

地方本科院校创新创业型人才培养探究

——基于服务区域经济发展的视角

林泓

(福州外语外贸学院, 福建福州, 350202)

[摘要] 在经济全球化的背景下, 区域竞争最终是人才的竞争, 具备创新精神和创业能力的人才对提高区域自主创新能力、促进产业转型升级、提升区域竞争力具有不可替代的作用。创新创业教育无论是对促进社会就业还是区域经济发展亦或是地方本科院校自身发展都具有十分重要的意义。在阐述了创新创业教育与服务区域经济发展关系, 对地方本科院校创新创业教育的现状展开分析的基础上, 从立足区域经济发展培养创新创业人才; 调整专业结构, 满足区域经济发展需要; 构建递进式人才培养模式; 搭建具有区域特色的创新创业平台; 加强创新创业教师队伍的建设等五个方面提出地方本科院校服务区域经济发展的创新创业人才培养途径。

[关键词] 创新创业; 地方本科院校; 区域经济发展

[中图分类号] G646 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0058-03

创新创业教育常被称为“双创”教育, 通过对创新创业意识、思维、技能、精神等各种素质的培养与训练, 使学生具备创业基本素质, 以适应社会经济发展和国家发展战略的需要。我国从 20 世纪末开始发展创新创业教育, 进入 21 世纪后, 教育部陆续发布了系列文件推进高等学校创新创业教育工作。2015 年, 从实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要的角度, 国务院在《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中提出深化高等学校创新创业教育改革, 推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业。创新创业教育是一种实用教育, 在“大众创业, 万众创新”的背景下, 缺少创新创业基本素质、知识储备和专业能力的青年创业者将难以在激烈的市场竞争中取得成功。

一、服务区域经济发展与创新创业教育

(一) 服务区域经济发展的含义

区域经济是以某种经济活动或某一特定经济区域为中心, 凭借特定区域内的自身资源和地理生态环境发展起来的。在特定的地域空间内, 经济发展因素与外部条件相互作用, 各经济要素相互联系, 形成一定的发展层次。

服务区域经济发展指的是高校为区域社会经

济发展提供服务, 通过人才培养、科学研究、社会服务等途径, 为地方政府、企业或社会发展等提供服务、做出贡献, 实现高校与区域共同发展^[1]。地方高校为区域经济发展提供智力支持, 区域为高校发展提供良好的社会环境, 实现双方共同发展, 互惠互利, 加强高校与区域社会经济之间的互动已成为高校发展与区域发展的一种重要途径。

(二) 服务区域经济发展与创新创业教育的关系

地方本科院校一般指驻于地方的院校, 以受地方政府管理为主, 主要为所在区域社会经济发展服务, 培养满足社会经济发展需求的人才, 在我国高等教育体系中占有比较重要的地位。在经济全球化的背景下, 为更好地参与竞争, 许多区域越来越重视高等院校在促进区域社会经济发展中所发挥的作用。地方本科院校肩负着服务区域社会经济发展的重任, 为区域发展培养高级专业人员和具备创新创业素质的应用型人才, 开展创新创业教育具有非常重要的意义, 不仅能推动地方本科院校自身发展, 还是实现人才培养目标的重要途径之一。

1. 创新创业人才驱动区域社会经济发展

创新创业人才有助于优化区域人力资源结构, 提高区域生产要素的利用与配置效率, 促进社会生产力进步, 实现区域经济可持续、协调、快速、健

[收稿日期] 2017-10-17; **[修回日期]** 2018-01-22

[基金项目] 福建省教育科学“十三五”规划项目“校地合作耦合效应下创新创业人才培养研究与实践”(FJJKCGZ17-198)

[作者简介] 林泓(1986—), 女, 福建福州人, 福州外语外贸学院讲师, 主要研究方向: 创新创业教育

康发展。此外，我国普遍存在创新型科技人才结构性不足的矛盾，创新型人才已成为推动区域经济发展的关键因素^[2]。因此，地方本科院校应结合区域发展特点及需求，围绕当地产业结构与经济发展思路，有针对性地培养创新创业人才，为推动区域经济发展提供人才保障，使创新创业人才成为推动区域经济发展的新兴力量和动力源泉。

