

# “校地合作”办学背景下高校“三加一” 创业教育模式探究

——以福建农林大学安溪茶学院为例

陈凌文<sup>1</sup>，苏世彬<sup>2</sup>，欧阳友全<sup>1</sup>

(1. 福建农林大学安溪茶学院, 福建安溪, 362400; 2. 福州大学经济与管理学院, 福建福州, 350116)

**[摘要]** 以福建农林大学安溪茶学院为例, 在借鉴福州大学“三加一”创业教育模式的基础上, 从创业人才库、创业教育师资库、创业项目库和创业基地建设的角度探讨“校地合作”办学背景下高校创业教育的实施方式。提出了成立创业教育中心、改革创业教育激励机制、加强“双师型”教师的培养和强化校企合作等创业教育实施保障措施。

**[关键词]** 校地合作; “三加一”创业教育模式; 安溪茶学院

**[中图分类号]** G649.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0094-05

随着创业教育在我国轰轰烈烈的展开, 学者们结合各高校自身特点对高校创业教育模式进行了广泛的探索, 总结出了众多的创业教育模式<sup>[1-5]</sup>。不同的创业教育模式都有各自的特色和适用性, 但也存在一定的局限性, 由福州大学苏世彬博士和福建海峡经济文化协作交流中心黄玉林秘书长在福州大学创业教育实践基础上共同提出的“三加一”创业教育模式在实践当中备受欢迎, 并且还在不断的完善当中<sup>[6-8]</sup>。作为一所校地合作办学的高校, 安溪茶学院在推进创业教育方面拥有更多的优势, 因此本文在借鉴“三加一”创业教育模式的基础上结合安溪茶学院的具体特点探索出一套适合本校的创业教育模式。

## 一、安溪茶学院创业教育现状

安溪茶学院是典型的校地合作高校, 依托福建农林大学雄厚的教育资源和科研实力, 挖掘学院所在地域优势, 引入社会资源, 利用产教融合、校企合作的人才培养方式, 旨在培养茶产业转型升级所需要的创新创业型人才, 是我国目前唯一一所茶学专业为主的公办民助本科学院, 促进了高等教育

与地方产业的融合发展。据统计, 2015届毕业生就业率为98.66%, 有6人选择自主创业, 占毕业生总数的4%, 2016届毕业生就业率为99.38%, 有7人选择自主创业, 占毕业生总数的2.14%。可见, 尽管安溪茶学院在创业教育方面做了大量的工作, 但毕业生选择创业的人数很少, 创业的积极性不高, 为更好的培养创业型人才, 有必要对安溪茶学院的创业教育模式开展进一步的探索, 以推动校地合作办学背景下高校创业教育模式的深入开展。

## 二、安溪茶学院“三加一”创业教育模式

### (一) 构建安溪茶学院创就业人才库

创业教育培养的主要是创业型人才。基于这样的理念, 需要把整个安溪茶学院的学生纳入创业教育的体系中来, 重点培养学生的创业意识和创新精神, 但为了对不同类型的学生进行有针对性的创业教育, 需要对学生进行分类, 建立创就业人才库。在对学生进行初步问卷调查的基础上将其分为三个类别并分别建立档案卡: 第一类, 正在创业或者想创业且有能力的学生; 第二类, 想创业但是缺乏能力的学生; 第三类, 不想创业的学生。

**[收稿日期]** 2017-12-01; **[修回日期]** 2018-01-05

**[基金项目]** 福建省教育科学十三五规划重点项目“高等院校转型背景下商务经济专业创新创业实验平台构建”(FJJKCGZ17095); 福建农林大学本科教育教学改革研究重点项目“基于双创理念的高水平大学商务经济专业人才培养模式创新”(111417035); 福建农林大学本科教育教学改革研究一般项目“顾客关系管理自主个性化实习课程化改革研究”111415285; 福建农林大学优秀教学团队资助项目“校地共生型创业发展课程群教学团队”(111416030)

**[作者简介]** 陈凌文(1981—), 男, 福建厦门人, 博士, 福建农林大学讲师, 主要研究方向: 创业教育与管理; 苏世彬(1978—), 男, 福建安溪人, 博士, 福州大学副教授, 主要研究方向: 创业教育与管理; 欧阳友全(1988—), 男, 江西宜春人, 福建农林大学讲师, 主要研究方向: 创业教育与管理

