

对我国创业教育的逻辑思考

——基于马克思主义“人的全面发展”视角

苏世彬, 王许可

(福州大学经济与管理学院, 福建福州, 350108)

[摘要] 高校的创业教育作为素质教育的新模式,在把握我国当前时代特征的同时能够推动大学生发挥自身主观能动性,提升劳动实践技能,并在劳动实践中满足和发展多层级的需要。因此,高校的创业教育应该以马克思主义“人的全面发展”为指导,以大学生全面发展为目标,理论与实践并重,注意对大学生实际能力的培养与提升。

[关键词] 创业教育;马克思主义;“人的全面发展”;大学生

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0055-03

一、马克思主义“人的全面发展”及其教育意义

马克思主义所阐述的“人的全面发展”是马克思对于人的本质和特性的理解,实现人向自身、向社会的人的复归,实现人对于人的本质的真正而全面的占有。马克思主义对于“人的全面发展”思想的描述主要从三个方面进行:一是劳动作为人类区别于其他生命活动的基本形式,人类对自身劳动的占有决定了人类的发展状况和发展程度。“在共产主义社会里,任何人都没有特殊的活动范围,而是都可以在任何部门内发展,社会调节着生产,因而使我有可能会随自己的兴趣今天干这事,明天干那事,上午打猎,下午捕鱼,傍晚从事畜牧,晚饭后从事批判,这样就不会使我老是一个猎人、渔夫或批判者。”^[1]人们不再被社会分工和雇佣劳动所束缚,而是可以按照自己的天赋、爱好而自觉地分配劳动时间和选择劳动实践活动。二是人的需要是人类存在和发展的根本属性,“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事,他就什么也不能做”^[2]。人的需要的全面发展意味着需要随着活动的全面发展愈益形成包括生存、享受和发展等层次递进的丰富体系,个人按照自己的自主活动来发展一切合理的需要,并将较低层次的需要当作直接满足发展“自由个性”最高层次需要的前提。物质财富的极大丰富能够全面地满足人的生理需要,并以此为基础提供完美的外在社会条

件,满足人的自我价值的实现。三是指出人是一切社会关系的总和,“人们自己的社会行动的规律,这些一直作为异己的、支配着人们的自然规律而同人们相对立的规律,那时就将被人们熟练地运用,因而将听从人们的支配”^[2]。马克思主义的最终目标是消灭人剥削人、人压迫人的现象,实现人类的共同富裕、共同发展。“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^[3]人们占有自己的社会关系,实现全社会的和谐和统一,个人的全面发展与全人类的全面发展相辅相成,人类通过弘扬了自己科学的社会属性进而推动自己和他人进而实现全人类的全面发展。

马克思在《资本论》中曾说:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[4]人的全面发展的实现,是生产力极大发展的结果,是社会发展的结果。而社会发展要以教育为本,坚持科教兴国战略,真正落实科学技术是第一生产力的论断。社会生产的目的就是创造条件不断改造人的自身,使人的内涵不断得到丰富和完善^[5]。这也是社会主义社会教育体系倡导的素质教育的理想和目标。社会主义素质教育就是从马克思主义所论述“人的全面发展”的三个维度出发,解放学生天赋、

[收稿日期] 2017-08-01; **[修回日期]** 2018-01-20

[基金项目] 福建省中青年教育科研项目“2016年福建省本科高校教育教学改革研究项目”(JZ160087)

[作者简介] 苏世彬(1978—),男,福建安溪人,福州大学经济与管理学院副教授,博士后,主要研究方向:创业管理,创业教育;王许可(1994—),男,福建南平人,福州大学经济与管理学院硕士研究生,主要研究方向:创业经济学

爱好、个性,培养劳动实践活动技能,促进学生“自由而自觉”地开展活动;教育学生合理地发展自己的需要,依据自己的主观思维和实践能力,在满足较低层次的需要之后充分占有“自由个性”的最高层次需要;引导学生掌握自身规律、自然规律、社会规律,与自己、与自然、与他人和谐相处,全面占有自己的社会关系。

