“广谱式”创新创业教育概论[M].北京:人民出版社,2016.
- [2] 新版《普通高等学校学生管理规定》五大特点[J].中国高等教育,2017(9):13.
- [3] 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J].中国大学教学,2015(5):4-6.

[编辑: 胡兴华]