对于第一类学生, 尽管他们具备一定的创业意识和创业能力, 但毕竟处在初创阶段, 或者仅停留在构想阶段, 各方面都还不够成熟, 又缺乏系统的学习, 对于该类学生, 可通过“创业班”的形式对他们进行创业管理方面全面系统的训练, 包括创业项目的分析与选择、创业团队的建立与管理、销售技巧以及必要的财务法律等方面的知识。另外, 还要专门安排有经验的校内导师和校外导师对他们进行全程的跟踪指导, 帮助他们少走弯路, 尽快步入正轨并逐步完善公司制度。这类学生虽然人数比较少, 但他们的成功创业会给其他的学生树立榜样, 经宣传后将激起大家的创业热情。

对于第二类学生, 他们虽然有创业的想法但缺乏创业的能力, 因此对他们来说创业教育重点在于创业能力的提升。可以安排他们进入“创业班”学习, 这样不仅可以使他们接受创业方面的系统训练, 还可以有更多的机会与第一类学生接触学习, 甚至成为他们创业团队成员, 在创业中学本领, 促使他们向第一类学生转化; 还要充分利用校内各创业教育实验室的模拟仿真系统, 在虚拟环境中理解掌握创业方面的知识, 同时组织他们积极参加各类创业比赛, 在比赛的过程中训练自己的创业思维; 在可能的情下安排学生进入企业实习, 充分利用校外企业实践基地, 在企业兼职导师的指导下学习企业管理方面的实战技巧, 全面提升学生的创业能力。

对于第三类学生, 通过创业通识教育培养他们的创业意识和创新精神, 并掌握扎实的专业技能以实现高质量的就业。

## (二) 构建安溪茶学院创业师资库

首先, 安溪茶学院“三加一”创业教育模式中的创业教育师资库首先来源于专业教师, 他们不是传统的以理论知识为主的教师, 而是经过培养后既有扎实的理论功底, 又具备一定的实践经验的“双师型”导师。当前高校培养的人才与社会需求脱节的矛盾比较突出, 构建一支素质精良的“双师型”师资队伍是培养应用型人才的关键<sup>[9]</sup>。学院高度重视“双师型”导师的培养, 要求青年教师必须进入企业实践至少半年以上, 亲身体验企业经营管理过程, 提高自己的实践能力, 学院每年对青年教师进行严格的考核, 并把实践考核合格作为教师职称晋升的必要条件, 另外学院还不定期组织教师进入各兄弟院校进行创新创业教育交流学习, 等等。为更好地对学生开展创业教育, 学院在新生入学后即分配导师, 从大一开始, 导师与学生之间就建立亲密

的联系, 以便对学生进行及时的关注和指导。

其次, 作为以“产教融合”为特色的创业型学院, 安溪茶学院对学生采用“双导师”制的培养模式, 不仅为学生安排校内导师, 还充分利用“校地合作办学”的优势, 与安溪县地方企业建立了广泛的合作关系, 聘请了大量的企业高管作为学生的“创业型”校外导师, 将他们纳入“三加一”创业教育师资库中。这些“创业型”导师在创业方面拥有丰富的实战经验, 正好可以弥补校内导师实践经验缺乏的不足, 他们可以对学生在创业活动中遇到的困惑提出具有针对性的指导建议, 帮助学生减少不必要的弯路, 而且学院还邀请他们走进课堂, 以专题讲座的形式与学生分享自己的创业心得, 培养学生的创业热情和创业精神。

最后, 安溪茶学院辅导员也是创业教育师资库的重要组成部分, 他们都是近几年招聘的有思想有活力且具有硕士学位的年轻人。辅导员的工作性质要求他们关心学生, 了解学生, 融入学生群体当中, 对学生各方面的信息都有比较全面的掌握, 能够迅速收集创业人才、创业团队、创业项目的信息, 有针对性的开展创业教育活动, 而且他们不像专任教师那样花费大量的时间和精力从事教学科研工作, 有更多的时间关注学生, 在创业教育方面拥有其他教师无法比拟的优势。不过部分辅导员可能本硕不是工商管理类专业, 还需要对他们进行适当的创新创业教育培训后才能胜任相关工作。

## (三) 构建安溪茶学院创业项目库

创业项目库是指在“三加一”创业教育模式中用来指导创业型人才培养的各类实际或虚拟的项目, 学生通过参与这些创业项目, 亲身感受创业的过程, 在实践当中锻炼自己发现问题解决问题的能力。安溪茶学院高度重视创业项目在创业教育中的重要作用, 全力支持学生参加各种创业实践活动, 安溪茶学院创业项目库主要包括以下几类。

