

# 创新型人才培养目标下高校教师胜任力探究

冉陆荣

(长江师范学院管理学院, 重庆, 408100)

**[摘要]** 胜任力是判断一个人能否胜任某项工作的起点,是决定并区别绩效差异的个体特征,创新创业背景对高校教师胜任力提出新的要求。采用行为事件访谈法获得一手资料,通过扎根理论研究方法,探究创新创业背景下高校教师胜任力的特征。研究发现高校教师胜任力结构包括教师品质、创新意识、教学、科研、互动关系五个维度14个方面,并提出坚守教师品质、提升创新意识、提高教学和科研能力、增进互动关系5方面的实践建议。

**[关键词]** 创新型人才;高校教师;胜任力;行为事件访谈;扎根理论

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0030-04

大众创业、万众创新,归根到底是创新问题。创新是民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的源动力,创新的关键在于创新人才。作为创新人才后备力量的大学学生的创新能力培养对构建创新型国家具有重要意义,培养大学生创新能力是21世纪高校人才培养的核心内容。

高校教师是培养创新人才的主体,是创新思维的启发者、创新知识的促进者、创新实践的践行者和引导者<sup>[1]</sup>,高等教育创新型人才培养工作的有效性与高校教师的知识、能力等综合素质的胜任力密切相关<sup>[2]</sup>。

胜任力是指有能力及意愿执行工作任务,并成功实现工作目标<sup>[3]</sup>,且能将高绩效教师与普通教师区分开的个人潜在特征<sup>[4]</sup>。教师个人胜任力是教师队伍胜任力的微观基础,能够较好地预测个人绩效<sup>[5]</sup>。

本文基于核心期刊的文献计量分析,教师胜任力研究比较多的是行业胜任力和职位胜任力。由于研究对象之间的交叉,使得不同研究者提出的胜任力既存在相同的地方,又存在差异<sup>[6]</sup>。通过知网文献主题检索,搜索“创新+教师胜任力”618篇、“双师+胜任力”58篇,该类文献主要围绕中小学、高职、高校不同层次展开研究,其中,以高校教师为研究对象、且涉及创新背景研究胜任力问题的仅4篇,其中核心期刊2篇,普通期刊2篇。通过对文献的梳理可知,教师胜任力包括知识、能力、品质和创新意识<sup>[7]</sup>,影响教师胜任力的关键因素主要

包括知识体系、学习意识、实践经历、教学模式、人格特征等<sup>[8]</sup>。而与大学生创业能力联系在一起的高教教师胜任力一般包括教育理念认知胜任力、教学知识技能胜任力和服务社会的调节能力<sup>[9]</sup>,或人格特征、能力技能和教学管理<sup>[10]</sup>。随着创新创业教育的持续升温,现有研究不足有效识别创新创业背景下高校教师的胜任力的关键特征。本文基于扎根理论研究方法对高校教师胜任力的特征进行探究,为高校教师胜任力的提升提供参考标准,以促进创新创业教育的有效开展。

## 一、研究设计与资料搜集

胜任力是在特定的组织环境、文化氛围和工作活动中,绩优者所具备的利于有效工作的个体特征和可预测的、指向工作绩效的行为特征<sup>[11]</sup>。本文选取获得较高绩效的创新型指导教师为研究对象,具体选择“创青春”全国大学生创业大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等国家级创新创业类比赛一等奖指导教师12人,特等奖指导教师10人,国家级大学生创新创业训练计划指导教师10人,共32人,采用行为事件访谈法进行单独访谈,每位教师访谈时间在60分钟之上。学历结构为博士研究生18人,硕士研究生14人;职称结构为教授8人,副教授6人,讲师18人。

访谈围绕如下问题展开:(1)对指导学生的全过程进行描述;(2)总结指导学生的主要经验;(3)反思指导学生的过程,你认为哪些地方需要改进;

**[收稿日期]** 2017-10-05; **[修回日期]** 2018-01-25

**[基金项目]** 重庆市教育科学“十三五”规划2017年度规划课题立项“供给侧改革视角下高校创新创业教育体系构建与实现路径”(2017-GX-356);重庆市高等教育学会高等教育科学研究2017年度立项课题“供给侧改革视角下高校创新创业教育体系优化研究”(CQG17111B)

