

国内外高校创新创业社团发展研究

孙云龙, 陈洁, 方芳

(中国药科大学国际医药商学院, 江苏南京, 210000)

[摘要] 通过梳理国内外典型高校创新创业社团发展现状并比较各自发展特点, 总结目前我国高校创新创业社团发展模式及存在的问题, 提出了高校创新创业社团发展的方向。在“双创”背景下, 应该通过建立健全创新创业基础培训机制、完善创业人才“以老带新”制度、举办各类创业竞赛活动、加强校企合作等手段, 促进高校创新创业社团的发展。

[关键词] 创新创业; 高校学生社团; 比较研究

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0137-04

党的十九大报告提出, 创新是引领发展的第一动力, 是建设现代化经济体系的战略支撑。建设创新型国家很大程度上取决于创新创业人才的规模与质量, 而创新创业人才培养在很大程度上又取决于高校的创新创业教育。高校创新创业社团作为培养大学生创新意识和创业能力的重要实践平台之一, 其发展水平将直接影响高校创新人才培养质量。本文旨在通过梳理目前国内外对创新创业社团的理论研究现状, 总结典型高校创新创业社团发展概况, 为我国高校创新创业学生社团的发展提供良好的思路与借鉴, 并有针对性地对此类社团的发展提出建议。

一、国内外创新创业社团理论研究现状

(一) 国外高校创新创业社团相关研究现状

国外学者对高校学生社团有着非常成熟的研究, 并总结出了学生社团的四种典型发展模型, 分别为: 通过直接在社团成员内部进行组织干预(如特定培训、业务咨询、心理辅导、媒体展示等)来影响或干扰社团成员发生思想和行为的改变的学生发展全面干预维度模型(Dimensions of Intervention for Student Development Model)^[1]; 由目的因素、结构因素、激励因素、帮助因素、关联因素和领导因素组成的社团六因素模型(Six Box Model)^[2]; 以社团组织的人际关系范畴和价值观念

畴为软性因素, 以社团策略、社团结构和社团系统为硬性因素, 共同构成的“7S”模型(7S Model)^[3]; 由综合凝聚力、组织、资源和能量构成的 CORE 模型^[4]。

同时, 针对高校创新创业社团这一特定学生社团类型, 国外的研究也相对较为深入, 这可能与国外高等院校创新创业教育发展程度较高有很大关系。经历了两次世界大战及实用主义哲学思潮影响后, 西方大学发生了从清除学生社团到支持鼓励学生成立社团的变革^[5]。创新创业社团得到了蓬勃发展, 国外知名大学社团发展体系齐全, 普遍比较看重学生的创新创业能力, 鼓励学生开拓眼界和思维模式, 鼓励社团通过形式多样的实践活动培养学生的创新意识和动手能力^[6]。同时, 国外研究者对创新创业社团的研究也主要从社团特点、发展定位以及社会影响等角度通过理论拓展和实证研究展开。许多研究通过科学的计量方法, 对此类社团在高校创新创业教育上所起到的作用程度进行了量化分析, 对促进创新创业社团的科学化发展具有很强的指导借鉴意义。

(二) 国内创新创业社团相关研究现状

目前国内学者对高校创新创业学生社团的研究, 融合了多学科背景, 研究文献虽众多但尚未形成一套完整的理论体系。相关学者的研究主要围绕

[收稿日期] 2017-09-08; **[修回日期]** 2018-01-21

[基金项目] 2016 年度全国学校共青团研究重点课题项目“医药类高等院校创新创业社团特色化发展模式与实践体系研究”(2016ZD073); 中国药科大学国际医药商学院思政管理科研基金立项项目“基于构建医药类高等院校创新创业学生社团发展评价体系的实证研究”

[作者简介] 孙云龙(1988—), 男, 山东滨州市人, 中国药科大学国际医药商学院大学生创新创业发展中心辅导员, 主要研究方向: 创新创业教育; 陈洁(1993—), 女, 湖南长沙人, 中国药科大学硕士, 主要研究方向: 医药产业经济; 通讯作者: 方芳(1979—), 女, 中国药科大学硕士, 主要研究方向: 高校教育管理, 思想政治教育

