大学生创新创业实践平台建设探索与实践

——以台州科技职业学院农业与生物工程学院为例

李源龙, 徐森富, 赵国富

(台州科技职业学院, 浙江台州, 318020)

[摘要] 探索与建设大学生创新创业实践平台, 是支撑大学生创新创业实践质量、数量开展, 提升高校创新创业教育实效性的保障。台州科技职业学院农业与生物工程学院在研究分析大学生创新创业实践平台建设要点的基础上, 结合学院自身条件, 探索了以二级学院为基础构建平台的平台建设模式, 取得了阶段性的成效。平台建设完成并投入使用后, 学院在校大学生的实践参与率、专业相关率、项目存活率均得以显著提升。平台建设成果得到学校领导的一致认可。院校两级平台合作、共享, 共同支撑在校大学生创新创业实践的育人思路得以形成。

[关键词] 二级学院; 大学生; 创新创业; 实践平台

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0047-04

一、大学生创新创业实践平台建设要点分析

创业教育(又称“创新创业教育”), 是一种强调培养学生的“开拓事业精神与能力”的教育。在20世纪80年代末, 经由联合国教科文组织召开的“面向21世纪教育国际研讨会”传入我国。至今, 已有近三十年的历史。期间, 基于国家经济社会持续转型升级的战略需求和教育行政部门系列文件的督促引导, 我国高校的创新创业(简称“双创”)教育研究与实践探索、推行工作不断加强, 研究成果大量涌现。但也发现了一些长期困扰其质量提升的老问题^[1]。2015年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(简称国办发[2015]36号文)指出, 当前我国高校双创教育仍存在一些不容忽视的问题, 主要是一些地方和高校重视不够, 双创教育理念滞后, 实践平台短缺, 指导帮扶不到位, 与专业教育结合不紧, 与实践脱节等等。

受高校双创教育各种突出问题的长期影响, 我国大学生的创业实践状况不容乐观。具体问题表现可归纳为以下三个主要方面。

(一) 学生创业意愿高涨, 实际参与的却很少
调研数据表明, 虽然我国高校中约有80%的在校大学生有创业意愿, 但毕业后真正参与到创业实践活动中的比例却并不高^[2]。2007年, 我国大学生毕业后直接创业的比例仅占当届全部毕业生的0.26%, 而美国大学生的这一比例则为20%—30%^[3]。麦可思研究院发布的《2017年中国大学生就业报告(就业蓝皮书)》显示, 我国2014—2016年连续三届的大学毕业生毕业后半年内自主创业的比例未超过3%^[4]。

(二) 实践项目科技含量低, 与专业脱节
敖山通过对北京市21所高校的437名有创业意向或经历的大学生调研发现, 在有过实践经历的大学生当中, 30.3%的学生选择了“网店”创业^[5]。高教园区周围夜市的摊主当中, 很大一部分是在校大学生。“地摊式”创业成为在校大学生创业实践的重要途径。叶映华和梁文倩通过对浙江大学等多所高校的数十个专业共计188名创业未三年的大学生调研发现, 大学生创业实践的选题多以技术含量不高的零售业为主(约48%)^[6]。吴俊清等通过

[收稿日期] 2017-10-25; **[修回日期]** 2017-11-29

[基金项目] 浙江省2016年教育科学规划课题“大学生创新创业教育实训平台建设探索与实践”(2016SCG150)

[作者简介] 李源龙(1982—), 男, 山东金乡人, 博士, 台州科技职业学院农业与生物工程学院讲师, 主要研究方向: 专业融合创新创业教育; 徐森富(1969—), 男, 浙江仙居人, 台州科技职业学院农业与生物工程学院教授, 主要研究方向: 专业融合创新创业教育; 赵国富(1968—), 男, 浙江温岭人, 台州科技职业学院农业与生物工程学院副教授, 主要研究方向: 专业融合创新创业教育

对太原市大学生创业服务中心创业园的 30 名创业大学生访谈发现,绝大部分学生的创业项目与专业关联度不高^[7]。宋斌和王磊针对山东大学等高校即将毕业的 433 名大四学生问卷调研发现,在假定资金允许的前提下表态会选择创业的大学生人群中,有半数以上(55.39%)的学生表示会选择“代理或售卖”创业,有三成左右的学生表示会选择“传统制造”(15.37%)和“咨询服务”(16.54%)创业,仅有 8.64%的学生表示会选择“生物科技”“IT 软件”等科技含量较高的行业创业^[8]。

