

创新创业课程体系实践化与层次化构建研究

谭晋钰

(天津师范大学教务处, 天津, 300387)

[摘要] 创新创业教育改革是当前各高校内涵式发展与供给侧建设的重要内容。创新创业课程体系构建作为创新创业教育改革的重要环节, 是关系改革成败的重要影响因素之一。针对目前部分高校存在的课程数量不足、结构不够合理、课程内容不够丰富、资金与政策扶持较弱等问题, 在综合分析学校资源潜力的基础上, 提出构建下一阶段创新创业课程体系的建议。通过成立校院二级课程建立领导小组、挖掘学校内部资源潜力、构建新的课程评价指标体系和强化第二课堂建设等手段, 促进高校创新创业课程体系在较短时间内搭建完毕, 为国家经济社会发展培养合格的创新创业人才。

[关键词] 创新创业; 课程体系构建; 实践化; 层次化

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0069-03

近日, 国务院印发了《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》, 这是继2015年6月国务院发布《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》后, 进一步激发我国新时期经济社会发展活力, 释放创新创业潜能, 全面推进创新创业工作的指导性文件。高校作为为社会经济发展输送各类专门人才的机构, 在新的历史时期, 肩负着新的历史责任, 如何响应国家创新驱动发展战略, 培养合格的、具有创新精神和创业能力的社会主义建设者和接班人, 需要从学校人才培养供给侧进行全面而缜密的规划与实践。目前, 各高校正在进行创新创业教育改革, 创新创业课程体系作为改革的重要组成部分^[1], 是传播创新创业精神、增强动手与实践能力的奠基性模块, 统筹规划与构建学校创新创业课程体系是改革成功的首要前提。

一、创新创业课程建设现状

课程建设需要一定的建设周期, 同时需要投入大量的人力物力资源。在当前创新创业教育改革全面推进时间尚短的背景下, 高校的创新创业课程建设仍显滞后, 现存的课程也无法满足学生日益增长的需要^[2], 课程资源亟需整合与丰富, 课程体系短板具体体现在以下四个方面:

第一, 缺乏创新创业基础理论与方法论指导类必修课程。在当前大多数专业的培养方案中, 就业指导课程或创新创业类通识选修课程占创新创业类课程的比重较高, 虽然就业指导课程对学生的覆盖率接近100%, 但其授课教师多为非专任教师, 且授课时段也处在学生大三或大四学年, 无法为学生在入学伊始就奠定较为坚实的创新创业基础。创新创业类通识选修课程的开设主要由一部分创新创业热情较高的青年教师承担, 课程门数较少且受限于班级选课人数, 无法做到对学生的大范围覆盖, 同样无法取得较为理想的创新创业教育效果。

第二, 创新创业课程体量较小, 尚未形成必修课、选修课与专业课相互融合与补充的课程体系^[3]。创新创业课程体系是构建在足够数量且结构合理的课程群之上。目前, 整体上各高校创新创业课程的数量相对不足, 虽然部分高校在课程建设的速度上令人侧目, 但必修课的课程体系、选修课的内容选择与专业课的结构数量还需要进一步的统筹规划与设计, 师资队伍的建设也需进一步加强^[2-4]。

第三, 创新创业课程实践环节内容不够丰富。一门好的课程必然具有合理的理论与实践课时比例, 对于创新创业类课程更是如此, 为有效提高学生创新创业综合素质, 其对实践环节的设计与实施

[收稿日期] 2017-10-25; **[修回日期]** 2018-01-03

[基金项目] 天津师范大学2017年社会科学类项目“审核评估与大数据背景下高校教学质量保障体系建设方向与策略”(043-135202WT1702); 天津师范大学2015年教学改革研究项目“‘大众创业、万众创新’背景下‘大创计划’项目管理改革研究与实践”(JG2015009)

[作者简介] 谭晋钰(1988—), 男, 山西阳泉人, 天津师范大学教务处科员, 主要研究方向: 高等教育管理, 创新创业教育

要求更为严格。只有经过精心设计与实施才能充分激发学生创新创业兴趣,最终达到切实提升学生创新创业综合素质的目的。但在目前部分创新创业课程中,实践环节设计仍不够扎实,参观与演示性质的内容仍有不少,学生在类似走马观花的过程中难以达到良好的学习效果。

第四,创新创业课程师资建设资金与政策支持有待加强。雄厚的师资力量是快速提升创新创业课程数量与质量的关键,但目前高校教师普遍面临科研和教学双重压力,不少教师只能两者择其一,在创新创业课程建设尚未被摆在突出位置的背景下,资金和政策支持相比学科与科研建设都略显单薄,难以吸引大量教师积极投身课程立项建设之中。这无疑造成创新创业课程数量无法在短期内迅速增长,而且已经存在的课程后续改进与提升动力不足,直接影响课程质量。

二、创新创业课程体系实践化与层次化构建

创新创业课程体系的构建离不开两个核心要点,一是课程内容充分贴近创新创业实践;二是课程之间形成渐进互补的层次关系。满足这两个方面的要求,会在供给侧形成较为符合当下学生求学需求的课程结构,有利于系统培育学生创新创业素质,提升创新创业能力。创新创业课程体系达成上述目标,笔者认为需要从以下几个方面开展相关工作。

