

高师院校创新创业教育模式探索

陈晨

(首都师范大学学生处, 北京, 100048)

[摘要] 开展创新创业教育, 培养创新型人才, 是时代发展对高等师范教育提出的必然要求, 是高素质人才培养的需要, 也是高师院校改革发展的必然趋势。基于目前高校及高师院校的现状, 在归纳国内外先进的创新创业教育经验基础上, 探索构建课程、科研、体验、竞赛、实训“五位一体”的模式。

[关键词] 高师院校; 创新创业教育; 现状; 模式

[中图分类号] G410 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0104-03

习近平总书记在 2013 年全球创业周中国站开幕式上指出, 全社会都要重视和支持青年创新创业, 为广大青年提供更有利的创新创业条件, 让广大青年在创新创业中焕发出更加夺目的青春光彩, 实现更加饱满的人生价值^[1]。目前, 我国已进入“大众创业、万众创新”的时代。在这个大背景下, 由高等教育大众化和市场经济转型升级催生的高校创新创业教育, 成为高等教育供给侧与用人单位需求矛盾日益激烈中的需要破解的一个重要命题而被广泛关注。

高师院校作为我国整个高等教育体系中的重要组成部分, 经过改革和发展, 逐步形成了以师范教育为特色的综合性大学。因此, 开展创新创业教育, 培养创新型人才, 是时代发展对高等师范教育提出的必然要求, 是高素质人才培养的需要, 也是高师院校改革发展的必然趋势。在创新创业教育方面, 高师院校不仅具有自己独特的现状, 也存在着其他高校的普遍性问题。

一、高师院校创新创业教育现状

创新教育是创业教育的基础, 创业教育是创新教育的实践应用。因此, 我国高校的创新创业教育是以人才培养为目标, 以学生为中心, 建立全员育人工作基础上的学生教育、咨询、服务、管理体系。

(一) 高校创新创业教育的普遍性问题

2015 年, 国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出, 力争到 2020 年建立健全高校创新创业教育体系。由此可见, 相比国外而言, 我国高校创新创业教育尚处在初级发展阶段。

第一, 对创新创业教育内涵的认识有待提升。一是对创新创业教育内涵认识不清楚。在很多高校中, 教师将创新创业教育片面地理解为创业指导, 甚至理解成为创新就是搞科研, 创业就是“办企业, 开工厂”, 没有将创新创业教育的成效与个人生涯规划、人才培养相关联。二是对创新创业教育的认识不到位。尽管国家及高校均把深化创新创业教育改革作为重要任务摆在突出位置, 然而很多教师认为创新创业教育就是对理论研究和课堂教学的侵占, 使得创新创业教育边缘化, 与专业教育脱节, 与教育实践脱轨, 与实际目的相背离。三是创新创业教育过于形式化。多数高校虽然将创新创业教育纳入课程体系或思想政治教育体系, 但是一些高校将创新创业教育与创新创业活动相同, 盲目搭平台、搞承包、树典型, 缺乏真实项目载体和环境氛围, 形式化东西多, 实质性内容少, 难以收到实效。

第二, 创新创业教育课程设计有待完善。首先, 创新创业教育课程设计理论性过强, 实操性较弱, 并不能贴近大学生实际需求, 课程设计局限性明显; 其次, 创新创业教育课程与思想政治教育融入程度不够, 对二者目标的一致性、内容的互融性和价值的趋同性重视不够; 再次, 创新创业教育与专业学科教育融合程度不够, 尽管创新创业教育被称为 21 世纪的“第三本教育护照”, 地位之重要可以和学术教育、职业教育同等而视^[2], 然而高校往往忽视创新创业教育课程与专业学科教育在育人方面的协同性, 并没有在培养大学生专业知识的同时, 融入创新创业理念、知识和技能, 也没有将创

创新创业教育课程真正的植入人才培养的体系中，缺乏应有的实效性。

第三，师资队伍建设相对滞后，教师专业化程度不高。据研究显示，我国高校创新创业教育教师大都来自三个方面：一是有经营管理理论背景的教师，二是从事思想政治、就业指导等方面的专业教师或辅导员；三是自身有兴趣的教师或热衷公益、教育的企业家。研究发现，我国高校专职创新创业教育教师具有数量较少、学历较高、职称偏低等特点，并且专职教师少，兼职教师为主^[3]。因此，师资队伍建设的相对滞后，带来的往往是教师专业化程度不高、课程把握能力不强、教学导向不明确等问题。

