

论地方高校创新创业教育的现状与发展策略

潘济华

(桂林旅游学院教务处, 广西桂林, 541006)

[摘要] 创新创业教育已成为世界高等教育界的共识。它是我国推进素质教育的重要举措,是解决我国大学毕业生就业的一种途径,是推进高等教育综合改革和主动适应经济新常态的突破口。经过近20年的努力,地方高校在创业教师、创业课程体系、创业人才培养模式和创业实践基地等方面取得了不少的成果。然而,要想取得更大的成绩,地方高校还需要采取加强创新创业教育的发展策略,如建立协同创新创业教育机构、开展创新创业教育研究、开展创业实践、以“请进来”和“走出去”相结合的方式创建创新创业教师队伍等。

[关键词] 地方高校; 创新创业教育; 师资队伍建设; 发展策略

[中图分类号] G648.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0025-05

在深化改革的大背景下,我国高等教育在主动适应经济发展新常态上对不同的高校采取了不同的措施,其中地方高校在国家发展战略要求下实施转型发展,到了创新驱动的发展层面,使得地方高校承担了创新创业教育这一新的使命。本文将从高等教育转型发展的重要内容入手,总结广西地方高校创新创业教育的建设成果,进而提出加强创新创业教育的发展策略,以期取得更大的成绩。

一、创新创业教育成为高等教育转型发展的重要内容

自20世纪末开始,创业教育为全世界所重视,并逐渐成为高等学校中重要的教学任务。对于我国高等教育而言,在经济发展进入新常态的环境下,创业教育真正得到了重视并成为高等教育转型发展的重要内容和高等教育综合改革的突破口。

第一,创业教育成为世界高等教育界的共识。针对发展中国家,特别是最不发达国家,联合国教科文组织在1998年的《高等教育改革与发展的优先行动框架》中要求这些国家的政府应采取必要的措施发展经济。其中,“高等院校,必须将培养创业技能和创业精神作为高等教育的重要目标,以提高毕业生的就业能力,使他们不仅成为求职者,而且逐渐成为工作岗位的创造者”,即培养大学毕业生有开办中小型企业的能力^[1]。同时,我国教育部在1998年12月24日制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》中亦明确指出,高等学校要“加强对教师和

学生的创业教育,采取措施鼓励他们自主创办高新技术企业”^[2]。可见,从20世纪开始,为了改变经济发展的低水平,加强创业教育已在全世界形成共识。

第二,培养大学生的创新创业精神是我国推进素质教育的重要举措。为了提高大学生的人文素养和科学素质,中共中央在1999年发布的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出,“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神”^[3]。为了继续推进素质教育,教育部高教司于2002年在北京召开创业教育试点工作座谈会,将清华大学等9所高校作为试点院校,开始对创业教育进行大范围的实践性探索。此后的一段时间,由于对创业教育的社会需求未达到一个显著状态,创业教育仅被当作素质教育提升的一个重要举措。

第三,自主创业成为解决我国大学毕业生就业的一种途径。随着高等教育的大众化,大学毕业生的就业形势变得越来越严峻,教育部于2010年5月发布的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中明确指出,在高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施^[4]。2010年5月13日,高等学校创业教育指导委员会在北京成立,负责对高校创业教育的开展工作进行指导和接受咨询。高等学校创业教育指导委员会要求高等学校要更新教育教学观念,

[收稿日期] 2017-10-09; **[修回日期]** 2017-12-21

[基金项目] 2016年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目“新形势下广西高校创业教育课程优化研究”(2016JGB476)

[作者简介] 潘济华(1980—),男,壮族,广西南宁人,桂林旅游学院讲师,主要研究方向:中国近现代史,高等教育管理

将创新创业教育面向全体大学生,纳入教学主渠道,结合专业教育,贯穿于人才培养全过程^[5]。教育部在2011年11月10日发布的《关于做好2012年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》中明确提出,要全面推进大学生创新创业工作,要求各省级主管部门、各高校要在资金、项目、技术、培训等方面对大学生创业给予更多扶持,鼓励更多高校毕业生自主创业^[6]。为了推动高等学校创新创业教育的科学化、制度化、规范化建设,切实加强普通高等学校创新创业教育工作,教育部办公厅在2012年8月制定并发布了《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》。这使得我国高等学校首次有了开展创业教育的教学目标、教学原则、教学内容、教学方法、教学组织,并附有《“创业基础”教学大纲》,这些都有利于增强创新创业教育的针对性和实效性。在就业形势日益严峻的压力下,高校加强创新创业教育,提高大学生自主创业的比例,增加了大学生的就业途径。

