

高校创新创业教育融入人才培养体系的瓶颈与路径设计

李德丽

(东北农业大学创新创业学院, 黑龙江哈尔滨, 150030)

[摘要] 创新创业教育作为学校综合教育改革的突破口, 其意义与价值逐渐被社会所关注并接受。近年来, 在国家及各部委相关创新创业教育政策的推动之下, 国内高校创新创业教育的发展进入新的阶段, 取得了系列成果。但受地理位置、资源条件、理念认知、外部环境等条件及因素限制, 对创新创业教育仍存在内涵的理解片面、运行体制不畅、课程设置不完善、师资力量薄弱等问题。如何整合汇聚校内外创新创业教育资源、挖掘与调动创新创业教育各要素的潜能, 将创新创业教育贯穿人才培养的全过程, 培养出行业与社会所需人才, 是值得高校教师及管理者深入思考和研究的课题。文章以当下国内高校创新创业教育融入人才培养体系现状为切入点, 分析创新创业教育融入人才培养体系的瓶颈、找寻创新创业教育融入人才培养体系的路径, 以期为高校创新创业教育融入人才培养提供参考。

[关键词] 创新创业教育; 人才培养体系; 育人模式; 协同育人

[中图分类号] G648 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0080-04

一、创新创业教育融入人才培养体系的现状

(一)创新创业教育融入人才培养体系初步形成
创新驱动发展、经济社会转型升级, 核心是人才、基础在教育。创新创业教育是基于社会发展和人才培养而提出的^[1], 是提高人才综合素质的一种教育模式^[2]。相比国外高校, 国内高校创新创业教育起步晚, 但在国家政策的支持下, 创新创业教育资源投入、政策扶持和环境营造等得到高度重视^[3], 使创新创业教育快速发展, 人才培养体系初步形成。2017年9月教育部回复十二届全国人大五次会议第8799号建议的答复(教建议〔2017〕第111号)显示: 截止2016年底, 高等职业教育中29个省份开发建设创新创业教育专门课程(群)473门、28个省份开展创新创业学分认定、休学创业等学籍制度改革试点; 普通高等教育中, 有1000多所本科高校开设创新创业教育课程, 900多所高校建立创新创业学分积累与转换制度。高校创新创业教育课程信息化加强。2016年“学堂在线”“智慧树”等课程平台提供65门创新创业在线课程, 其中新

上线36门。创新创业教育专职教师2.6万余名, 兼职导师7.6万余名。国内高校创新创业教育融入人才培养体系初步形成。

(二)创新创业教育融入人才培养实践不断丰富
创新创业教育的目标是培养具有家国情怀、责任担当、国际视野的新世纪青年。各高校根据自身情况不断探索创新创业教育融入人才培养体系的方式与路径。在创新创业课程改革及设置上: 清华大学开展智能硬件、机器人、智能交通创新创业辅修专业, 实现创新创业人才交叉培养, 力图将创新创业教育融入人才培养体系; 华中科技大学将人文教育、科学教育同创新创业教育融合, 建立创新创业教育课程群, 实现创新创业教育与专业教育融合。在创新创业教育的社会资源引入上: 南开大学基于创新创业的内在规律、突出问题导向, 结合大数据、人工智能面向社会公开招标引入社会资源开设实践导向的创新创业系列课程; 温州大学依托温州商精神及天然创业土壤, 积极与温州中小企业等社会资源对接, 开设店经理成长班、企业接班人班等。

[收稿日期] 2017-11-10; **[修回日期]** 2017-12-20

[基金项目] 2017年度黑龙江省教育科学规划重点课题“黑龙江省高校创新创业课程体系建设与实施路径”(GBB1317012); 黑龙江省教育科学“十三五”规划课题“高校创新创业教育融入人才培养体系的实践与探索”(GJC1316048); 2017年度全国学校共青团研究课题“高校大学生创新创业基地运行模式与评价体系研究”(2017ZD046)

[作者简介] 李德丽(1985—), 女, 黑龙江庆安人, 东北农业大学讲师, 主要研究方向: 创新创业教育

在创新创业国际化合作上：清华大学与美国华盛顿大学合作创立全球创新学院 GIX，针对全球创新创业及挑战性难题联合培养创新创业人才；北京大学与斯坦福大学等高校合作，面向国际举办“全球青年创新领袖峰会”和“全球青年创新之夜”“德稻大师讲坛”提升学生国际化视野。

二、创新创业教育融入人才培养体系瓶颈

在创新创业政策推进下，各高校创新创业教育工作快速发展并取得系列显著成绩。但受地理位置、政策环境、理念认知、资源条件等因素的限制，其推广深度、覆盖广度、融入人才培养程度在高校间存在明显差异，发展中仍存在创新创业教育功能与定位模糊、创新创业教育体制及机制不畅、人才培养方案未融入人才培养全过程等瓶颈性问题，影响创新创业教育的育人质量。