学生团队正在运行的创业项目。安溪茶学院积极创造各种条件鼓励在校生创业, 其中蒲公英众创空间就已成功孵化出微要文化传媒有限公司、大学生快递服务中心、临临期等 12 支学生创业团队, 这些实际运行的创业项目一方面为创业学生提供了一个全面提升自己创业能力的平台, 另一方面也成为安溪茶学院创业教育的典型案例, 有利于形成良好的校园创业文化, 不断影响和带动其它学生投入创业实践当中。

安溪茶学院与安溪县各地方茶企业的横向合

作项目。茶乡安溪有众多的中小型企业，他们大多从事茶叶或茶配套产品的生产销售经营，在安溪铁观音茶叶转型升级的关键时刻，很多中小型企业在经营管理过程中都会遇到一定的困惑，安溪茶学院利用自身的学科优势积极与企业进行横向合作，帮助企业解决相关问题，在合作的过程中学生全程参与，有利于提高分析问题解决问题的能力。

学生参加的各种创新创业竞赛项目。安溪茶学院安排专门的创业导师指导和组织学生参加各类创新创业类竞赛，围绕这些创业竞赛项目，学生以团队的形式把创业管理方面的理论知识融入到具体的项目中去，可以在短时间内锻炼学生的学习能力、团队协作能力、创业精神和创业思维等创业素质。

创业类实验课中的虚拟创业项目。安溪茶学院开设了各种创业类实验课，在实验课的教学过程当中需要学生组建创业团队进行虚拟创业并参加课堂教学竞赛，亲身感受创业的过程，学生普遍反映良好，可以学到很多创业相关知识。

#### （四）构建安溪茶学院创业基地

创业基地是为学生提供创新创业实践平台，在创业教育中发挥者非常关键的作用，安溪茶学院依托安溪县各企业和福建农林大学丰富的办学资源，在创业基地建设方面优势明显，其中安溪茶学院创业基地主要包括以下几种。

校外企业实践基地。企业实践基地是创业教育的重要支柱，能够系统化的培养高校学生创业思维、创业精神和创业能力，引导学生深入体会实际创业过程，形成创业型人才培养质量提升的全新着力点<sup>[10]</sup>。安溪茶学院自创办以来，利用靠近茶产区的地域优势，与当地各企业进行了深入合作，同时得到了各企业的大力支持，与40多家企业正式签署了合作协议，通过校企合作的方式建立校外实践基地，其中包括上市公司福建八马茶业有限公司、福建安溪铁观音集团股份有限公司、泉州盛世三和茶业有限公司、安溪中国茶都集团有限公司、茶博汇投资有限公司、日春茶业等大型企业。学校定期安排学生深入企业内部实习，让学生感受真实的企业环境，在实践当中成长，不断提高学生的团队建设、营销管理、人际沟通、实践技能等创就业能力。

校内实践平台。校内实践平台主要包括福建农林大学安溪茶学院蒲公英众创空间和各教学实验室等虚拟实践平台。蒲公英众创空间是福建省高校毕业生创业孵化基地扶持建设项目，是推动安溪茶学院学生创新创业实践和教育的重要平台，旨在为

在校生及毕业五年内的校友提供免费的办公场地，搭建与政府职能部门、创客空间和风投机构沟通的平台，为创业团队提供创业导师、政策咨询、创业培训和孵化辅导的服务，为大学生创业降低创业成本。蒲公英众创空间同时也是泉州网商（虚拟）产业园的重要组成部分，随着“互联网”经济新常态的不断发展，势必会为安溪电子商务的蓬勃发展增添更多助力，同时也为我校学生创业提供了强有力的支持，激发了学生互联网创业的热情。安溪茶学院同时拥有丰富的创业教育实验室，让学生在虚拟的企业环境中感受创业的情景，培养创业的思维和创业能力。包括先天特质沙盘、信任沟通沙盘、商战企业经营管理沙盘和虚拟商业社会环境（VBSE）创业基础实训平台，其中通过先天特质沙盘实践训练，可以让学生更好的认知自我，在此基础上做好未来职业规划，同时也能让学生更好的了解他人，提高与人沟通的技巧。销售信任沙盘通过全新的视频场景教学方式，逐步引导学生认知客户决策思维过程，训练学生关注客户感受的思维方式和双赢拜访沟通技巧，提升专业化销售和赢得客户信任的能力，对创业能力的培养具有重要的作用。商战企业经营管理沙盘和虚拟商业社会环境（VBSE）创业基础训练平台可以为学生打造企业经营仿真环境，特别是虚拟商业社会环境（VBSE）创业基础实训可以让学生在校园内就能全面体验创业的基本过程，包括创业前的准备、创业项目的分析与设计、创业团队的建设、商业模式的设计及市场营销策划等一系列实训项目，可以全面激发学生的创业意识和创新精神，提高创就业能力。