二、创业教育与马克思主义“人的全面发展”思想的内在联系

创业是一个发现和捕获商业机会并由此创造出新颖的产品、服务或实现其潜在价值的过程^[6]。从马克思对于人的本质论述可以看出,追求理想是创业的重要动力,但是以金钱来衡量创业者的效用无疑是最直接的尺度。将创业活动的基本特征结合马克思主义“人的全面发展”理论进行分析,笔者认为最初的创业一般是为了自己以及家人更好地生活而不得不或不完全自觉地走上创业之路的生存型创业。在这样的情形下,创业者进行创业活动不仅能够满足家人和自己的生活需要,还实现了对自己劳动的占有,在一定程度上不再被雇佣劳动限制,而是根据自己的天赋、爱好等,在满足生存条件的同时能够“自觉而自由地”选择劳动实践活动。顺利开展的创业活动在满足了生存和享受等低层次需要之后,还能够以此为基础追求创业者自身的社会价值。最后创业活动能使创业者在一定层面上摆脱由社会分工导致的社会关系的限制,同时也是社会主义消灭人剥削人、人压迫人,实现共同富裕、共同发展的伟大实践。这就要求创业者具备全面的素质和极佳的综合能力。也就是说,创业是素质教育的体现,这不仅突出了素质教育的内涵,而且体现了创业教育对大学生全方面素质能力的培养和提升。当前,高校探索和开展创业教育,培养大学生的创业意识、创业能力和创业人格,全面提升大学生的综合素质,适应了知识经济时代对创新高素质人才的需求,充分体现了素质教育的时代特征^[7]。

创业教育是一种新的教育观念,对应于创业活动与“人的全面发展”思想的内在逻辑联系,创业教育也不该是传统的课堂教学模式。创业教育不仅应该体现素质教育的内涵,注重学生实际能力的培养,更强调学生传统观念和思维的转变,通过创业教育促进大学生发挥自身主观能动性,掌握并合理分配自己的劳动,依层级不断发展和满足自身需要,实现自我价值。创业教育开发和提高大学生的创业精神和创业能力,培养学生的社会服务思维、管理思维、设计思维等,培养学生自我意识、参与

意识、实干意识,以创业实践教育为媒介,重视培养大学生沟通能力、营销能力、协调能力、决策能力。

对于开办创业教育的高校而言,其核心竞争力是培养具有全面人文和科学素养、创新和创业技能的毕业生。以创业教育为突破口对大学生进行实践技能培训,一方面可以培养出符合社会主义市场经济内在要求的高素质大学生;另一方面可以推动大学生开展创新创业活动,促进学生实现社会价值。因此,创业教育不仅对于国家层面的创新水平提高、社会经济增长有着重要贡献,还是高校提升自身核心竞争力的有效途径,更是当代大学生全面发展的本质要求。开展大学生创业教育,应结合我国高等教育改革与发展实践经验,以“人的全面发展”思想指导创业教育,将创业教育融入社会主义人才培养体系之中,促进大学生全面发展。

三、马克思主义“人的全面发展”对创业教育的启示

创业教育是创造事业的教育,成功事业的标志包括理想道德的积极向上、精神生活的健康愉悦和自然社会的和谐统一^[8]。创业教育培养大学生掌握更多的劳动实践技能,合理发展多元需要,充分理解各种规律,满足“人的全面发展”的内在要求。

近年来,在“大众创业,万众创新”政策的引导下,大学生创业热情高涨,但真正加入创业行列的大学生比例并未达到预期,且有数据表明,我国大学生创业成功率只有2%~3%,应届大学生创业成功率更低。这与我国目前高校创新创业教育以教师为中心论,忽视创新创业教育的深层次基础不无关系^[9]。许多学者认为,当前我国学生的创业意愿不强、参与创业的人数不多、大学生创业成功率低,表明我国高校创业教育实效性低,创业课程在培养大学生创业能力方面作用有限^[10-11]。因此,创业教育必须根据大学生目前创业所面临的现实问题,在“人的全面发展”思想的指导下提出针对性的解决方式,促进大学生创业比率和效率的提高。