（一）创新创业教育功能与定位模糊

在创新创业推进过程中，高校需对创新创业理念、功能、定位等具有指引特征的关键问题进行深入思考，摒除认知误区。目前在管理与发展上，部分高校创新创业教育仍停留在单独开设若干创新创业课程、开展创新创业竞赛层面，尚未将创新创业教育纳入学科高度，按照学科专业思路进行建设与规划。高校中大部分专业教师对创新创业教育的认识仍停留在狭隘的创办企业层面，对创新创业关系也认知模糊。创新是灵魂，是前提、基础和源泉；创业的本质是创新和创造。二者的区别在于：创新教育更侧重于对人创新思维的开发，而创业教育则注重实践能力的培养。二者目标一致：培养出具有创新精神和实践能力的人，其宗旨并非把“篮子”装满，而是把“灯”点亮。创新目的是培养学生想象力、激发学生创新思维和跨界思维，培养学生创新精神；创业是在创新基础上，鼓励学生将想法变为行动，培养学生资源整合能力，在实践中秉承企业家精神开拓事业。

（二）创新创业教育体制机制不畅

创新创业教育作为一项系统工程，完善的体制机制对于有效整合校内资源、聚合校外资源，形成相互支撑，螺旋上升的教育合力至关重要。截止2017年9月国内近500所高校设置了创新创业学院^[4]成为推进各高校创新创业教育工作的主要组织。但大部分创新创业学院为虚拟学院，在具体运

行中发挥的是统筹、协调作用。创新创业教育体制机制建设是在国家、省级主管部门的推进下，出台“深化创新创业教育改革实施方案”“创新创业教育学分转换与认定办法”“创新创业教育师资队伍建设与考核办法”“创新创业教育专项经费实施与支持方案”等办法和文件，但文件具体落实中涉及到高校内多部门交叉、协同配合，部分任务涉及校外资源协调、合作等问题，致使大部分文件“形同虚设”或被“束之高阁”，体制机制文件发挥的效果有待考评。另外，高校中大部分虚拟非实体学院存在的弊端是很难发挥常规教学单位学科、专业规划及人才培养、教育等职能。

（三）创新创业人才培养方案不具体

人才培养方案是高校实现人才培养目标的总体设计，是高校教育教学改革的重要体现，直接影响人才培养质量，需作用于人才培养的全过程。创新创业教育作为高校综合教育改革的突破口，其目标是提升人才培养质量，缓解人才培养供给侧和产业需求侧结构性矛盾。但目前，国内部分高校创新创业教育仍停留在创新创业课程开设数量、创新创业竞赛或创新创业活动学生参与度、学生自主创业人数等可量化指标上。在高校人才培养方案制定及修订中，通常简要提及“需培养创新创业应用型或复合型人才”，但创新创业教育如何实现面向全体学生、面向全体教师；如何实现创新创业教育的分类培养、培养路径及培养措施；如何融入人才培养全过程；如何与专业教育相融合；如何体现创新创业教育的“实践为主、开放协同”教育特色等，在绝大部分高校的人才培养方案中均未有全局方向性的规划、具体系统化的设计和明确性的指导。

三、创新创业教育融入人才培养体系的路径设计

新形势下，创新创业教育作为一项系统工程，高校根据自身所处的地理位置、区域经济特点、创新创业环境与政策支持度、载体平台建设情况，结合自身办学优势与特色，把创新创业教育作为自身发展的重要任务^[5]，不断整合力量、提高认识，充分集聚高校、政府、企业、社会多方资源，形成良好的创新创业生态，协同推进高校创新创业教育工作。一方面需激发其内生动力，发挥自身优势，做好创新创业教育；另需融入社会，协调、汇聚、对接好外部资源，缓解人才培养供给侧和产业需求侧

矛盾,促进教育链、人才链与产业链的衔接,提升人才培养质量。

(一) 融入专业教育,构建创新创业教育课程体系

教育的基础与核心在课程。创新创业教育作为教育改革的突破点体现其实践性。创新创业教育实质为实践教学^[6]。为此,创新创业教育课程设置并非简单的课程罗列或叠加,在现有创新创业教育课程设置的基础上,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源^[7],依托“互联网+教育”的优势,引进并利用国内外高校前沿的创新创业课程、创新创业案例,按照学科建设的标准,遵循“盘活校内现有资源、挖掘社会潜在资源”的原则,将创业教育的理念和思想“嵌入”各学科专业,开发学科创业课程,实现创业教育与专业教育的“捆绑式发展”^[8],按照学科建设的标准,实现创新创业理论课程设置与实践训练课程的紧密连接,突出创新创业教育的实践特性。同时,在创新创业教育课程体系构建过程中,注重教育、教学方法和考核模式改革,有条件的专业可先试先行,积极推进参与互动式、启发讨论式、翻转课堂等教育教学方法,改变标准答案的考试管理和考试模式,探索过程评价、项目考核等考试方式。