中小微企业。为推进农业供给侧改革，培养新型职业农民，福建省积极推动农业合作社、农业企业、家庭农场等新型农业经营主体进入高校接受学历教育，提高他们农业技术、企业经营管理等方面的技能。安溪茶学院作为农民大专班委托培养的单位之一，从2015年就开始招收培养新型职业农民，这些学员大部分来源于从事农产品生产经营的中小微企业，包括很多是在安溪从事茶叶生产销售的小微企业家，他们从零开始市场中摸爬滚打多年，拥有丰富的创业实践经验，但大多同时也缺乏系统的企业管理方面的理论知识，安溪茶学院与他们有很大的合作空间，实现优势互补。因此，安溪茶学院充分利用学员来学校培训的机会与他们积极互动，并与有意向的学员建立长期合作的伙伴关系，使这些中小微企业成为安溪茶学院创业教育实践

基地的重要组成部分。

各种创新创业竞赛。安溪茶学院高度重视各类创业竞赛对创业教育的重要作用, 积极组织学生参加各类竞赛, 如全国大学生“挑战杯创业计划大赛”、全国大众创业万众创新活动“60小时极限创业挑战赛”、福建省大学生创业计划竞赛、福建农林大学“互联网+大学生创新创业大赛”、泉州市大学生创业实战大赛、安溪青年创业大赛等。其中安溪茶学院“临临期”创业团队获得了首届安溪青年创业大赛一等奖和2017年全国大众创业万众创新活动福建分会场“60小时极限创业挑战赛”三等奖的荣誉, “微要文化传媒有限公司”创业团队获得了福建省第九届大学生创业计划竞赛银奖的成绩。这些不同类别的创新创业大赛不仅为学生创业能力的培养提供了实践的平台, 更为安溪茶学院校园创业文化的创造和创业精神的培养提供了有利的环境。

### 三、安溪茶学院“三加一”创业教育模式实施的保障措施

#### (一) 成立学院创业教育中心

近年来, 随着创新创业教育的迅速开展, 很多高校专门成立相关领导小组, 部分高校甚至成立创新创业学院来统筹各种教育资源<sup>[11]</sup>。“三加一”创业教育模式是一个有机的整体, 需要各种资源的全面融合, 包括校内外创业导师的全程跟踪指导、相关创业课程的教学安排、校外实践基地的建立与维护、学生创业团队和创业协会的组建和管理等。目前安溪茶学院在创业教育的实施过程中力量比较分散, 如蒲公英众创空间和学生对各种创业竞赛活动的参与主要由学工处的辅导员在负责, 校外导师和各企业实践基地的管理主要由各系根据本专业的需求独立安排, 未能实现资源共享, 而相关创业课程则主要由学院专任教师负责实施, 因此, 从学院的高度成立创业教育中心是“三加一”创业教育模式在安溪茶学院得以顺利实施的必要条件, 创业教育中心主要负责整合协调各种创业资源, 统筹安排各个创业教育教学活动以及创业导师的培养、实践基地的管理、学生创业实践活动的组织等工作。

#### (二) 改革创业教育激励机制

尽管国家一直在倡导高校改革创业教育模式, 但高校目前的激励机制主要还是偏向科研, 特别是在职称评定上还是以科研为主, 导致教师大多把主要精力用在科研上, 对创业教育等教学活动缺乏积极性。即使在教学工作中, 创业教育相关的实验实

