

大学生创业教育生态系统构建的探讨

乔松, 苏海泉

(辽宁工程技术大学团委, 辽宁葫芦岛, 125105)

[摘要] 构建大学生创业教育生态系统是新时期培养创新型人才的重要手段。创业教育生态系统要以社会主义核心价值观为指导,保障高校的主导作用,发挥政府的政策导向作用,充分调动企业的积极性。要从创业动力机制、平衡调节机制、质量保障机制、资源汇集机制等方面全面建构创业教育生态系统。

[关键词] 生态系统; 创业教育; 创新型人才

[中图分类号] G647.38 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0038-04

在“大众创业,万众创新”的时代,大学生是其中最具有活力、最具潜力的创新因子,而高校作为教育广大学生成长、成才的“引导者”,应该发挥应有的作用^[1]。2017年1月,国务院出台了《“十三五”促进就业规划》,明确提出要健全就业创业全过程的服务体系,加强部门之间的工作衔接,普及创业教育。在此背景下,建立完善的创业教育生态系统,对大学生创业教育从“理论”走向“实践”、从“课堂”走向“社会”有着积极的推动作用,可以很大程度上解决创业教育与创业之间的衔接过渡问题。

一、创业教育生态系统要素分析

创业教育生态系统是以培养新时代创新型人才为目标,充分发挥高校链接政府、企业及社会等创业教育因子的纽带作用,在科学生态观念的指导下,构成创新创业教育的良性系统。创业教育各个因子之间通过资源共享、信息传递、互动交流的方式,使创业教育生态系统长期良性运转,形成合力,最终使创业教育受教育主体的大学生获得创业能力,并反哺系统内其他的创业因子,达到共同成长的目的。

(一) 以社会主义核心价值观为指导

社会主义核心价值观是我国大学生思想政治教育的必备组成部分。将社会主义核心价值观融入创业教育生态系统之中,帮助有创业意愿的大学生

树立正确的人生观、世界观和价值观,使之成为引领和带动大学生在实际创业过程中的精神标识,让大学生在创业中找到实现自己人生价值的路径。大学生创业教育生态系统的构建要以社会主义核心价值观为指引,以社会主义核心价值观培养大学生的创业意识、创业精神、创业思想,进而提升大学生的创业胜任能力和创业潜力^[2]。

富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,就是要实现国家愈加富强、制度愈加民主、人民愈加文明、社会愈加和谐的目标,在国家层面上发挥社会主义核心价值观对大学生创业的支撑作用,使大学生不负韶华、珍惜时光,积极投身到对创业的目标和追求中。自由、平等、公正、法治是社会主义核心价值观社会层面的价值取向,是人们对美好生活的真实写照。大学生秉持“自由、平等、公正、法治”的观念,在创业的过程中不断地丰富自己的知识,实现自由而全面的发展,在平等的社会环境下互相尊重,和睦共赢,在公正的国家治理体系下维护公平,在法治的国家制度中尊宪依规,按章办事。爱国、敬业、诚信、友善是社会主义核心价值观公民层面的体现,为大学生在创业过程中的行为准则和做人的方式划定了基本的界限^[3]。

社会主义核心价值观是创业教育生态系统的“中轴线”。创业教育生态系统中的高校、企业、社会等因子产生良性摩擦和互动,有助于使大学生

[收稿日期] 2017-11-15; **[修回日期]** 2017-12-20

[基金项目] 2017年度辽宁经济社会发展立项课题“大学生创新创业成果的校企协同孵化模式研究”(2017lslktyb-092); 2017年度辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)“大学生创业价值观教育路径研究”(L17CSZ007); 2017年度全国学校共青团研究重点课题“大学生公益创业的价值取向研究”(2017ZD036)

[作者简介] 乔松(1987—),男,辽宁抚顺人,辽宁工程技术大学助教,主要研究方向:思想政治教育;苏海泉(1982—),男,河北交河人,辽宁工程技术大学副教授,主要研究方向:创业教育,组织行为学

在创业过程中形成“责任意识、担当意识、奉献精神”，最终在全社会形成“尊重创业、敢于创新、宽容失败”的良好社会风尚。

(二) 高校承担生态系统的主体责任

作为创业教育生态系统的主干和支撑，高校创业教育的定位绝不仅仅是为了培养能够创立企业的学生“创业家”，而是为了培养具备全方位的个人素质、有敏锐的市场洞察力、能够合理地把握机会、对创业的成功有着开创性思维能力的大学生。高校的创业教育，要构建针对学生创业素质、创业意识、创新水平以及独立思考能力和较好的社会适应能力的高校创业教育体系。