启示一:创业是一种具有风险的劳动活动,在创业的过程中必然会遇到许多困难和磨难。从近几年对创业大学生的调查情况来看,不少大学生对创业的心理准备不足,缺乏应对风险的物质承受能力和心理承受能力,容易遇难而退,导致创业半途而废。根据马克思主义对于社会发展规律的论述来看,没有什么事物在发展中是一帆风顺的,创业活动必然受到反向推动力的阻碍,社会发展是如此,人的全面发展是如此,大学生的创业过程也是如此。这就要求创业教育培养大学生勇于拼搏的品

质, 在创业之前做好充分的物质准备和心理准备, 在事前预见创业的艰辛、风险和可能的失败, 做好预防工作和解决方案, 同时具备坚定的信念, 以顽强的意志承受创业带来的挫折与挑战。

启示二: 大学生创业者专业基础扎实、有热情有拼劲, 但其社会关系未能得到全面发展, 生活环境单纯, 因而社会经验缺乏、管理能力不足、团队精神欠缺。因此会造成单纯将自己的社会关系定位于学校、对企业运作认识过于简单的问题, 导致创业在激烈的市场竞争中失败。究其原因, 主要是因为大学生创业准备及相关决策都是从书本和老师的理论教育所获得知识为基础, 缺乏相关实战经验。创业是一种全面的素质挑战, 而大学生社会关系未得到全面发展, 也由于经验不足、眼光有限, 无法深刻理解马克思主义所论述人的本质, 无法全面发展自身需要, 也无法理解社会上其他人的需要的全面发展, 因此在与团队成员、消费群体以及竞争对手的交往中会遇见想象不到的困难。这说明认清客观事实是“人的全面发展”的前提, 创业教育要使大学生充分认识客观规律, 并在此基础之上锻炼大学生全方面的能力, 真正理解“人的全面发展”的三个方面, 弥补大学生创业中社会经验的不足。

启示三: 创业是一种全面的素质挑战, 需要企业运作、市场营销、人际沟通、机会把握等多方面知识和技能。而当下高校的创业教育或以理论为主, 忽视了实践技能的培养; 要么就是将创业教育完全功利化, 忽略了创业者内涵的提升, 违反“人的全面发展”的本质要求。高校创业教育必须摒弃功利化思维, 旨在促进大学生“德智体美劳”全面发展, 注重大学生综合素质的提高。从马克思主义“人的全面发展”论述中可以看出, 劳动实践活动是人类本质的基本表现形式, 劳动者在劳动实践活

动中满足和发展多层级的需要, 并以此为基础发展生产力和生产关系, 可以说, 人的全面发展其实就是人的实践活动的全面发展。因此, 高校在教授理论知识的同时应该创新现有创业教育模式, 注重大学生实际能力的培养与提升, 以“人的全面发展”为指导, 以大学生全面发展为目标开展创业教育工作。

参考文献:

- [1] 德意志意识形态(节选本)[M].北京:人民出版社,2003: 29.
- [2] 马克思恩格斯选集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1960: 286,633.
- [3] 马克思恩格斯全集:第三十九卷[M].北京:人民出版社, 1974:189.
- [4] 资本论:第一卷[M].北京:人民出版社,2004:557.
- [5] 张淑明.马克思关于人的全面发展学说及其教育意义[J].理论月刊,2007(7):14-16.
- [6] 苏世彬.创业管理[M].北京:高等教育出版社,2015:22.
- [7] 陈剑波,傅洪健.素质教育视野下的大学生创业教育[J].学校党建和思想教育,2011(35):58-59.
- [8] 许正宏,黄远友.论创业教育与大学生的全面发展[J].思想理论教育导刊,2014(7):138-141.
- [9] 顾现朋,刘麟.基于“人的自由而全面发展理论”的高校创新创业教育实践通道[J].创新与创业教育,2016(4): 24-26+37.
- [10] 徐小洲,叶映华.中国高校创业教育[M].杭州:浙江教育出版社,2010:21-22.
- [11] 程瑛.提高高校创业教育实效性的思考[J].湖北职业技术学院学报,2013(4):17-18.

[编辑: 何彩章]