介绍典型创新创业社团建设经验、促进社团组织建设,以及拓展社团影响力等方面,研究成果以工作经验介绍和发展建议为主。如潘冬梅对大学生创新创业社团对创新人才培养的作用进行了研究,认为高校创新创业社团主要在强化创新意识、深化团队合作与优化知识结构等三方面影响创新人才培养^[7],刘长亮和李兵主要针对高职创新创业社团的建设和发展提出了建议,认为高职院校应在导师配置和激励措施上加强对高校创新创业社团的建设^[8];李苓认为,目前我国高校创新创业社团在社团定义、社团资源配置、社团人员配置等方面依旧存在问题^[9]。由此可见,我国高校创新创业社团的建设还处于起步阶段,在社团发展模型搭建、人才培养模式构建以及社团影响力量等方面都存在较大的研究空间。

二、创新创业社团发展模式及特点

(一) 国外创新创业社团发展模式及特点

1. 依托雄厚的创业基金孕育创业项目

国外高校的创新创业社团一般都能够得到杰出校友和社会人士的资金支持,使得社团能够依托雄厚的创业基金来孕育新的创业项目,提高在校学生参与创业的积极性。如哈佛大学的HCEF社团每年举办由成功创业校友赞助的创新创业计划大赛。一方面,该大赛激发了学生的创造性,在校内外掀起了创新创业的浪潮,吸引大批学生参加创新创业活动;另一方面,每年该创业大赛都孕育出许多优秀的创业项目,赞助方中也不乏从优秀创业项目中走出的成功企业,形成了“激励与反哺”的良性循环机制。

2. 规模化培养人才效率高

国外高校在人才培养方面十分注重与周围环境相结合,有效利用大学周边对创新人才具有积极影响的各种社会人文因素,提升人才培养的效率。例如斯坦福大学周边的硅谷为高新技术产业聚集地,创新创业类社团注重吸收周边力量,积极与硅谷企业互动。同时硅谷产业园也非常注重学生社团创新人才的培养。这种做法一方面能够方便高校学生与企业家直接展开面对面的交流,提高沟通效率,促使学生大胆地将自己的创业思维运用于实践;另一方面,一些企业家可以兼职创业教育教学工作,为学生们带来最为前沿的创新创业思路和理

念。这样的校企联合培养模式,形成了创新创业人才网络教育体系,大大提升了硅谷周边大学创新人才的培养效率,相关企业也从中得到了相应的人才,形成了正向的激励效应。

3. 多维度、个性化的人才培养方案

国外高校创新创业学生社团能够为有“创业梦”的社团成员提供仿真创业实训基地以及丰富的动态实践课程,并为其配备商学院的专业指导教师,开展至少为期半年的导师培训,全方位培养创业者基本素养和能力。此外,优秀的社团成员还将获得定期与企业CEO、基金经理和风险投资家等成功人士专线交流的机会,尽可能地为社团成员实现创业梦想提供个性化服务。

4. 更好孕育创业项目的成熟社会网络

国外高校创新创业社团十分注重与企业的联系,积极构建成熟的社会网络可以为创新创业项目的孕育和发展打下良好的基础,因此,各个创业社团和企业之间形成了相互促进的紧密关系。依托于此种社会网络,学生社团一方面可以从企业获得前沿的创新创业信息,另一方面,也可以更加方便快捷地获取市场数据,从而开展更加契合市场需求的创业实践,因而学生社团在创业过程中拥有很强的实力,也孕育出了许多非常好的创业项目。

(二) 国内典型高校创新创业社团发展实践及特点

近年来,我国出台了一系列旨在扶持大学生创业的政策,很多高校成立了创业教育研究中心和创新创业学生社团,引导和鼓励大学生开展创新创业活动,一些高校也积累了有益的经验。

1. 创业类竞赛孕育大量创新创业项目

清华大学在1999年举办了全国首个“挑战杯”创业计划大赛,取得了巨大的成功,被誉为“清华园中的创业启蒙”。大赛孕育出了中国第一批学生创业企业,如视美乐、易得方舟(FANSO)、乐都(V2)等。在“挑战杯”创业计划大赛成功举办后,各个高校纷纷开始创办自己的创业者协会,并掀起了一股学生创新创业浪潮,对我国高校创新创业项目的孕育产生了巨大影响。

2. 公平的人才选拔机制

许多国内高校的创新创业社团在创新人才培养过程中,除了给予成员全方位的支持(如资金、

教师、设施等)外,还非常注重社团成员选拔的公平性。在每年的社团骨干成员换届及选拔过程中,不仅从社团内部挑选优秀候选人,也在全校范围内公开选拔优秀创新创业人才,通过公平、公正、公开的选拔方式综合遴选出认可度较高的社团骨干成员。