一是构建创业教育课程体系。高校创业教育应该激发学生的主观能动性和提升其创新创业的实践能力，需要以学生的需求为导向，着重强调实践应用性^[4]。高校的创业教育不应该以“填鸭式”的教育模式给学生灌输创业知识，应该采取灵活多样的授课手段，充分调动学生的参与兴趣，让学生在探索体验的环境中得到创业的体验和技能；积极与第二课堂衔接，使学生的创业活动融入素质拓展学分体系中，给予参与创业课程的学生一定的学分，计入素质拓展成绩单，装入毕业生档案，作为用人单位的选人参考。总之，高校创业教育课程体系需要积极整合高校内部资源，形成高校课程体系和创业教育相结合的新模式。

二是构建创业教育师资体系。创业教育师资体系的主体是校内教师，如以经济管理类专业教师和从事学生工作的辅导员为基础，要对这部分教师加强培训，如参加团中央组织的 KAB 创业培训，通过“头脑风暴”“角色扮演”“商业游戏”等教学手段提高其创业教育的技巧。另外，还应该聘请优秀的校外人士对大学生进行创业的指导和帮助，可以邀请有经验的企业家和创业的成功人士给大学生授课，聘请他们作为大学生创业指导教师。通过与优秀的校外人士热情互动，进一步激发大学生创业的积极性。这样建立起来的创业教育师资队伍，既有丰富的教学理论基础为学生作指导，还有多样化的创业经验为学生的创业提供可参考的现实依据。

(三) 政府发挥政策导向和纽带作用

政府部门要通过顶层设计，以政策为抓手，推动大学生创业。近年来，国家先后出台了《关于实施大学生创业引领计划的通知》《国家创新驱动发展战略纲要》等各类政策鼓励大学生创新创业。从内容上看，包含了大学生创业的方方面面，从教育、融资、税收、培训服务、商务支持等多个方面对大

学生创业进行政策支持；从效果上看，大学生创业的人数在不断增加，创业率也有所提高，创业环境也在不断得到改善^[5]。

高校创业教育生态系统应该扎根当地土壤，给地方经济发展提供有力的支撑。如 2017 年 2 月湖南省人民政府办公厅发布的《关于深化普通高校校地校企合作的意见》中，鼓励实行弹性学制，允许学生调整学业进程，保留学籍休学创新创业，校企合作的学科专业实现全覆盖。

政府要发挥链接纽带作用，建立高校、企业与政府的合作机制。政府通过建立校地校企合作平台、优化高校学科专业体系、推进高校课程体系改革、创新高校人才培养模式等多措并举，推进高校校地、校企合作。如成都市政府充分利用当地的科研院所的雄厚实力，出台有力的政策，提供资金，整合科技资源带动创业。四川大学与成都高新区开启战略合作，双方共同设立 1 亿元规模的“双创”专项资金，共建国际创新创业合作平台。因此，政府应该充分发挥链接纽带作用，集合企业、资金、科技、人才，形成创业平台，引航大学生的创新创业。

(四) 企业是生态系统中的重要环节

各类企业尤其是著名企业在创业教育生态系统中起着榜样作用，它们是大学生在创业中最直接的参照物和努力的方向、目标，因此，要充分调动企业的积极性。

企业应该把和高校的合作推向纵深化，转变培养员工的理念和制度，以培养高素质人才为目标，主动承担起社会责任，把企业对人才的需求和高校对大学生创新创业型人才的培养实行有效的对接。

在创业教育生态系统中，企业应该主动对接系统中其他的要素，尤其是高校在知识成果转化方面的合作，成为基于校企合作的“产学研共同体”^[6]。一方面，要依托于企业尤其是高新技术企业的科技实力拓展大学生创业的孵化功能，鼓励大学生注册企业，打通产学研一体化的链条，使基于产学研一体化的产业园区等成为支持大学生创业的载体。另一方面，使高校和企业合作的渠道畅通，可以通过校企联合承办创业比赛、设立联合基金奖励大学生创业、建立合作的科研院所等方式多方面地加速企业知识成果的转化和应用。

在创业教育生态系统内，各生态因子相互作用，实现生态链条之间的良性协同、共生、和谐发展，维持生态系统的可持续循环^[7]。对创业教育生态系统而言，企业还可以利用自身丰富的创新创业经验，弥补高校在师资力量和实践经验上的缺陷，