2. 创新创业人才有助于增强区域竞争力

党的十八届五中全会上，习近平总书记指出，人是科技创新最关键的因素，创新的事业呼唤创新的人才，创新的事业必须由创新的人才来干，人才是创新的核心要素。区域竞争最终是人才的竞争，富有创新精神和创业能力的人才在提高区域自主创新能力、促进产业转型升级、提升区域竞争力等方面具有不可替代的作用^[3]。区域社会经济的发展，人才是关键，教育是基础，经济发展离不开教育。高等院校拥有资源优势，依托人才智力、科技资源等优势，可以将更多的创新要素聚集在一起，加强地方本科院校与区域经济发展的联系，能够有效提升区域竞争力。

3. 区域经济发展为高校创新创业教育提供保障

服务区域经济发展的创新创业教育在为区域经济发展提供人才保障的同时，也为自身发展创造了良好的社会环境，二者互惠互利，共生发展。地方本科院校为区域经济发展提供需要的人才，为区域经济发展做出贡献，使政府、企业受益，区域必然会为高校提供各种政策、制度、经济保障，为高校创新创业提供更多的资源和条件，促进创新创业人才培养质量的不断提升，也进一步促进区域经济不断发展、竞争力不断增强，形成良性循环。

二、地方本科院校创新创业教育存在的问题

高校在人才培养过程中发挥着至关重要的作用，在深化高校创新创业教育改革过程中，各高校都取得了诸多成就，但创新创业教育基础仍较为薄弱，主要存在以下几个问题：

（一）对创新创业教育服务区域经济社会的认识不到位

尽管创新创业教育于 20 世纪末开始在我国高校发展，近几年成为新时期高等教育教学改革的重要任务，但一些地方高校对创新创业教育服务区域经济社会的定位不够清晰。一些高校的创新创业课程依托就业指导部门，以各学科教师为主，采用讲座、选修课的形式开展，并未将创新创业课程纳入必修课，由专业的教师完成授课^[4]。在实践方面，创业园的规模小、运营模式局限等方面的问题

也制约了大学生创新创业实践以及创业成果的孵化落地。

（二）创新创业教育的课程设置不完善

创新创业要求学生不仅需要具备本专业知识，还需具备企业设立、管理、投融资、营销等不同学科的知识，因此在课程设置上，不同学科知识需要互相渗透，但目前各高校在课程设置上存在创业课程开设的数量有限，不同学科知识缺乏渗透，专业课程与实践、创业课程结合不够紧密等问题。此外，当前我国还普遍缺乏创新创业教育方面的优秀教材，难以满足创新创业教育的需求。

（三）大学生创业支撑体系不健全

成功创业需要得到多方面的支持与帮助，从服务区域经济发展的角度来看，创新创业教育需要得到地方政府、区域企业的支持。但目前大部分的地方政府对大学生创业的支持力度不足，对毕业生缺乏创业引导以及政策的扶持，对在校生亦缺乏创业的鼓励措施。同时，创业离不开资金的支持，对处在创业初期的大学生来说，得到风险投资、天使投资等机会相对较少，因此，需要相应的机构、部门设立创业基金满足大学生创业的资金需求。

（四）创新创业教育与地方政企合作机制不完善

从服务区域经济发展的角度来看，创新创业人才培养应满足区域社会经济发展需要。但目前地方本科院校与地方政府、区域企业的合作互动规模还较小，合作的领域有限，长期深度合作力度不大，合作的长效机制不健全，还未形成促进区域经济发展的助推力，创新创业人才对社会发展的支持作用还不够。

（五）创新创业教育的师资有待加强

近几年，创新创业教育发展迅速，但是仍存在师资短缺以及质量不高等问题。当前各院校创新创业教育课程主要以各专业教师为主，辅以学生就业指导教师，但校内教师普遍缺乏实际创业经验，缺少创业热情，创新创业教育效果不尽如人意。此外，大部分的院校普遍的做法是邀请企业高管、杰出校友等各种类型的成功人士以讲座等形式来校与学生互动，普及创业知识，但仅局限在普及、宣传的层面，实际参与、指导大学生创业项目的较少。

三、地方本科院校创新创业人才培养途径

（一）立足区域经济发展培养创新创业人才

地方本科院校在确定人才培养目标时，应将服务区域经济发展的目标融入创新创业教育。根据专业特点，对区域社会经济的产业结构和发展状况进行分析，掌握人才需求状况及毕业生职业发展情