(二) 推进产教融合,组建高水平创新创业师资队伍

创新创业教育育人效果的提升离不开素质优良的师资队伍。当前,国内大部分高校建立了创新创业学院、创新创业教育研究中心等组织机构,但针对创新创业教育的学科建设、学术研究、教育教学的专职教师较为缺乏;即懂得管理学相关知识,又具备技术创新技能,同时具有企业经营管理经验的“三师型”创新创业教师更为缺乏。推进创新创业教育工作的关键之一就是培养理论知识和实践经验丰富的专兼职教师队伍,建立创新创业导师库^[9],充分发挥导师库的职能:一是针对学生经济管理知识薄弱如企业经营管理、市场营销、财务分析等开展专项指导;二是突破技术创新瓶颈如工科、自然科学等学生在专业技术上遇阻碍时懂技术导师可在技术上给予支持和指导;三是,创新创业训练与实践指导,聘任具备企业生产经营与管理实践经验及投融资机构的从业人员为创新创业实践

团队开展针对性的诊断式指导。根据区域需求和学校优势、特色,深入产教融合建立校内教师和企业人员双向交流机制,选送专业教师到企业挂职锻炼,丰富其企业实践经验;聘请企业管理、技术、专家等指导结合需求开设企业课程,指导学生生产、实践、实习等。

(三) 发挥第二课堂作用,培育创新创业校园文化

创新创业教育是一项包罗万象的系统工程,校园文化氛围以其潜在运动形态使全体师生受到感染,体现学校整体精神追求,产生思想升华和自觉意愿。高校创新创业校园文化培育途径主要是通过扶持创新创业类社团,开展大学生创新创业训练项目、组织学生参与科技竞赛等多种方式进行多样化培育。第一,建立以大学生创新创业工作为主的创新创业社团,为全校学生提供财务法律、融资担保和优惠政策等方面的咨询服务,如部分高校成立的大学生科技创新协会、大学生创新创业训练指导中心,面向全体学生开展创新创业经验交流会、工作坊等;第二,重视大学生创新创业训练项目在学生创新创业能力培养上的重要作用,在顶层设计时将大学生创新创业训练计划项目纳入人才培养方案,增强学生创新能力和在创新基础上的创业能力,促进学生将理论知识与实践应用紧密结合;第三,积极承办、参与各类创新创业竞赛,营造浓厚创新创业文化氛围。科技创新创业竞赛作为创新创业教育的一个载体,具备激发学生科学研究的精神和创新的勇气,促使学生掌握创新的过程和基本方法^[10]。

(四) 集聚校内外资源,探索创新创业教育新模式

创新创业教育最显著的特征体现在其实践性和开放性上。充分汇聚校内外资源,构建“政府-产业-大学”交叉影响、有效互动、螺旋上升的“三螺旋”协同育人模式。在“政府-产业-大学”螺旋创新体中,各参与主体:政府发挥制度供给、信息把控、外部支持、平台搭建、宏观调控等优势;企业发挥市场需求、行业预测、成果转化、知识创造等优势;高校发挥人才培养、知识储备、技术研发等优势。同时参与主体打破边界壁垒、互为角色:大学除人才培养、提供科研成果外,可依靠科研成果、孵化器转化为企业,承担生产性任务;企业通

过企业大学培养自身所需人才,开展研发成为具有教育、培养功能的大学;政府通过创新研究项目成为风险投资商^[11-12],构建出“政府+产业+大学”或条件成熟区域开展“政府+产业+大学+国际合作”协同育人模式,体现创新创业实践性、开放性人才培养特征。

参考文献:

- [1] 彭然.应用型本科院校创新创业教育教学体系的优化[J].教育与职业,2017(13):65-67.
- [2] 李家华,卢旭东.把创新创业教育融入高校人才培养体系[J].中国高等教育,2010(12):9-11.
- [3] 徐小洲,倪好,吴静超.创业教育国际发展趋势与我国创业教育观念转型[J].中国高教研究,2017(4):92-97.
- [4] 高等教育新变化“三高、三新、两加强”[EB/OL].(2017-09-29)[2018-01-12].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_20170928/mtbd/201709/t20170929_315706.html.
- [5] 汪劲松.为实施创新驱动发展战略贡献力量 把创新创业教育作为高校重要任务[N].人民日报,2017-07-10(07).
- [6] 刘吕高,陈烈.创新创业教育导向下的“双效型”实践育人机制建设[J].学校党建与思想教育,2012(24):59-60.
- [7] 曾秋菊.应用型人才创新创业教育与专业教育融合发展研究[J].中国成人教育,2016(18):35-37.
- [8] 王占仁.“广谱式”创新创业教育的体系架构与理论价值[J].教育研究,2015,36(5):56-63.
- [9] 冯晓.农林高校创新创业教育融入人才培养体系的思考与探索[J].中国农业教育,2016(6):1-4,10.
- [10] 周频.“挑战杯”竞赛在高职创新创业教育中的功能[J].中国成人教育,2010(4):67-68.
- [11] 徐辉,王正青.大学-产业-政府的三重螺旋:内涵、层次与大学的变革[J].西南大学学报(社会科学版),2007(5):115-119.
- [12] 张秀萍,黄晓颖.三螺旋理论:传统“产学研”理论的创新范式[J].大连理工大学学报(社会科学版),2013,34(4):1-6.

[编辑: 游玉佩]