而对于创业成功的企业家而言,他们所拥有的丰富经验恰恰是学生在创业过程中所不具备的。

二、创业教育生态系统的运行机制

(一) 创业动力机制

创业教育生态系统通过启动创业动力机制,使大学生认识到创业是自身生存发展、实现价值的重要途径。马云、马化腾、李彦宏等一大批企业家,正是在市场经济的条件下创业获得了巨大的成功,受到了人们普遍的认可。因此,现在的社会氛围对大学生的创业较为有利,创业教育生态系统的主要因子高校、政府、企业要达成共识,尊重大学生创业的愿望和想法,鼓励大学生在法律和政策规定的范围内追求正当的事业成功。

大学生创业者应该在创业中体会快乐、收获喜悦,以创业的激情和满足感来进一步激发创业的动力。创业对大学生来讲是机遇和挑战并存的,规避风险、实现创业的目标是实现其自身人生价值的过程。对大学生来说,创办的企业即使规模很小,在工作强度大的情况下也有着满满的成就感和获得感。现在国家大力提倡“以创业带动就业”,大学生在创业之后使更多的人获得了工作岗位,为国家和社会作出了贡献,这种满足感也是他们创业的动力。

大学生在创业的过程中,要具有独立的行为特质和自由的思想精神,把自己的想法付诸实现,利用手中的资源自由地去支配时间。大学生从创业初期带领一个团队,再到领导一家企业,作为管理者虽然承担着事业上的压力和创业前途的不确定性,但是却实现了相对自由的人格。这就是许多人宁可放弃优厚的薪资待遇,也要选择创业这条道路的原因。近年来,许多留学海外的高层次人才放弃优厚的待遇,回国投身到创业的浪潮中奋勇拼搏。全球化智库(CCG)发布的《2017中国海归就业创业调查报告》显示,我国留学回国与出国留学人数的“逆差”逐渐缩小,在我国经济社会快速发展下“人才磁铁”效应正在发挥积极的作用,其中有不少人已成为成绩卓著的创业者。可见,激发大学生的创业动力显得十分重要。

(二) 平衡调节机制

在自然界中,生态系统的内部平衡对于物种的生存、繁衍以及发展都有着至关重要的作用。在创业教育生态系统的语境下,平衡调节机制同样意味着创业教育生态系统中的各个因子始终处于稳定运转的状态下,相互衬托、彼此促进、共同作用,使培养的学生具备成功创业的条件和心态^[8]。

如果在特定的时候某一个因子弱化或者是不发生作用,那么创业教育生态系统的其他因子就会自动地进行调节,催生出新的生态系统代替原来的生态系统进行运转,来完成前者的功能和使命。同时,创业教育生态系统在运行中还存在临界点。如果创业教育的实施情况跟期望的目标存在差距,即创业教育生态系统内部的消极作用力超过系统自身平衡调节的能力,就会导致创业教育生态系统面临失衡,需要平衡调节机制发挥作用。

在创业教育生态系统中,作为实践育人主体的高校,应该立足于自身的办学特色和教学目标,使大学生的创业教育融入课堂教育之中。可以通过传统的校园宣传栏目、校报等方式和新媒体如微博、微信相结合,宣传创业的知识及趣闻,让学生们在日常生活之中用较少的时间通过碎片化的阅读,增长与创业相关的法律知识和商业理念等。另外,高校还应该在创业利好政策的支持下,积极协调政府和企业的关系,在不影响学生学业成绩的前提下鼓励学生进行创业“实战”。

政府是国家的权力机关,要持续以政策法规等“有形的手”去支持和鼓励大学生创新创业,在这个过程中要注意协调好高校、企业、社会力量等创业教育生态系统中各个因子之间的关系,既要成为规矩的制定者又要做好裁判。企业要具备大局观念,不要片面地把大学生创业者当成潜在的竞争对手,应该看到大学生的创业是对市场资源的再一次调配,并非零和博弈的关系,因此,企业要支持大学生创业,借助高校及科研院所的平台和政府的引导支持,给他们提供便利条件和可能的帮助。

(三) 质量保障机制

在创业教育生态系统中,构建一个体系完整的创业教育质量保障机制,可以更好地保障创业教育的质量和效益,使创业教育生态系统中的其他因子更好地相互依存,彼此促进。

高校要重视创业教育的质量,着眼于国家的发展,规划人才培养的方案,积极响应“大众创业,万众创新”的号召,让创新创业教育纳入学校教学的总体规划中,切实地保障创业教育的质量和人才培养的有效性。高校应该建立相应的创业教育导师评价考核体系,严把创业教育师资的准入门槛,重点考核他们的创业教育教学水平,不应该仅仅看重其名气而忽略与学生的教学互动。在阶段性的教学之后,应该参照教育目标的反馈、交流质量、学生创业实践水平等标准对创业导师的教学水平进行评价。只有建立全过程的师资评价机制,才能保证