况,结合政府、企业等对人才培养的要求,制定以服务区域经济发展为目的、符合创新创业培养目标的课程体系,为区域经济建设和社会发展培养人才的同时打造地方高校人才培养特色^[5]。在人才培养方案制定过程中,结合区域经济发展特点与专业特点,开设特色创新创业课程,将创新创业教育融入人才培养全过程,在培养方案中嵌入创新创业课程,在专业教育体系中贯穿对学生创新创业素质的培养,促进专业教育与创新创业教育有机融合,实现在专业学习的同时,创新创业能力的同步养成。

(二) 调整专业结构,满足区域经济发展需要

区域经济发展受到区域自然条件、资源分布、经济发展状况、社会基础等因素的影响。地方本科院校立足地方,服务区域社会经济发展,就要结合区域发展情况与特点,根据区域经济发展需求,及时调整专业设置、人才培养体系,将自身优势与区域资源、特色相结合^[6]。设置与区域经济结构、产业结构等匹配的专业,加强学科建设,支持区域主导产业的发展,培养具有创新精神、创业意识和创业能力的应用型人才,增强与区域经济发展的关联度及协调度。

(三) 构建递进式人才培养模式

创新创业人才的培养应针对不同年级、不同专业,设置培养目标;根据具体情况,设置创新创业教学内容和课程体系,构建递进式人才培养模式。如鼓励一二年级的学生参加专业俱乐部活动、创新创业类竞赛等系列活动,培养创新创业能力;进入二三年级后,可逐步参与地方政府、区域行业等的项目,通过项目合作的形式给予学生创新创业实践;有了前期的一系列积淀,进入四年级后,可引导学生创业,以此循序渐进地完成创新创业人才培养。

(四) 搭建具有区域特色的创新创业平台

由地方本科院校和地方政府组织牵头,鼓励、动员企业、非政府组织等提供资源,结合区域特色,共同搭建创新创业平台。通过平台,一方面,从服务区域经济社会发展的角度,结合所在区域的产业结构、人才需求等信息,与地方政府、区域企事业单位、行业协会等保持良好的联系与合作;另一方面,集合各方,形成合力为学生创新创业知识的掌握、创新创业能力的提升服务;最后,整合地方政府、企业、行业协会资源为创业大学生提供精准扶持,促进大学生创新创业成果落地转化。平台建立初期,由地方政府给予政策支持,吸引企业、行业协会参与,随着大学生创新创业成果的落地,可采

用优先与平台参与企业合作等方式,提高企业、非政府组织等的参与积极性。

(五) 加强创新创业教师队伍的建设

教师队伍建设是实现创新创业教育的重要保证。在传统的高校发展环境下,具备创新创业素养的教师相对较少,因此,高校要充分利用校内教师资源与校外企业导师资源,建设一支既具有扎实理论知识,又具备丰富创新创业经验的教师团队。在校内教师队伍建设方面,通过理论学习、教学能力培训、企业实践、教师创业等形式,进一步提升教师的实践能力,提升教师的创新创业素养,提高创新创业教育指导水平;在企业导师队伍建设方面,通过校企合作形式、校政企合作等形式,充分利用区域企业资源,选拔一批创业经验丰富、具备创新创业精神的企业家及相关创新创业岗位的工作人员组建校外创业导师专家库,以经验分享、创业指导等形式结合区域经济发展现状与趋势为学生提供指导。

四、结语

在“大众创业,万众创新”的背景下,地方本科院校以服务区域经济发展为目标,切实有效地将创新创业教育、区域经济发展与人才培养相结合,能够促进区域经济发展及区域竞争力的提升,区域经济的健康、快速发展亦离不开地方本科院校的作用。培养服务区域经济发展的创新创业人才,不仅能促进大学生就业,促进地方本科院校自身发展,还能促进社会、产业、企业的发展,实现共赢。

参考文献:

- [1] 韩玉芳,顾坚男,冯志杰.转型发展背景下民办高校服务区域经济社会发展路径研究——基于高校文化建设的视角[J].高教学刊,2017(7):47-49.
- [2] 李明敏.地方高校科研服务区域经济发展机制及路径研究[J].西安航空学院学报,2017(2):88-92.
- [3] 万明华.加强校地合作,增强高校服务区域经济社会发展能力[N].光华时报,2017-03-28(3).
- [4] 马晓蕾,冯晓芳.面向区域经济培养技能型紧缺人才的路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2017(3):435-436.
- [5] 孙秀芝.我国地方高校服务区域经济社会发展的途径与形式研究[D].新乡:河南师范大学,2013.
- [6] 韩宝平.服务区域经济发展探索地方高校特色发展之路[J].国家教育行政学院学报,2010(11):3-7.

[编辑:何彩章]