(三)团队构建不合理,实践项目盈利差,存活率低

王红军指出,我国多数大学生在组建团队时,成员来源过于单一,多局限于私交较好的亲朋好友、同事同学或是具有相似理念、观点、技术背景的人,成员之间难以形成优势互补^[9]。教育部 2004 年的相关报告显示,全国 97 家创业较早的大学生企业当中,盈利的仅占 17%。大学生创办的企业当中,仅有 30%的企业存活超过 5 年^[10]。《2017 年中国大学生就业报告(就业蓝皮书)》显示,我国毕业半年后自主创业的 2013 届毕业生(毕业生总人数的 2.3%)当中,仅有 46.5%的人在 3 年后还在继续从事自主创业^[4]。

对照上述问题现状,我国大学生双创实践平台建设的要点可以归纳为着力解决大学生创业实践参与积极性、实践质量以及项目盈利、存活的问题。

二、台州科技职业学院创新创业实践平台建设

(一)平台建设背景与过程简介

2010 年 5 月,教育部下发了《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办[2010]3 号)。同年,作为对文件要求的积极响应,台州科技职业学院农业与生物工程学院(简称“农学院”)率先于辖属优势专业——园艺技术专业(现为浙江省高校“十三五”优势专业,省高职园艺专业建设指导委员会主任单位)展开专业融合双创教育的实践探索工作^[11]。与之相应,农学院专业融合双创实践平台的建设工作也率先围绕、依托园艺技术专业而陆续展开。

2010 年起至今,农学院双创实践平台的建设大致可以归纳为四个阶段。

第一阶段,优势专业试点阶段。2010 年起,农学院在综合考量辖属专业特点及学校和学院双创教育创办条件的基础之上,决定采取“依托学院,试点优势,引领推广,逐步完善”的策略实践探索

双创教育。依托学院及专业力量,园艺技术专业率先于校内自建、与企业合建数家融“教学生产于一体”的企业实训基地,配合专业已有实训基地,共同支撑学生双创实训、实践活动的开展^[12]。

第二阶段,专业群共享带动阶段。园艺技术专业企业实训基地建成并投入使用之后,专业学生的双创实训、实践积极性和参与度迅速得以提升。于是,学院决定第一时间将基地共享给同专业群(园艺园林花卉专业群)的其他专业使用。该种做法在实施不久,便取得了良好的回报:专业群内部的基地、师资、课程得以实现共享;专业群 12-15 届学生的创业实践成果丰硕。园艺技术专业的双创育人等成果于 2014 年得到光明日报报道^[13]。

第三阶段,跨专业群引领阶段。在园艺园林花卉专业群取得成绩的同时,农学院“以优势专业群引领全院系,搭建跨专业群双创实践平台”的思路便随之形成。2016 年,农学院大学生创业园——花园中心(参照行业创新模式企业建设)宣布成立。创业园临近园艺园林花卉专业群企业实训基地和毕业生在校企业建设,面向全院各专业群学生招纳实践团队。该种设计的目的在于通过成熟企业的典型示范和引流顾客,来提升低年级专业群学生和其他专业群学生的实践积极性与项目存活率。与此同步,学院出台了系列促进教师双创育人和学生开展实践的激励性文件。

第四阶段,院校平台互通阶段。2016 年,农学院双创实践平台框架基本搭建完毕,硬件涵盖前述各类企业(基地)、中心创业园。同年,学院双创实践平台的成功运作得到了学校领导们的一致好评,学校“校院两级互通,共筑大学生双创实践平台”的思路基本形成。年底,学校在花园中心附近建设了校内大学生创业一条街。自此,院校两级平台、师资、政策得以成功对接。

(二)平台建设经验总结

围绕解决大学生创业实践参与积极性、实践质量以及项目盈利、存活的问题,农学院双创实践平台建设、运行的经验、做法大致可以归纳为以下三个主要方面。

1. 充分考量现实条件,以二级学院为依托,稳步试点,推进平台建设

虽然在 20 世纪 80 年代末“双创”教育就进入我国,但是,我国高校“双创”教育的深入研究与实践推行现状并不理想。高校“双创”实践平台的建设亦未形成统一的或者是相对标准的建设范式。