(一)成立校院二级课程建设领导小组,统筹规划与设计学校创新创业课程体系

创新创业课程的建设不同于通识选修课程,每一门课程在学校整体创新创业课程体系中需要有明确的定位与课程目标,需要同其他创新创业课程紧密衔接,构成有机互补的整体。这种课程性质决定了课程在开设之初必须做好合理安排与规划。成立校院二级课程建设领导小组,可以从学校和学院、宏观和微观两个层次对课程进行统筹安排和规划。学校课程建设领导小组负责对创新创业必修课、通识选修课进行结构设计与安排,保障学生搭建较为全面和扎实的创新创业理论基础。学校课程建设领导小组对专业课创新创业改革提出指导性意见,强化课程与学校人才培养目标的一致性。学院课程建设领导小组从微观层面,根据学校要求,选派优质师资参与创新创业专业课程的建设,在学生已经修读创新创业必修课程的基础之上,结合专

业特色讲授创新创业相关知识、提供充足的实做实操机会,保障学生的专业核心创新创业素质与动手能力得到进一步巩固与提升。通过校院二级课程建设领导小组之间的相互配合、支持与补充,合力为学生营造完整的创新创业课程体系。

(二)充分挖掘校内软硬件潜力,提供充足课程建设资金与政策支持

课程建设离不开充足的软硬件支持,针对创新创业课程,硬件方面主要涉及实验中心(室)以及其实验设备、校内众创空间等,软件方面则主要包括信息化教学支持手段和资金与政策支持等。目前,各学校实验中心(室)在经历了近年来的持续建设,仪器设备条件得到很大的改善,也基本拥有了规模较大、设施较为齐全的众创空间,在硬件条件逐步完备的背景下,提高空间与设施设备利用率,建立良好的运转使用机制,充分挖掘学校创新创业支撑潜力,亟需进一步研究与实施。各学院可以设立院级创新创业工作室,面向全校各专业学生开放,同时提供较为先进的实验设备,定期开展跨专业的创新创业实践活动,促进学生在交流与实践中不断提升综合素质。

信息化教学手段是创新创业课程建设不可或缺的软件支撑,随着移动互联网及大数据技术的快速发展,课堂教学实时反馈已经成为可能。创新创业课程需要更多的师生互动与交流^[5],这些手段的运用可以吸引学生兴趣,在方便师生沟通的同时接收学生反馈,有利于教师因材施教,适时改变授课方法和策略,减轻工作负担。要提高学生创新创业综合素质,提升教师创新创业授课水平与热情,吸引高质量师资投身课程建设必须给予足够的资金与政策支持。对可以开设创新创业课程的教师在工作量计算、职称评定上予以一定的政策倾斜,充分激发教师的创新创业热情,同时在课程建设伊始,选派教师进行前期的培训与进修,开阔教师眼界。在课程建设过程中,给予充足的技术手段和资金支持,保障课程建设的持续化。

(三)建立实践化导向的课程评价指标体系,构建整立改课程完善机制

课程建设是个长期的过程,课程质量的不断提高更需要多方面、长久的努力。创新创业课程相比其他课程而言,课程内容更新率高、时间短,实践环节要求占比大、含金量足,这些都给任课教师带

来相当大的考验。针对这些课程特点，应当构建一套更有利于课程提高的课程评价指标体系，即评价主体包含学生、同行教师、督导专家和管理人员，评价内容更贴近课程、以实践化为导向的指标体系。改进评价结果反馈工作机制，提高管理部门工作效率，每学期快速及时地向任课教师反馈评价结果，召开课程专家和教师交流沙龙，及时为任课教师提供帮助，形成及时发现、及时改进教学的立整立改工作氛围，促进课程质量尽快提高。

（四）强化第二课堂环境建设，营造浓厚创新创业氛围

第二课堂是学生课后持续自主学习的有益补充，能够引导学生更快发现自己的兴趣点并开展更加深入的学习。学校应根据创新创业课程的开设情况，积极聘请校外、企业专家定期为学生开展创新创业相关讲座，作为课程体系的延伸。在学校众创空间提供一定数量的课程实践工位，帮助学生将课程知识转化为实际工作能力。定期组织创新创业课程课业成果展，集中展示学生的课程学习成果与课程实践情况，将学校创新创业课程群打造为内容丰富、实践突出、卓有成效的精品课程体系。

三、结语

目前创新创业教育改革正在起步阶段，各个改革领域正处在顶层制度设计与开始实施的关键期，创新创业课程作为改革的重要组成部分，其体系能否搭建成功直接影响着学校创新创业教育的整体进程与效果。针对当前学校创新创业课程现状，建议首先从学校层面设立课程建设领导小组，

统筹指导全校课程建设，确保课程符合校院人才培养目标。其次要积极挖掘学校资源潜力，提升实验中心（室）及校众创空间的开放力度，引入信息技术手段帮助任课教师开展教学。加强创新创业课程师资培育力度，从资金和政策上鼓励教师参与课程建设。建立创新创业课程评价指标体系，构建多方评价、立整立改的课程反馈机制。最后要进一步强化第二课堂建设，围绕创新创业课程营造良好的校园创新创业文化氛围。通过以上方式，早日形成实践特色突出、课程层次分明互补的创新创业课程体系，为学校创新创业教育改革整体的顺利推进奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 刘洋.“双创”背景下高校创新创业课程体系建设现状与对策探析[J].南宁职业技术学院学报,2017,22(1): 58-61.
- [2] 孟雪,张继河.地方本科院校创新创业课程建设的探究[J].中国农业教育,2017(1):25-28.
- [3] 谈晓辉,张建智,关小舟,等.大学生创新创业课程建设研究与探索——以中南大学能源学院为例[J].创新与创业教育,2015,6(6):92-94.
- [4] 丁波,郗婷婷.基于应用型本科院校视角构建创新创业课程与专业课程融合体系[J].黑龙江教育学院学报,2014,33(3):39-41.
- [5] 陈秋宁,杨毅.教育大数据背景下高校创新创业课程改革研究[J].科教文汇,2016(7):31-32.

[编辑：游玉佩]