

# 基于“积极差别待遇”理念的三校生大学英语 教学改革与实践

刘兴慧

(甘肃医学院外语教研室, 甘肃平凉, 744000)

**[摘要]** 基于“积极差别待遇”理念,改革三校生大学英语教学,构建立体化英语教学模式,优化教学输入方式,有意识地将优质教学资源向三校生倾斜。该模式强调必修课与选修课相结合;提倡启发式、探讨式、自主性教学;注重因材施教,分层教学;采用先进教学理论和方法,优化课程结构,建立科学合理的评价体系。文章意图为三校生大学英语教学改革提供可以借鉴的课改之路,实现教育结果的公平。

**[关键词]** 三校生;积极差别待遇;大学英语;教学改革

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0115-03

三校生是指中专、中技和职业中学的毕业生不参加普通高考,通过参加中职学校对口升学考试等方式进入高职院校学习的学生。三校生是大学教育的主要对象之一,招生规模在逐年扩大,招生层次逐年提高。2015年甘肃省共有1.43万名应届中职毕业生参加对口升学考试,高职计划招生8858名,本科计划招生1347名。虽然三校生招生规模不断扩大,但是其生源质量逐年呈整体下降趋势。与参加过高考的普通高中生相比,三校生的英语基础明显薄弱。就英语学习而言,三校生是大学生中的弱势群体。各高职院校针对三校生的英语教学,一般沿用普高生的教学模式,使英语基础薄弱的三校生难以适应<sup>[1]</sup>。因此,各高职院校在英语教学方面如何深剖学情、因材施教,培养学生的英语学习兴趣和自主学习能力,以提高三校生英语教学效率,是目前大学英语教学改革中值得探讨的重要课题。

## 一、三校生大学英语教学改革的理论依据

“积极差别待遇”是指对弱势群体实施的各种特殊优惠措施的总和。这一理念来源于公平理论,传统的公平理论涉及两个基本原则,即“程序公平”和“分配公平”。程序公平强调规则建立的合理性和规则使用的统一性,而在规则之下不同成员最后所获得效益的多少则不予考虑。分配公平要比程序公平复杂得多,从投资的视角来看,分配公

平包括水平公平和垂直公平两个方面。前者指对具有相同条件者给予相同待遇;后者指对不同条件者给予不同待遇,它更多地考虑了教育结果的公平<sup>[2]</sup>。

从本质上而言,“积极差别待遇”是一种补偿原则。它要使公共资源有意识地向弱势群体倾斜,为其发展提供更多的社会资源,来补偿其原先的某些不足,以缩小群体间的差异。在三校生英语教学中引入“积极差别待遇”理念,就是要扩大对三校生这个英语学习弱势群体的关注,有意识地将大学中的优质英语教学资源向三校生倾斜,为三校生的发展提供更多的资源和机会,从而补偿其英语基础薄弱的不足。在实际教学中,教师应更多地关爱三校生,帮助其树立学习信心,培养其英语学习兴趣,从而缩小和普高生的差距,使三校生学有所得。学有所用,增强三校生的就业竞争力,实现教育结果的公平。

## 二、三校生大学英语教学的改革与实践

### (一) 教学思路

三校生英语课程采用大班课加小班课的授课方式,遵循查漏补缺、巩固基础、分层推进、逐步提高、资源倾斜、均衡发展的原则,多角度全方位地提高三校生英语应用能力。多媒体大班课主要是从三校生的英语学习态度、学习方法、基础知识抓起,引导学生树立正确的学习观,教会学生学习英

**[收稿日期]** 2017-10-20; **[修回日期]** 2017-11-22

**[基金项目]** 2017年甘肃省高等学校科研项目“‘一带一路’战略背景下甘肃外语教育规划与布局研究”(2017A-144)

**[作者简介]** 刘兴慧(1978—),女,甘肃平凉人,甘肃医学院副教授,主要研究方向:英语教学法

语的基本方法,复习巩固词汇、语法,帮助学生夯实英语基础,训练学习策略,激发学习兴趣,培养学习习惯。小班听说课主要是训练英语口语,达到语言的交际性目的。教师根据教学目标和任务准备丰富的教学资料,设计多样的教学活动,利用多媒体语音室进行情景教学,进行“一对一”听说训练,让学生在真实情境中、实践中展示自我,训练会话策略,轻松愉快地学习英语口语。