**[作者简介]** 冉陆荣(1981—),女,辽宁锦州人,管理学博士,长江师范学院管理学副教授,主要研究方向:创新与创业教育

(4) 对自己进行评价; (5) 对学生评价。并做好访谈记录, 对资料进行整理、整合、质证, 以保证资料能真实反映指导教师对学生参赛指导全过程的关键信息。

### 二、资料分析与模型构建

本文遵循扎根理论研究的文献讨论、理论抽样、资料搜集、整理、编码、研究结论以及饱和度检验的基本程序(图1)。

根据受访人员的访谈资料, 利用 NVivo11 软件, 对资料进行质性分析, 探究创新创业背景下高校教师关键胜任力特征(表1)。

基于访谈结果, 总结 32 位绩优指导教师呈现的关键胜任力特征, 这些特征主要包括教师品质、创新意识、教育教学、科学研究、互动关系五方面, 据此构建创新创业背景下高校教师胜任力模型(图2)。

将访谈对象的回答编码进行随机抽取, 以检验构建的胜任力模型的饱和度, 没有发现新的范畴。

### 三、结构分析

#### (一) 主要维度

##### 1. 教师品质

高校教师的言行和品质特质往往潜移默化地影响着学生的言行和品质。教师品质作为柔性指标在很多教师胜任力研究中均被纳入, 主要包括教师的道德品质和心理品质。教师职业道德品质是教师在从事教育活动的过程中所表现出来的比较稳定的内在品性<sup>[1]</sup>, 通常表现为热爱事业和学生, 对工作严谨, 有付出精神, 有提高自己教育观念的思想觉悟, 为人师表等。教师的心理品质通常表现为具有良好的组织能力、教学监控能力、教学反思能力等, 具有热情、自信、坚强、进取、包容、忍耐、感知力等人格特征。

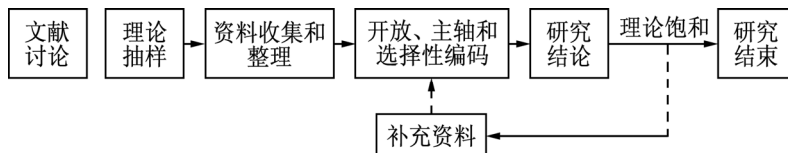


图1 扎根研究流程图

表1 创新创业背景下高校教师胜任力特征描述

维度	变量	访谈实例
教师品质	道德品质	对待工作要有饱满的热情; 对高教事业的热爱, 要有良好的思想道德和职业道德; 爱岗敬业, 做好不同背景下该做的事; 教师一定要有付出精神; 教师要有一定的社会责任感
	心理品质	进取精神; 善于学习; 求实创新; 教师要有一定的坚韧性, 遇到困难要积极解决; 要有终身学习的能力; 教师要不断反思和完善自己的行为 and 教学技巧; 教师要有积极的人生态度; 教师要有坚定的意志, 要有激情和自信; 教师要有很好的自我调控能力
创新意识	创新认知	创新是非常重要的; 创新是在一定基础知识之上的; 创新是可以学习的; 创新是一切能力的核心; 创新的实现需要多方知识和资源的支撑; 教师要有敏锐的创新感知, 需要不断的学习与交流; 创新和创业是一种相互促进的关系, 支持创新, 但对创业需要理论认知; 创新活动过程要持之以恒
	创新情感	要有较强的创新欲望; 认可创新的地位; 创新弥足珍贵, 要以落地为目标; 学生创新的潜能, 往往会受到创新成果的不理想而被磨灭, 指导教师要及时辅导
	创新动机	创新可以带来很多机会; 创新点落地可以通过申请项目或参加比赛得到认可; 创新能够带来思维方式的转变, 对自我提升帮助很大; 以赛促学; 创新动机是可以激发的
教学特点	学生导向	全面培养学生; 以学生为主体; 关注学生综合素质的成长, 尤其是创新方面; 注重学生重要技能的培养; 对学生负责
	理论知识	要拥有扎实的专业基本功; 具有尽可能丰富的多样知识; 有丰富的教学经验, 有自己的教学理念; 教师不仅要有专业知识, 也要有行业知识;
	实践知识	重视实践; 教师要有实践经历, 才能有所提高; 要多出去学习交流, 获得先进经验; 行业的实践经历对提升专业教师思维和视野具有重要作用
科研特点	教学能力	有自己独特的教学模式; 对专业基础知识转化为专业技能要有一定的提炼和技巧; 教师是组织者角色, 教学多采用能够激发学生思考的教学方法; 需要良好的教学组织能力; 要有各种信息处理的综合能力, 以获得关键信息和有效信息; 需要改革传统课堂教学模式, 积极探索参与式教学方法; 教师需要不断自我反思的能力; 要注重“以赛促学”教学技能的提升
	团队导向	良好的学术人脉; 重视学者合作; 科研成长不能单打独斗, 要依靠科研团队
互动关系	科研能力	掌握学科前沿动态; 良好的学术声誉; 科研是创新人才培养中不可或缺的重要能力要素; 大学青年教师一定要有自己的科研方向; 科研对教学的促进作用是潜移默化的;
	师师互动	具有良好的同事关系; 同事之间应该讨论交流、共同提高; 要经常交流教学方法、教学技巧, 有利于发现问题; 教改绝不是单打独斗, 提倡课程组形式
	师生关系	具有和谐的师生关系, 教师是引导者, 学生才是主体; 在同学中要有一定威望和声誉, 以有效调动学生的积极性; 用人格魅力去感染学生; 师生关系应该是学习共同体
	生生关系	教师是生生良好关系构建的基石, 激发学生主动性、合作性和坚韧性; 教师提供平台促进同学间的团结协作; 激发小组成员的各种潜力