训课在折算课时量时也普遍较低, 严重影响了教师从事教学的积极性。因此, 为鼓励老师积极投入学生创业教育工作, 实现安溪茶学院从“复合应用型”人才培养模式向“创业型”人才培养模式的转变, 需要改革创业教育激励机制, 加大创业教育支持力度, 比如, 在职称晋升时, 允许老师指导学生创业的各类成果折算成相应级别的学术期刊论文予以认可, 在计算创业教育类教学工作量时应提高折算系数, 且超额教学工作量在职称晋升时也能得到适当加分。在学生管理上, 根据教育部新颁布的《普通高等学校学生管理规定》, 学校应当鼓励、支持和指导学生参加创新创业活动, 可以建立创新创业档案、设置创新创业学分。新生可以申请保留入学资格开展创新创业实践, 入学后也可以申请休学开展创业, 学生参加创新创业、社会实践等活动的经历、成果, 可以折算为学分, 计入学业成绩。因此, 为鼓励学生积极参与创新创业活动, 安溪茶学院应根据教育部的相关文件尽快制定鼓励学生积极参加创新创业活动的管理细则, 采取灵活的学生管理制度, 允许参加创新创业实践活动所获得的成果折算成一定的学分, 为学生创新创业活动的实践提供制度保障。

#### (三) “双师型”教师的培养

“三加一”创业教育的成功实施关键在于教师, 创业教育中不管是创业通识教育的讲授、创业意识和创业精神的培养、创业团队的组建还是各创业教育实践活动的指导都离不开教师的全程参与, 只有具备相关创业技能的教师才能对学生进行有效的创业教育指导。“双师型”教师的培养是一个长期的过程, 为提高青年教师实践效果, 条件允许的情况下学院可以分批次安排他们脱产进入企业挂职锻炼一段时间, 要求他们锻炼结束以后继续与企业保持密切的联系, 使理论与实践保持一致, 甚至鼓励他们创业, 确保“双师型”教师的质量。

#### (四) 强化校企合作, 促进产教融合

深化产教融合, 加强校企合作, 是培养创新型人才的重要途径, 顺应了国家高等教育发展的趋势, 有利于高校、企业和国家的可持续发展<sup>[12]</sup>。安溪茶学院作为福建农林大学与安溪县合作办学的高校, 在校企合作、产教融合方面拥有先天的优势, 这也是安溪茶学院实现“创业型”学院的定位, 顺利培养“创业型”人才的重要支撑, 因此, 应充分利用校地合作办学的优势, 进一步深化校企合作深

度和广度。创业教育中心应安排专门的工作人员负责对接各合作企业,统一协调校企合作相关事宜,规范校企双方的权力义务关系。另外每个系还应该安排专门的教师对接本系相关的企业,与企业对接人员保持密切的沟通,确保与企业的各合作事项顺利实施。

#### 四、结语

“三加一”创业教育模式为校地合作办学背景下的高校创业教育的实施提供了有效的解决方案,也是对原有模式的丰富和拓展。本文以福建农林大学安溪茶学院为例,探讨了“三加一”创业教育模式的应用方式和保障措施,对校地合作办学类高校有一定的借鉴意义。

#### 参考文献:

- [1] 卢俊义.基于社会全面参与的创业教育模式研究[J].管理学报,2011,8(7):1051-1059.
- [2] 潘勇涛.分层次展开的高校创业教育模式探讨—以东南大学创业教育实践为例[J].创新与创业教育,2013(3):45-51.
- [3] 罗剑宏,谭子君.云端互动:国内高校大学生创新创业模式[J].高校教育管理,2013(3):104-108.
- [4] 余潇潇,刘源浩.基于三螺旋的研究型大学创新创业教育模式探索与实践[J].清华大学教育研究,2016(5):111-115.
- [5] 袁渭锬,王满四.作品导向型:高校创新创业教育新模式[J].高教探索,2016(7):125-128.
- [6] 苏世彬,黄玉林,陆培民.“三加一”创业教育模式—基于台湾育成中心经验的研究[J].创新与创业教育,2014,5(6):55-62.
- [7] 苏世彬.“三加一”创业教育模式实施路径研究—以福州大学为例[J].创新与创业教育,2017,8(3):91-95.
- [8] 苏世彬,陈坚民,李广培,等.“三加一”创业教育模式之大学生创新创业训练计划探究—以福州大学为例[J].创新与创业教育,2016,7(1):62-66.
- [9] 李梦楠.应用型大学“双师型”教师专业发展研究[J].中国成人教育,2017(10):144-146.
- [10] 岳柳.实践基地助力创业教育的可行性研究[J].黑龙江高教研究,2017(3):28-29.
- [11] 成希,张放平.高校创新创业教育组织模式的现状分析与发展策略—基于40所高校创新创业教育组织模式的调研[J].中国高校科技,2017(9):80-83.
- [12] 陈星,张学敏.依附中超越:应用型高校深化产教融合改革探索[J].清华大学教育研究,2017(1):46-56.

[编辑:游玉佩]