## (二) 课程体系的构建

高职高专院校应以学生需求为中心,以社会需求和工作应用为导向,科学设置课程体系,合理选择教学内容,引入先进的教学理念和教学方法,建立健全合理有效的考核体系<sup>[3]</sup>。本着“厚基础、宽口径、重实践、强素质”的宗旨,构建必修课与选修课相结合的梯形课程体系。第一学年的课程为必修课。第一学期每周6学时,其中4学时精读,2学时听说,注重查漏补缺,纠正不良习惯,夯实英语语言基础,练习会话策略,训练口语能力;第二学期每周4学时,3学时精读,1学时听说,加强语言点输入,加大阅读写作量,注重培养读、写、译能力,提高语言应用能力。第二学年的课程为选修课。每周2学时,学生根据个人爱好选择与专业相关的英语课程,如《医学英语》《英语应用文写作》《国际拼音英语》,为自己的职业发展打下良好基础。

## (三) 立体化英语教学模式的构建与实践

### 1. 教学模式的构建理论

在外语教学中引入多模态优化输入方法,可以强化记忆<sup>[4]</sup>。因此,在英语教学中,应积极引入多模态教学理念,优化教学输入方式。模态是指人们利用视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等感知通道,通过如眼、耳、手、舌、鼻等肢体媒体和工具、手段、环境等界面媒体感知世界的模式。多模态则指包括书面语、口语、图像、图表、三维立体等各种生成意义的符号资源。教师应根据课程和章节需要,对不同的模态材料进行筛选和组织,创建多模态教学环境,引导学生的大学英语学习活动,完成学习任务,以达到预期教学目标。在教学过程中,教师选取恰当的图形、动画、视频等视觉手段辅助教学活动的顺利开展。教师和学生作为课堂活动中的设计者与参与者,亦是听觉模态和视觉模态等多模态的来源<sup>[5]</sup>。因此,在教学过程中,教师要精心设计课堂指导语,运用手势、姿态、表情等多模态符号要素,启发和引导学生发挥主观能动性,让其创造性地进行多模态表演,以此加深对英语的理

解、记忆和应用。

翻转课堂作为一种新的教学模式,有着传统教学模式所无法比拟的独特优势,受到了普遍欢迎。在教学中引入翻转课堂可以有效突破当前三校生英语教学的困境<sup>[6]</sup>。随着电脑和智能手机的普及,利用互联网学习已不再困难。教师通过运用网络和现代化信息技术手段,整合不同地区高校最优质的大学英语教育资源,将其融入微视频中,供三校生课前自主学习,弥补其知识层面的欠缺,达到课前层次的基本一致。课堂上,着重对学生理解不透彻、掌握不全面的知识内容进行强化训练,这样,就会有较充足的时间开展小组讨论、课内观摩、课堂表演等教学活动。

### 2. 教学模式的实践

#### (1) 课堂引导模式。

第一,分层教学。三校生英语水平参差不齐,教师应提前通过各种渠道了解学生的英语知识层次、能力水平和潜力倾向。根据三校生的学情,适度分层,有针对性地设计课堂教学活动。针对不同层次的群体提供不同难度的问题让他们讨论,给他们分配不同的学习任务、布置不同层次的作业。教师应对学生实行分层授课、分层练习、分层辅导、分层测评,体现“相同情况相同对待,不同情况不同对待”的基本原则,使所有学生的英语水平都得到提高。

第二,任务型教学。在教学活动中,教师围绕特定的教学目标,根据三校生英语学习实际,分层次、分难度设计具体的、可操作的学习任务。学生领会学习任务后,通过查阅资料、独立思考、相互交际、小组讨论或角色扮演等活动完成学习任务,以达到学习和掌握语言的目的。在任务型教学过程中,在教师的启发下,每个学生都有独立思考、积极参与的机会,有利于发挥他们的主体性作用,易于提高其学习积极性,养成良好的学习习惯。任务型教学通过完成相对真实的任务,将语言知识和语言技能结合起来,有助于培养学生的语言综合运用能力,并启发其想像力和创造性思维,使三校生得到全面发展。

第三,小组合作学习。教师按计划将学生分成若干组,预设一定的奖励办法,让每一小组在合作比赛中轻松主动地学习。每个学生都有其闪光点,每次分组的方式尽量不同。不同问题不同小组讨论,同一问题不同小组讨论,不同问题同一小组讨论。通过多种讨论方式,得出不同讨论结果,不同结果相互比较、相互借鉴,找到最佳答案,给予最