考虑到涉农学院专业的独特特点、学院专业融合创业的育人现实需求、我国“双创”实践平台建设现成可借鉴经验的不足,以及我校双创教育推进体制机制和支撑体系的阶段性不完善等现实状况,农学院决定围绕“依托学院,试点优势,引领推广,逐步完善”的思路来稳步推进大学生“双创”实践平台的建设工作。该种做法的优势在于:①依托二级学院建设平台,提升了平台服务的专业针对性。②学院领导班子牵头,办公室主任负责平台具体建设、运行工作,保障了双创教育推行师资、学生干事及各项资源的顺利调动与调配。③结合专业推行双创教育,保障了学生的创业实践质量,奠定了学生开展创新型创业实践的基础。④选取优势专业率先试点,解决了双创教育推行初期的激励机制不健全、配套设施不完善的阶段性问题。优势专业教师的创新作为自主性与积极性方面通常较好,专业的经费、设施等软硬件条件相对完善,双创育人方面更容易出现优质成果,进而对其他专业教师形成示范引领作用。如前所述,依托双创教育,短短数年,园艺技术专业的建设成果得到光明日报报道一项,专业教师荣获浙江省高等教育教学成果奖一等奖一项、第七届全国农业职业教育教学成果获二等奖一项、台州市十佳创业导师荣誉称号一项等。⑤经由试点示范,适时拓展,逐步完善双创实践平台及配套机制的做法,实现了学院双创育人工作的全面覆盖,稳步提升了学院各专业学生的创业实践参与率与实践质量,同时也提升了各专业的建设质量。学院园林工程技术专业和食品营养与检测专业在园艺技术专业的示范引领下,成功入选浙江省高校“十三五”特色专业;农学院创业园开学学期入驻团队学生的实践专业相关率达到了76.67%;团队成员的跨专业率由开园初期(2015—2016学年第二学期)进驻团队的27.78%提升到2016—2017学年第二学期的61.54%,部分团队吸纳到农学院以外的(如市场营销、会计等相关专业)学生参与;创业园开园至今,所有进驻团队的实践项目均为学院辖属专业相关项目。

2. 变“商业地产式服务”为“产业链运营服务”,提升平台服务水平

创业初期的学生团队,其项目盈利水平往往较低,且团队存活率低下。为改善此突出问题,农学院平台采取的应对办法为尽可能创造条件为学生团队配以产业链运营相关服务。具体做法为:①帮助相似项目学生团队,统一采购原材料,协助材料

运输,降低学生采购成本。②通过校内企业协助学生团队外出推销产品,接洽业务。③依托校内企业(基地)打造校园规模、特色商圈,通过校内企业的“爆品”产品吸引校外顾客上门采购,带动学生产品销售。④通过创业园的选址及卖场设计,打造园区内部商圈。将创业园置于食堂旁边,校园沿江休闲带上,学生寝室楼旁边,与园艺园林花卉专业群实训基地、生产企业连成一线,帮助创业园入驻团队引流顾客。⑤创业园参照大型商超业态,施行全方位、共享式、开方式设计,内部团队店铺均未设立封闭门窗,所有产品、服务均明码标价,聘请专任兼职教师对中心实行统一管理、辅助收银,进而解决学生初创团队店铺时常关门歇业,影响企业形象、产品销售的问题。⑥创业园除园艺类产品以外,还创新引入了校内外各类顾客群体均喜爱的高频产品、服务项目,如养生茶饮、特色美食(亦要求专业相关,由食品专业学生创办)等,以加强顾客、项目引流等。总之,通过上述措施,创业园开园学期,72.22%(13个)的学生项目得以成功启动,8个项目(44.44%)实现较好盈利,且得以长期持续运营至今。