第四，学生主体地位不强，辅导缺乏个性化。创新创业教育不仅是一般性指导，更需要个性化的辅导。目前，教育形式单调、个体关照不足，是各高校存在的普遍性问题：一是没有宏观规划，忽视分层分级教育，缺乏连续性和整体性；二是忽视学生的主体地位和主观能动性，学生常常处于被动学习状态，自我学习、自我规划能力不足；三是重视目标和效果，对学生动机需求、习惯养成关注度不高；四是对问题出现预估不足，缺乏解决问题的前瞻性。

第五，评估保障机制不够健全，部门分工合作不明确，解决问题成效不明显。一是评价机制和反馈机制不健全，缺乏周密计划和可操作性，政策或措施落实不到位，尚未建立起科学、规范的创新创业教育制度。二是部门协同程度不高。我国普通高校创新创业教育工作的一般做法是由教务管理部门和学生管理部门共同承担，在实际操作中，由于部门间职责不明确、合作不彻底，创新创业教育工作协同推进困难重重。三是软硬件设施建设薄弱，平台建设有待加强。很多高校由于资金投入力度不够，资源要素薄弱，平台建设滞后，氛围营造不足，政策激励缺乏等，缺乏开放、合作、融合、共享的平台和机制，框架性体系亟待完善^[4]。

（二）高师院校创新创业教育现状

近些年随着师范教育的改革，高师院校在传统的师范教育基础之上，向着综合性、多元化、开放式的方向发展。高师院校基础学科实力雄厚，课程设置师范特色强，注重学生规范养成等特点，创新创业教育具有基础性和规范性。经过对国内部分高师院校的考察调研可以看出，目前高师院校创新创业教育的现状与问题主要有以下几个方面：

首先，忽视师范生的创新意识和创新精神培

养。由于师范教育的自身特点，高师院校更重视理论积累和师范技能的培养，忽略了创新意识和创新精神的培养。然而，学术水平不等于创新能力，知识积累也不等于从教优势。很多高师院校对师范类学生的培养重点在于教学内容和教学方法上，创新意识和创新精神的培养不足，以至于很多师范生在毕业时因创新能力和创新理念欠缺而失去职业发展的优势。

其次，忽视师范生的创新实践和创业规划指导。由于师范专业的特殊性，高师院校十分重视学生的规范养成。然而，很多高师院校及专业教师在学生的创新创业教育上并没有前瞻性和系统性的思考，工作只是停留在当下的理论和实践中。很多学生角色定位不明晰，创新创业意识淡薄，仅仅停留在理论知识的学习和考试的应对上，不了解实际情况，没有对自己的未来发展做出理性的思考和判断。

二、构建高师院校创新创业教育模式的必要性

2017年初，教育部表示，“十三五”期间，中国现有的181所师范院校一律不更名、不脱帽^[5]。这表明了国家对于高师院校以及教师培养的持续重视。立足高师院校的特色，构建一种具有针对性的、高质量的创新创业教育工作模式，解决在实际工作中遇到的问题，具有一定的必要性。

首先，有助于高师院校特色发展。构建适合高师院校的创新创业教育模式，使其更具规范化，在更大范围内动员和利用优质教师教育资源，完善创新创业教育模式，转变人才培养观念，优化创新创业环境，提升高师院校学科建设水平和人才培养水平，回归师范特色。

其次，有助于师范生个体培养。构建高师院校的创新创业教育理念、评价体系、工作内容，对师范生学习动机端正、学习观念培育、学习方法完善、学习目标建立、学术研究启蒙、心理状态调整、价值观念培养、职业技能培养、职业生涯规划、评价方式转变都具有重要意义。

再次，有助于非师范生共同成长。尽管高师院校师范教育是特色，但是非师范教育不可忽视，一些应用性、研究性强的学科，在强化专业建设、提升科研水平中起到推动作用。构建高师院校的创新创业教育模式，有助于非师范生创新创业教育更具有专业性和发展性，利于非师范生在高师院校明确自身定位，实现价值认同。

最后，有助于提升基础教育服务质量。高师院校承担着基础教育系统师资力量培养的工作，这也

是高师院校的最大任务。创新创业教育的体系化,有助于培养师范生的创新意识和创新能力,从而对基础教育、学前教育的教学质量提升和教学方法改进起到优化作用;基础教育系统教学质量提升和教学方法改进又进一步促进了中小学生的全面发展,也间接为高校人才培养质量的进一步提升,创新创业教育的战略化、全球化、终身化、全民化和系统化提供了可能,从而形成良性循环。