高奖励。让学生在共同参与、相互协作、取长补短、逐步内化的学习过程中体验学习的快乐、成功的喜悦。

#### (2) 课外自学模式。

第一，听说练习常规化。听说是语言学习的核心，要提高听说能力就得时时练、天天练。由英语教研室负责的英语广播播放时间为每天中午 11 点半到 1 点，下午 5 点半到 7 点，播放节目包括天气预报、英语歌曲、实时新闻、大学英语课文录音、四六级听力等。在学校的任何角落，学生用无线耳机均可收听。由学生会组织的英语角时间为每周五晚 7 点半到 9 点半，英语老师及外教轮流到岗指导。在英语角，可遇到不同年级、不同班级、不同层次的学生，有丰富的活动、优质的练习资源，学生可以利用英语角时间充分练习听说。

第二，网络学习常态化。随着电脑和手机的普及，大学生人手一机，网络学习不再困难。我们鼓励学生积极上网查阅相关资料，了解学科前沿和动态，在网上学习、自测、评估，完成相应的学习任务。教师可以将英语教学资料、视频等上传到校园网，供学生查阅、学习。同时，将有争议的问题置于校园网，供学生各抒己见，共同探讨。

第三，课外学习自觉化。各高校英语课时不断缩减，但学习内容却不断增多，这就要求学生课外要养成自觉学习的习惯，培养自主学习能力。课外自主学习包括对相关文化背景的查阅了解，对新词汇的练习记忆，对课文的诵读理解；对课堂未完成任务的再学习，再记忆，再巩固；对课后作业的独立完成或讨论。

第四，课外活动经常化。英语教研室每学期组织英语演讲比赛、词汇速记比赛、四六级阅读比赛、考研阅读比赛、写作大赛等。学生根据自己的特长爱好可报名参加，检测自我，激励自我。在各系部的配合下，英语教研室每学期至少举行两次大型英语学习交流活动。学生可准备各种英文节目参加活动，我们会对表现突出、成绩优秀、进步明显的同学予以奖励。外教开设了英语“小餐桌”，每周一至周五中午 11:40 到 12:40 点，学生可预约外教共进午餐，进行餐桌文化交流。每周六早 8 点到 9 点学生可预约外教在操场运动、散步、聊天。位于图书馆二楼名为“English Garden”——小型英文图书馆，随时开放，学生可到英文图书馆阅读英文报刊

和书籍。总之，我们是有意识地将学校的优质英语教学资源向三校生倾斜。

#### (四) 建立健全科学合理的评价体系

针对三校生这一特殊群体，学业评估时应采用特定的科学合理的评价体系，具体体现为强调形成性评价，重视终结性评价。学生每一学期的最终成绩由平时成绩、期末听说成绩和期末笔试成绩三部分组成，分别占 30%、20%和 50%。其中平时成绩由课前预习、课堂出勤、课堂表现、课后作业、课外自主学习构成，分别占 20%、10%、35%、20%和 15%。期末听说成绩由听力和口语构成，分别占 60%和 40%。期末笔试成绩由词意、词汇用法、句型改写、阅读、写作和翻译构成，分别占 10%、20%、20%、20%、10%和 20%。该评价体系真实地反映了学生的学业水平，充分调动了学生的学习积极性和主动性。

### 三、结语

在“积极差别待遇”理念的指导下，学校的优质英语教学资源向三校生进行了倾斜，教师采用先进教学模式、优化教学输入方式，弥补了三校生在英语学习方面的“先天不足”，激发了三校生的英语学习兴趣，提高了三校生的英语学习成绩，增强了三校生的就业竞争力，在一定程度上实现了教育结果的公平。

### 参考文献：

- [1] 张希亮.三校生“1+3+x”英语教学模式的构建与实践——以平凉医学高等专科学校为例[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2015(3):185-188.
- [2] 万明钢.“积极差别待遇”与“教育优先区”的理论构想——西部少数民族贫困地区教育发展途径探索[J].教育研究,2002(5):21-25.
- [3] 史洁.探索高职高专英语教学“1+X”人才培养模式[J].中国教育学刊,2013(6):40-41.
- [4] 顾曰国.多媒体、多模态学习剖析[J].外语电化教学,2007(2):3-12.
- [5] 徐艳丽.多模态视域下大学英语听力教学模式的构建[J].黑龙江高教研究,2013(11):168-170.
- [6] 崔艳辉,王轶.翻转课堂及其在大学英语教学中的应用[J].中国电化教育,2014(11):116-121.

[编辑：苏慧]