3. 宣扬双创教育理念,打造双创课程体系,营造校园双创氛围

具体做法如下:①于每年创业园纳新之前向未发放过科普问卷的在校学生发放双创教育科普问卷,宣扬“以双创实践带动双创学习,以双创学习带动品质就业”的新型教育理念,提升学生对于双创教育和双创实践的认识度与认同感。②将专业课程、实训与在校学生创业实践相结合,将学生创业典范纳入双创课程,多方位营造校园“大众创业、万众创新”的文化、环境氛围。学院推行“第一课堂+第二课堂+第三课堂”的双创教育课程教学体系。第一课堂将“双创教育与职业、专业教育相融合”,开发三者融合课程,依托专业课堂开展;第二课堂将“理论与实习、实训、实践”相结合,依托在校生的创业实践项目和双创实践平台开展;第三课堂将“双创教育与校园文化教育相融合”,重视精神、文化、氛围渲染,依托校园文化节开展,面对全校师生开设,移动端视频全程同步直播。如2017年农学院承办的学校第十七期“嘉言懿行 食育台科”第三课堂。环节设计中将大学生创业实践与食品安全教育相结合,由农学院创业大学生为全校师生现场示范动、植物奶油蛋糕成品的区分、鉴别方法。总之,通过上述做法,农学院2014—2016

级在校学生的创业实践率(仅限实质性参与到创业实践的学生,即以团队或个人为单位,自投资金,自主经营实践项目的学生)达到学生总数的7.23%,较2013级提升了4.56倍。

三、总结与展望

国办发[2015]36号文指出:“深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。”探索、研究如何解决我国双创教育中现存的各项突出问题,建立健全符合国情校情的特色大学生双创实践育人机制、体系、平台,提升我国大学生双创实践的参与度和质量水平,是每位教育工作者应当承担的责任和义务。台州科技职业学院农业与生物工程学院依托学院自身,创新探索、实践了依托二级学院建设大学生双创实践平台的平台建设、运行模式。平台框架初步搭建成形至今已一年有余,期间取得了诸多成效。例如,连续两届校级创新创业大赛当中,农学院学生的参赛及获奖项目数量均达到了全校参赛项目总数的一半或以上;学校首届创业班开班,农学院的参班人数占到了全校参班学生总数的73.08%;学院12和17届毕业生负责的项目连续两年(2016年和2017年)作为市域唯一高校孵化队伍进入“创赢台州”创业大赛决赛,分别获得二等奖和优胜奖等。当然,学院在平台运行的过程当中也碰得了一些瓶颈问题。比如,如何进一步提升学生创业实践参与率以及实践质量,提升学生创新型创业意识、能力培养的问题;如何完善教师从事双创教育工作的绩效考核、职称评审激励机制,进一步提升专业教师及学校创业专职老师参与学生双创实践指导的积极性的问题;如何解决校企合作、共同育人中所面临的“一头热,一头冷”的问题等等。这些问题值得各高校双创教育工作者进一步探索。

参考文献:

- [1] 赵金华,孙迎光.中国高校创业教育20年回顾评析[J].高校教育管理,2012(6):98-104.
- [2] 李剑平.大学生创业将破除成功率“魔咒”[N].中国青年报,2015-05-15(1).
- [3] 叶辉,周峰.中国创业教育的破冰之旅[N].光明日报,2008-01-08(1).
- [4] 赵婀娜,侯文晓.就业蓝皮书:音乐表演、法学等成本科就业红牌专业[N].光明日报,2017-06-13(1).
- [5] 敖山.大学生创业与风险投资调查分析——以北京地区大学生调查样本为例[J].中国高教研究,2011(11):21-25.
- [6] 叶映华,梁文倩.大学生创业者的决策逻辑及其影响因素——基于创业早期阶段的研究[J].教育发展研究,2016(3):79-84.
- [7] 吴俊清,朱红,朱敬.大学生创业者与企业家关于创业的认知差异分析——基于反求工程的创业教育研究[J].高等工程教育研究,2011(1):78-82.
- [8] 宋斌,王磊.高校创业教育的现状、问题及对策[J].教育发展研究,2011(11):71-74.
- [9] 王红军.我国大学生创业团队建设问题研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2008(1):51-52.
- [10] 梅伟惠,徐小洲.中国高校创业教育的发展难题与策略[J].教育研究,2009(4):45-48.
- [11] 徐森富.高职院校现代农业创业型人才培养探索与实践[J].职业技术教育,2010(32):48-50.
- [12] 徐森富,赵国富,韦海忠,等.基于产教深度融合的园艺专业生产性实训基地建设探索——以台州科技职业学院园艺技术专业为例[J].广西教育,2015(7):179-180.
- [13] 邵志.园艺技术专业:在希望的田野上[N].光明日报,2014-12-23(1).

[编辑: 胡兴华]