创业教育教学的质量。另外,根据学校的不同情况,针对不同的学生群体,建立量化的评判标准。精心设计创业教育的课堂内容,进行体验式的教学,让学生在课堂的互动之中体会到创业的乐趣,潜移默化中汲取创业的养分;以灵活多样的教学方式,不仅仅局限于传统的课堂教授式的教育,提倡“走出课堂、走进企业、走近创客”;应该以小班化的管理方式,建立创业团队等。

国外创业教育的成功经验表明,要在创业教育生态系统中营造完善的质量保障机制,就要使政府、企业以及社会其他的因子与高校形成合力,共同保障创业教育的质量。政府要出台法规制度,对学生创业在政策和资金扶助的基础上,配套实行相关的检查监督机制,对执行情况进行考核监督,对执行不力的部门和个人进行问责和追查。企业及社会力量要进行力所能及的创业教育帮扶和支持,对表现好的个人、企业、社会组织等进行广泛的宣传,对好的经验和做法要进行推广和复制^[9]。

(四) 资源汇集机制

创业教育生态系统中的资源汇集主要是各个因子所拥有的资源总的集合与共享,不但囊括了政治、经济、社会等大环境对创业资源汇集的影响,还包括政策法规能力、经济发展水平、技术手段、管理水平以及人脉资源等要素。因此,为了服务于学生的创业,系统中的高校、政府、企业等因子应进行资源的汇集,实现资源的集约共享,对诸如政策法规、人力财力、信息渠道等进行有效的整合,形成集聚效应。

在资源汇集机制中,高校是资源集聚的平台和中心点,在此过程中,不但要整合校内的教学、科研、师资力量为培养学生的创业能力提供基础性的保障,还要有效地与校外的政府、企业及其社会的资源进行合作和共享、共融,打造多元化的创业教育资源汇集平台。这一资源汇集平台为学生的创业活动提供了基础性的场地和资金的支持,还能进一步地提供人才、技术、信息和先进的管理经验,可以实现“跨行业、跨地区、跨领域”的创业实践平台的建设,有力地保证了创新创业型人才培养体系的形成^[10]。

资源的汇集机制除了要发挥高校的基础性作

用外,其他因子提供的各种资源还必须使不同的外部组织有机整合成一个整体,充分地服务于大学生的创业成长。作为准备创业的大学生或者是刚刚创立的企业,往往缺乏可靠的管理经验、技术手段、稳定的资金支持、可开拓的人脉关系等重要的资源。这就需要以政府部门、企业以及风投机构等不同的创业教育生态系统因子汇聚成多元化的资源系统,通过生态系统的内部运行机制,整合运用到创业活动上,从而保证创业活动的有序健康发展,有利于创业教育生态系统的良好运转^[11]。

大学生的创业活动在酝酿、诞生、成长、发展、成熟的不同阶段,创业教育生态系统中的动力机制、平衡调节机制、质量保障机制和资源汇集机制都发挥着重要的作用。

参考文献:

- [1] 卓泽林,赵中建.高水平大学创新创业教育生态系统建设及启示[J].教育发展研究,2016(3):64-71.
- [2] 张宝强.用社会主义核心价值观引领高校创业教育的思考[J].思想教育研究,2016(1):86-89.
- [3] 徐春喜.社会主义核心价值观引领大学生就业创业教育研究[J].兰州教育学院学报,2017(1):95-97.
- [4] 黄国辉.地方高校大学生创业教育生态系统的构建[J].创新与创业教育,2015(1):21-24.
- [5] 曹傲然.十八大以来我国大学生创新创业政策研究[D].长春:东北师范大学,2016.
- [6] 田贤鹏.教育生态理论视域下创新创业教育共同体构建[J].教育发展研究,2016(7):66-72.
- [7] 曹大辉.高校创新创业教育生态系统的构建与实践探索[J].浙江工贸职业技术学院学报,2015(6):17-20.
- [8] 林嵩.创业生态系统:概念发展与运行机制[J].中央财经大学学报,2011(4):58-62.
- [9] 徐文婷.高校创业教育质量保障机制研究[D].重庆:西南大学,2016.
- [10] 严毛新.从社会创业生态系统角度看高校创业教育的发展[J].教育研究,2015(5):48-55.
- [11] 汪忠,廖宇,吴琳.社会创业生态系统的结构与运行机制研究[J].湖南大学学报(社会科学版),2014(5):61-65.

[编辑: 苏慧]