资料来源: 根据访谈资料整理

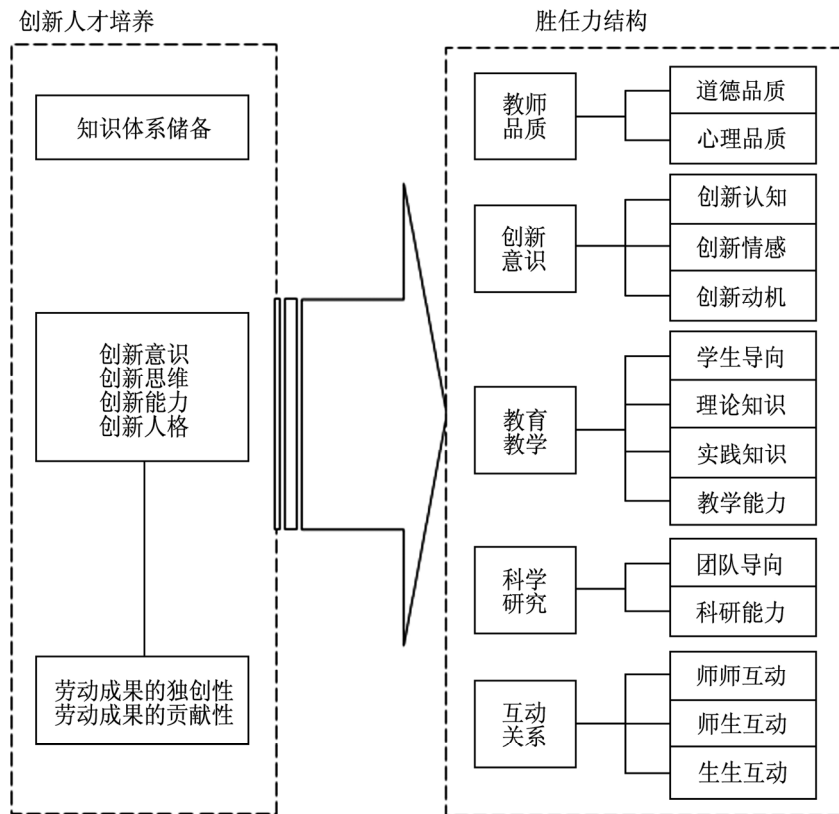


图2 创新创业背景下高校教师胜任力模型

2. 创新意识

创新意识是高校教师的培养创新人才的核心，直接决定高校教师培养创新人才的主观能动性，主要包括创新认知、创新情感和创新动机。教师创新认知表现为对创新价值和本质本质的认知；创新情感是个体在创新过程中产生的情绪和情感反应，越是拥有正向创新情感，越是对创新活动抱以激情和热情；创新动机通常用好奇心、挑战性、冒险性及想象力这四项行为特质来测量<sup>[7]</sup>，创新动机越强，个体投入越大。

3. 教育教学

培养学生创新能力离不开知识理论体系的构建，这与教师的教学密切相关。高校教师是否具有出色的教学水平决定了创新人才的各种知识、能力、品质和创新意识是否能够较好地形成和发展。高校教师教学水平评价通常包括以学生为主体的教学导向、拥有专业的理论基本功、拥有良好的实践知识和实践能力、对教学有良好的信息处理能力、组织能力和反思能力等。

4. 科学研究

科学研究也是高校教师的基本任务之一，学生的创新品质和创新意识很多是在高校教师科研指导下耳濡目染形成的，高校教师的科研能力高低往往影响创新人才培养的水平和质量的高低<sup>[7]</sup>。高校

教师科研评价主要集中于两点：一是拥有一定的科研能力；二是科研活动需要围绕科研团队进行，互动支撑，共同提高。

5. 互动关系

任何个体都无法同时具有创新所需的全部资源和技术，在协同创新背景下，团体创造力备受重视。互动关系通常包括师师互动、师生互动、生生互动。无论是教育教学活动还是科研活动，均需要良好的互动关系作为增效剂。在现代教学观下，学生不再是被动学习，而是创设教学情境、促进学生自主学习，在此背景下，师师、师生、生生都将成为学习共同体，大家共享知识、共享情感，共同提高、共同进步。