三、高师院校创新创业教育模式的构建

高质量的创新创业教育体系,不仅仅要解决学生的就业问题,交给学生学习的方法和策略,更重要的是,在指导过程中培养学生的实践创新精神,自我决策能力、价值观和责任感,搭建起适合学生个体发展的指导模式。因此,我们可以归纳国内外先进的创新创业教育经验,将创业教育注入创新内核,构建课程、科研、体验、竞赛、实训“五位一体”的工作模式。

第一,要夯实创新创业课程建设。课程体系的设置和建设是学校教育教学质量的生命线^[6]。加强创新创业教育课程建设,需要充分研究大学生创新创业教育的规律,注重课程的实践效果,将理论学习与实践实操相融合,将创新创业与思想政治教育相融合,将创新创业与专业教育相融合。同时,课程设置还应该分级、分层、分类:分级是指要将创新创业课程贯穿大一到大四,根据不同时期的学生的不同特点,从创新创业意识培养、创新创业理论学习、创新创业模拟实训、创新创业实践实操四个梯度开展课程建设;分层就是针对不同层次、不同需求的学生,分别设置课程内容,强化大学生主体性,因材施教、量身定制;分类就是根据不同专业的学生,构建校院两级的课程支撑体系,制定不同的课程目标、课程内容和教学方法,促进课程改革和优化,做到覆盖全体学生,贯穿育人全过程,实现素质全提升。

第二,要提升创新创业教育科研水平。创新创业教育科研建设应该立足于教师和学生两个维度。对于教师而言,要鼓励课题研究、业务培训和实践创新,强化学校与企业间的合作和交流,鼓励建立创新试验区、实践教学平台、重点实验室、创业工作室,提升大学教师的创新创业科研水平和实践水平。对于学生而言,要鼓励学生将理论学习与实践实操相结合,设立科研基金和管理基金,一方面鼓励大学生开展创新创业理论研究;另一方面,奖励在理论研究和实训实践等方面的优秀成果,形成激励机制。

第三,要强化创新创业教育的体验建设。体验建设分为实体体验和文化体验。实体体验就是要建立供教学和科研使用的试验场和工作区,一方面让具有创新创业想法和成果的学生在学校中就可以实现创新创业的初期孵化和成果转化;另一方面,让仍处在创新创业学习中的学生,直观感受创新创业的“乐趣”;文化体验就是要构建创新创业教育生态系统,通过创新创业文化节、创新创业成果汇报、创新创业讲座报告等各类形式,引领学生树立科学的创业观和价值观。

第四,要鼓励创新创业竞赛的开展。高师院校要将激励机制纳入创新创业教育中,一方面依托校内外平台和资源,开展各类创新实践项目、知识专业竞赛,资助优秀成果,树立学生榜样;另一方面,要鼓励学生参加国家级、省部级创新创业竞赛和项目,拓展课程教育成果,发挥榜样引领作用。

第五,开发创新创业实训模式。创新创业实训模式,就是要在创新创业课程、科研、体验和竞赛的基础上,实现校企合作,在企业中建立具有孵化、转化、提升、应用功能的实训基地,让学生直接参与企业运营和管理,了解产业发展和岗位需求;同时,引入企业家参与教学实践模式,在课程设置、方案制定、实习就业、人才培养等方面参与指导,在项目研发、成果转化、订单培养方面共同推进,实现产教融合、校企联合、人才共育,从而强化创新创业教育的实效性,优化高师院校的人才培养机制。

参考文献:

- [1] 习近平.全社会都要重视和支持青年创新创业[N].中国青年报,2013-11-09(01).
- [2] 百度.如何理解“21世纪教育的三本护照”[EB/OL]. 2017-01-15[2017-09-01].<https://zhidao.baidu.com/question/1111264425728092299.html>.
- [3] 黄扬杰,黄蕾蕾,李立国.高校创业教育教师的创业能力:内涵、特征与提升机制[J].教育研究,2017(2):73-89.
- [4] 介晓磊,燕海茂,朱伟峰,等.创新驱动背景下我国高校创新创业教育的问题与对策[J].商丘师范学院学报,2017(1):34-41.
- [5] 中国新闻网.教育部官员:中国181所师范院校一律不更名[EB/OL]. 2017-01-15[2017-09-01]. <http://www.chinanews.com/gn/2017/01-15/8124862.shtml>.
- [6] 廖琪丽,孟秀霞.高校创新创业教育模式的实践探索[J].学校党建与思想教育,2017(2):74-93.

[编辑:何彩章]