第四,创新创业教育改革是推进高等教育综合改革和主动适应经济新常态的突破口。在2014年9月的夏季达沃斯论坛上,李克强总理提出,要在960万平方公里土地上掀起“大众创业”“草根创业”的新浪潮,形成“万众创新”“人人创新”的新态势。李克强总理在2015年的政府工作报告中明确提出“大众创业,万众创新”,社会上因此形成了一股“大众创业,万众创新”的思潮。为了进一步推动大众创业、万众创新,国务院在总结近年来高校创新创业教育正反两方面经验教训的基础上,于2015年五四青年节当天发布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。该意见提出,坚持创新引领创业、创业带动就业,主动适应经济发展新常态,把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口,树立先进的创新创业教育理念^[7]。1年之后的5月,国务院办公厅再次印发与创新创业教育相关的《关于建设大众创业万众创新示范基地的实施意见》。这个文件的印发说明在创新创业教育的基础上,要求高校培养创新创业人才,并“在更大范围、更高层次、更深程度上推进大众创业万众创新”,以“实现发展动力转换、结构优化,促进经济提质增效升级”^[8]。概括起来说,创新创业教育改革在我国经历了近20年的发展,终于在国家面临经济新常态的机遇下成为了推进高等教育综合改革的突破口和主动适应经济新常态的强大驱动力。

二、地方高校创新创业教育建设的现状

创业教育经过高校近20年的不断加强,并在坚持把创业教育作为高等教育转型发展重要内容的情况下,取得了一些成绩,得到了国务院的肯定。国务院认为高校创业教育“取得了积极进展,对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用”^[7]。广西地方高校的创新创业教育建设,主要体现在如下几个方面。

其一,注重创新创业教育教师的选拔与培养。创新创业教育师资是高校开展创新创业教育课程首先需要解决的问题。广西地方高校高度重视师资队伍的建设,如《南宁学院2016届毕业生就业质量报告》中提到,“学校多次组织创业指导教师参加教育厅、人社部等机构组织的创业师资培训班,极大提高了创业教师的业务水平”^[9]。《广西大学行健文理学院2016年毕业生就业质量报告》中也提到,目前“我院就业创业课程共有受过各类就业创业培训、具备较强教学能力的任课教师25人”^[10]。广西师范大学漓江学院在“2015年12月组织了13名工作人员参与了桂林市人社局组织的SYB创业导师培训,截至2016年6月,我校获取相应就业、创业指导员,职业指导员资格的人员已达20多人”^[11]。这说明广西地方高校主动选拔教师到教育厅、人社部等机构组织的创业师资培训班学习,形成了一支具有创业指导员资格的专业教师和培训师队伍,成为地方高校自有的创新创业教育师资。

其二,开设系列创新创业教育课程,提升学生的创业能力。南宁学院“积极开展SIYB等创业课程及活动,增强学生创业意识,提高学生创业能力,有1429名毕业生通过培训取得SIYB创业培训合格证”^[9]。玉林师范学院编写了创业课程教材《大学生创业指导》,并在全校范围内开设《大学生创业指导》等系列课程,“向学生传授创业的基础理论与实践知识。同时还定期开展优秀企业家进校园作报告、与创业学生座谈交流等活动,通过这些企业家的现身说法,让正在创业或打算创业的大学生对创业有更深刻体会和认识”。此外,玉林师范学院还聘请校外师资举办SYB培训,“……参加SYB创业培训并顺利结业的毕业生286人”^[12]。地方高校在开设创新创业教育系列课程上一般有三种形式:一是按照教育部的要求开设《创业基础》等课程;二是组织毕业生参加创业培训班,在考试合格后取得创业培训合格证;三是开展创业论坛,邀请