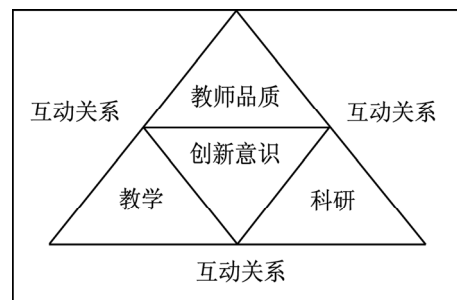


图3 创新创业背景下高校教师胜任力作用机理

## (二) 胜任力模型作用机理

创新型人才培养目标下高校教师胜任力主要维度按照编码参考点数由多到少的依次排序为教师品质、创新意识、教育教学、科学科研、互动关系。通过内在逻辑梳理,这五个维度构成了宏观因素的核心要义。

## 四、结论与讨论

借助质性分析软件 NVivo11 对 32 位绩优创新创业教育指导教师的深度访谈记录进行整理与分析,得到创新创业背景下高校教师胜任力特征,按照参考点由多到少的顺序依次为教师品质、创新意识、教学特点、科研特点、互动关系五方面。具体要素包含教师道德品质、心理品质、创新认知、创新情感、创新动机、学生导向、理论知识、实践知识、教学能力、团队导向、科研能力、师生互动、生生互动、生生互动等 14 个方面。综合研究结论,建议通过以下路径提升创新型人才培养目标下高校教师胜任力。

### 1. 坚守教师的优秀品质

高校教师胜任力应以教师品质为支撑,努力提高教师的道德品质和心理品质,并以优秀教师的品质为依据制定出培养重点与内容。优秀的教师品质决定着一名教师对教育事业的情感、态度与价值观,制约着一名教师的教育、教学行为规范,是教书育人、为人师表的精神支柱与实践动力,是教师队伍建设的永恒话题。

### 2. 提升创新意识

在大学生创新培养目标下,高校教师胜任力应以创新意识为核心,具有创新意识的教师是培养创新型人才的助产士和催生剂,只有具有创新意识的教师才能用自己的思想、自己的行动潜移默化地影响学生,更好的培养学生的创造力。而提升高校教师的创新意识,需要不断培养教师吸纳新知的开放意识、寻根究底的问题意识、坚持真理的独立意识。

### 3. 提高教学、科研能力

在培养大学生创新能力目标下,高校教师胜任力应以教学、科研能力为手段。创新人才培养水平、

质量的高低往往取决于教师的教学、科研能力。因此高校教师要不断学习完善,更新知识体系,不断探索前沿,紧跟学术前沿,提高教学、科研能力。

### 4. 增进互动关系

在大学生创新培养目标下,高校教师胜任力应以互动关系为增效剂。在大学生创新培养目标下,无论是教学活动还是科研活动,均需要良好的互动关系作为增效剂,要不断加强师生互动、师生互动、生生互动,不断探索互动手段、互动方法、互动平台,以更好的实现创新的目标。

## 参考文献:

- [1] 张耘.基于创新型人才培养的高职专业教师胜任力研究[J].中国成人教育,2013(5):41-44.
- [2] 杨明.创新型人才培养下的高校教师胜任力关键影响因素分析[J].中国成人教育,2017(4):138-140.
- [3] Olson, Carlo, Wyett, et al. Teachers Need Affective Lompetencies[J]. Education, 2000, 120(4): 741-743.
- [4] 徐建平.教师胜任力模型与测评研究[D].北京:北京师范大学,2004.
- [5] 李中国.科学课教师胜任特征与工作绩效关系研究[J].教育研究,2012(8):120-126.
- [6] 盛艳燕.教师胜任力研究的取向与态势——基于核心期刊的文献计量分析[J].高教探索,2017(1):105-112.
- [7] 刘宇.创新人才培养与大学教师胜任力对接模型构建研究[J].科技管理研究,2014(9):71-75.
- [8] 杨明.创新型人才培养下的高校教师胜任力关键影响因素分析[J].中国成人教育,2017(4):138-140.
- [9] 许广永,倪鑫睿.高校教师胜任力对大学生创业能力培养的作用机制——基于交互决定论[J].潍坊工程职业学院学报,2012,25(6):8-10.
- [10] 孙睿.高校创新创业教育教师胜任力模型构建[J].成都师范学院学报,2017,33(4):36-39.
- [11] 刘钦瑶,葛列众,刘少英.教师胜任力研究述评[J].高等教育研究,2007(1):65-69.

[编辑: 游玉佩]