校外优秀企业家、创业成功的校友等举行创业专题讲座。无论何种形式的创新创业教育课程，对于增强学生的创业意识，提高学生的创业能力，有着积极的促进作用。

其三，探索创业人才培养模式，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。2012年8月1日，教育部印发了《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》，要求把创新创业教育融入人才培养体系，并贯穿人才培养全过程。在2015年12月16日召开的广西高校转型发展试点工作总结交流会上，南宁学院谈到了其摸索出的6种产教融合人才培养模式。其中的“创业就业贯穿”模式，就是指“学校着眼于大学生创业就业的需要，引进企业在学校设立实践实习基地、创业基地，学生既是实践、创业的项目人，又是公司的准员工，毕业后可直接就业或自主创业”的人才培养模式^①。这一模式的探索与实践，使得“学生的自主经营，既是教学实践活动，也是创业实践活动”。对此类情况，曾有学者认为“开设创业课程是在高等教育中注入了一点新的元素，创业教育融入人才培养全过程是对人才培养体系进行优化”^[13]。可以说，地方高校积极探索创业人才培养模式，能较好地提升学生的市场经济意识、创业能力和经营管理能力，为地方高校进一步探索比较成功的创业人才培养模式提供了经验。

其四，设立大学生创新创业实践基地，加速创业计划的市场化运作。地方高校设立大学生创业孵化园的目的是为即将付诸实施的创业项目提供全面的配套咨询服务，助力创业计划实施前的充分准备，使得每一位有志于创业的学生都能得到创业指导和帮助。孵化期过后，地方高校将会遴选具有实体化、市场化潜质的项目进入创新创业实践基地进行市场化运作。正因为如此，地方高校大多设立了大学生创新创业实践基地，部分高校还成立了创新创业学院。比如，南宁学院“成立了创新创业学院，举办了全校性的深化大学生创新创业教育改革的交流研讨会，全力构建涵盖创新创业理论、创新创业模拟、创新创业实操三个层次总体架构的创新创业教育体系”^[14]，同时打造“开展创业教育、创业实习、创业服务，促进大学生自主创业的重要实践平台——大学生创业园”^①。2015年正式成立的百色学院中科创业学院是“广西高校系统中目前成立的唯一一所创业学院”^①。百色学院中科创业学院通过项目导向、全程实战模式和精英化管理，为创意培育、项目孵化、成果转化、创意市场化提供

了广阔空间，“做到每一个入驻中科创业学院的创业计划项目都实现‘五个百分之百’，即百分之百有项目、百分之百有导师、百分之百有团队、百分之百有基金、百分之百有场地”^①。可以说，这“五个百分之百”很值得推广，为地方高校开展创新创业教育提供了宝贵的经验。地方高校经过努力，在毕业生创业方面，取得了可喜的成绩。如南宁学院“2016届有13名毕业生已成功实现自主创业”^[9]，广西大学行健文理学院有“22人进行自主创业”^[10]，广西科技大学鹿山学院“自主创业29人”^[15]，等等。地方高校从大学生创新创业训练项目、大学生“互联网+”创新创业项目等入手，遴选出具有实操性、可市场化运作的项目进入大学生创新创业实践基地或大学生创业园或创业学院进行市场化运作，为大学生创业项目的成果转化、创意市场化提供了与真实市场的无缝对接，提升了大学生自主创业的知识储备、创业意识、创业精神和面对市场的勇气。

三、加强地方高校创新创业教育建设的策略

地方高校虽然在创新创业教育上取得了进展，但是在高等教育综合改革和主动适应经济新常态上仍需要加强创新创业教育建设，尤其是师资队伍的建设。师资不足是当前高校创新创业教育中普遍存在的问题，也是亟须解决的问题。创新创业教育课程具有的理论性、开放性、实践性等特点，相对来讲对任课教师的要求更高。高校的创新创业教育师资储备基础很弱，大部分地方高校没有专门从事创新创业教育的教师队伍，教师基本上都是从零开始。为此，笔者围绕创新创业教育，以不断提高课程教育质量推动高等教育转型发展，进而形成推进高等教育综合改革和主动适应经济新常态的突破口，提出如下针对地方高校创新创业教育建设的策略。

第一，地方高校各部门应相互协同，建立创新创业教育教研室或相应的教学与研究机构，形成一个高效的创新创业教育与研究团队。目前，地方高校内部机构中涉及到创新创业教育工作的部门有教务、团委、学工、招生与就业办、后勤等，成条块状分工，各自职责清晰，各自为政，隔离发展。从创新创业教育工作链的建设角度来看，地方高校在系统协作、资源与信息共享、具体问题协调解决等方面尚未建立一个高效的创新创业教育团队。地方高校若能整合各部门的人员力量和基础条件，建立专职的创新创业教育教研室或相应的教学与研

研究机构,学校为该机构提供必要的办公条件、校内外创新创业基地、创新创业教学与研究资料等,并明确其各项职责,以形成一支分工明确、各司其职、协同推进的创新创业教育与研究团队。

第二,积极开展创新创业教育领域的理论和案例研究,提升任课教师创新创业教育的意识和能力。科研为教学质量得以提升的基础。鉴于创新创业教育的教学与研究尚未有成熟的经验可循,地方高校可以单独设置项目经费为“创新创业教育与研究”的开展提供坚实的经费支持,引导创业导师、就业指导教师以及专业教师等积极开展提升创业意识和能力的理论和案例研究。创业导师应加强在教学质量上的创新研究以及在创业实践上的经验教训研究,提高创新创业教育教学水平,提升筛选、鉴别具有可操作性和市场潜质的创业项目的能力。就业指导教师在促进学生就业水平的基础上,应努力为毕业生提供新的就业途径和提升其创业促进就业的意识,为毕业生顺利就业打下思想基础。专业教师则要寻求打通专业教育与创新创业教育之间的壁垒,将专业教育体系与创业体系融合起来。离开专业教育,创新创业教育就是无源之水。专业教育是创新创业教育的前提和基础,创新创业教育在知识结构、学习方法、思维方式等多方面对专业教育亦有促进作用。因此,专业教师要以案例教学的形式讲清、讲透、讲通、讲明专业与创业之间原本并无隔阂,实为相通关系,从而不断提高专业教师在专业教育课中进行创新创业教育的意识和能力。

第三,支持和鼓励教师到企业挂职锻炼和开展创业实践,提升创新创业教育教学的实效性。创业导师如果仅仅是从书本、教材、资料、案例中学习、思考,然后备好课就上讲台。在刚开始进行创新创业教育时,可能在一定阶段内会取得比较好的成绩,但是没有创业经历或者没有过企业挂职、兼职的经历,想取得优异的成绩是比较艰难的。比如,有创业实践的教师往往会对创新创业教育课程的教学目标比较明确,且善于开展教学改革,采用项目式教学、以赛促教等方式,甚至将SIYB、SYB等培训方法以及创业模拟沙盘等产品引入课程教学。在课程考核上,创新创业教育教师也会采取项目实践、项目演示等创新考核方式,为大学生创新创业训练项目、创新创业入住基地项目的申报奠定基础。没有丰富的创业经历是很难领会创业精神、创业能力在创业过程中的作用,也较难将这些内容讲

授给学生。有企业挂职锻炼和创业经历的老师清楚创业的各个环节和程序,也更清楚每一个环节或程序的关键点,甚至包括如何防范创业风险。这对创新创业教育教学非常重要,将会使得课堂更加具有真实性,更有助于培育学生的创业意识、创业精神和创业能力。因此,地方高校应该创造机会,支持创业教师到企业挂职锻炼,鼓励创业教师进行创业实践,积累创业经验,提升创新创业教育的教学实效性。

第四,“请进来”和“走出去”相结合,形成一支专、兼职结合的创新创业教育教师队伍。地方高校由于物力、财力以及人事制度等的限制,不一定能直接从社会上引进创业成功人士、企业家成为专职创业教师,但是可以从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师。这类兼职教师在创业理论上可能有所不足,但他们有着专职教师没有的丰富的企业经历、创业历程,有足够的案例,在讲述创业程序、创业所需要的意识、精神和能力时,足够吸引学生的注意力,从而提高教学效果。对于自有专任创业教师,地方高校可以采取走出去的方式,组织教师定期参加由创新创业教育培训机构举办的培训,参加与企业合作的创新创业实训,参加与企业家、创业成功人士的交流活动。同时,还要充分利用兼职创业教师来校授课的机会开展创新创业教育观摩活动,通过多听、多谈、多做、多思来提升专职创业教师的创业经验,通过这种间接的方式来提升专职创业教师的教学能力,最终提高创新创业教育的教学质量。因此,地方高校可以采取“请进来”和“走出去”相结合的方式,打造一支专、兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。

四、结语

由创业教育到创新创业教育的转变,意味着时代发展过程中观念的改变和进步,也是为了主动适应经济新常态的一个积极举措。然而,自20世纪末创业教育成为世界高等教育的共识以来,我们思考得少,行动也少。虽然我国创新创业教育取得了一些成果,但大多数是在2014年9月提出“大众创业,万众创新”之后取得的,其原因既有毕业生就业的压力,也有转型发展的推进,还有经济新常态要求的倒逼。无论是何种原因,创新创业教育要呼应高等教育转型发展、高等教育综合改革和主动适应经济新常态,都需要关注创新创业教育师资队伍的建设。这是创新创业教育是否能取得成功的关键。

键要素。因此,各地方高校要做到身在新时期、思想也在新时期,要把眼光放长远,做长期规划,做好弯道超车的准备,把握好机遇,将行动付诸实施。

注释:

- ① 广西壮族自治区教育厅高教处.广西高校转型发展试点工作总结交流会议材料,2015-12-16.

参考文献:

- [1] 赵建中.全球教育发展的研究热点——90年代来自联合国教科文组织的报告[M].北京:教育科学出版社,1999:432.
- [2] 教育部高教司.中国大学生手册[M].北京:高等教育出版社,1999:8-9.
- [3] 中共中央国务院.关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[N].光明日报,1999-06-17(01).
- [4] 中华人民共和国教育部.关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201105/xxgk_120174.html,2010-05-13/2017-09-13.
- [5] 唐景莉.将创新创业教育纳入教学主渠道[N].中国教育报,2010-05-14(001).
- [6] 中华人民共和国教育部.关于做好2012年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知[EB/OL].http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3265/201111/xxgk_126852.html,2011-11-10/2017-09-13.
- [7] 国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的

实施意见[J].中国大学教学,2015(5):4-6.

- [8] 国务院办公厅.关于建设大众创业万众创新示范基地的实施意见[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-05/12/content_5072633.htm,2016-05-12/2017-09-13.
- [9] 南宁学院.南宁学院2016届毕业生就业质量报告[EB/OL].<http://www.nnxy.cn/?newsView-4896>,2016-12-30/2017-09-13.
- [10] 广西大学行健文理学院学生就业指导服务中心.广西大学行健文理学院2016年毕业生就业质量报告[EB/OL].<http://xingjian.gxu.edu.cn/job/NewsInfo.aspx?id=170105084512&classid=3>,2017-01-05/2017-09-13.
- [11] 广西师范大学漓江学院.广西师范大学漓江学院2016年毕业生就业质量年度报告[EB/OL].<http://www.gxljcollege.cn/html/2017-01/201701072242436806.html>,2016-12-30/2017-09-13.
- [12] 玉林师范学院.玉林师范学院2016届毕业生就业质量报告[EB/OL]. [2017-01-03/2017-09-13] http://www.ylnu.net/jyw/jy_ArticleShow.asp?id=6174.
- [13] 丁俊苗.以创新创业教育引领高等教育改革与发展——创新创业教育的三个阶段与高校新的历史使命[J].创新与创业教育,2016(1):1-6.
- [14] 贺波,覃凤彩.南宁学院 创新办学 应用为先 打造民办教育品牌[N].广西日报,2016-09-19(06).
- [15] 广西科技大学鹿山学院.广西科技大学鹿山学院 2016年毕业生就业质量报告[EB/OL]. [2017-04-24/2017-09-13] <http://max.book118.com/html/2017/0409/99621338.shtml>.

[编辑: 苏慧]