3. 利用信息化网络培养人才

目前国内部分高校已拥有联系学校院系、校直属机关、产业组织、社团等各个组织的信息化平台,以此实现创新信息、知识、人才、管理等资源的共享。依托该平台,创新创业社团成员能够及时快捷地获取到最前沿的创新创业理论,既提升了创新人才的自主学习性,也提升了人才培养的效率,有利于促进人才培养的规模化。

4. “以老带新”机制

为了促进新会员更快融入社团,国内很多高校的创新创业社团都会采取不同形式的“以老带新”机制。如浙江大学的Mentor机制,每当一批新会员加入社团时,便组建一男一女组合的Mentor团队,在随后的半年时间里帮带新人熟悉社团环境,完成项目任务,增进彼此感情。这种特色化的“以老带新”机制增强了社团的可持续性发展。

三、国内外高校创新创业学生社团发展比较

为更好地了解国内外典型高校创新创业学生社团发展特点,获取社团发展有益经验,本研究从社团创业项目孕育、“双创”人才培养及社团发展可持续性等方面进行了对比研究。

(一) 社团创业项目孕育方面

国内外创新创业学生社团一般都通过组织或参加各类创新创业竞赛,发掘优秀创业项目,并为其寻找孵化、培育所需资金、场所等相关支持。值得注意的是,从社团内部创新创业平台的搭建上看,清华大学和浙江大学都已在校内设有企业-社团联合孵化平台,优秀创业项目可以通过平台实现与企业人员的产学研合作,提升了孵化成功的可能性。

(二) “双创”人才培养成效方面

相较国外创新创业类社团,国内社团更加侧重对个体创新创业知识技能的基础性教育。清华大学社团成员在创新创业教育方面不仅要接受系统性的创新创业基础知识储备,还要不断提升实践动手

能力。社团成员需要在公平的仿真环境中进行竞赛,优胜团队可以获得社团提供的全方位支持。在整个过程中,成员能够得到较为公平的资源和学习机会,其项目成果也能够得到较为中肯的评判。但研究同时也发现,相较于哈佛大学为代表的国外创新创业学生社团,国内社团对优秀创新创业项目虽有一定的扶持政策,在项目专项经费投入和支持方面仍存在不小差距。在利用信息化系统和社交网络培养创新人才方面也仍有较大提升空间。

(三) 社团发展可持续性方面

比较研究发现,国外大学的创新创业社团成员“双创”素养方面具有优势,许多社团成员在进入学校之前就已有与创新创业相关的实践经历,相对而言,国内的创新创业社团成员在进入社团前大多数缺乏创新创业相关实践经历,需经过社团全方位培养,不断提升其创新创业能力,一定程度上影响了社团发展的可持续性。此外,国外创新创业社团成员一般在社团内发展时间较长,许多成员甚至走出校园小有成就后,已经能够重返学校为社团内成员提供专业化培训与指导,相比之下许多国内高校社团成员一般在社团内发展时间较短,毕业后从事创新创业工作的比例也仍较低,且毕业后与原社团仍保持联系的成员相对较少,未形成健全长效的“以老带新”机制,容易造成社团换届后的“断崖式”发展,限制了社团的可持续发展。

四、我国高校创新创业学生社团发展建议

(一) 建立健全创新创业基础性培训机制

创新创业学生社团的宗旨是培养学生的创新思维和创业能力。建立健全的创新创业培训机制,契合创新创业社团发展需求,也为学校开展创新创业通识教育提供了平台,从而整体性提高社团成员的创新创业基础素养和能力,在此基础上再组织成员参加或筹划各类型创新创业活动,可以有效提升其创新创业实战能力。

(二) 完善社团人才培养的“以老带新”制度

研究发现,国外高校的创新创业学生社团几乎都有健全长效的“以老带新”机制。一方面,学校社团跟校友创办的企业联系紧密,成功的校友都愿意为当年所在的学生社团提供力所能及的帮助和支持;另一方面,社团存续时间长、校友人数众多,社团成员间无形中形成了庞大的创新创业人脉网,

为社团的可持续性发展提供了有力保障。因而,国内创新创业学生社团应该积极探索类似的创新创业校友“以老带新”机制,维系各届社团成员关系,促进社团的可持续发展。

(三) 举办各类创业竞赛活动

研究发现,创新创业教育发展卓有成效的学校都通过举办大型创业计划竞赛活动,来增加学生的创新创业实践经验。让学生在实践中体验创业中可能遇到的问题,有效提高学生的创新创业素质。另外,创业竞赛活动可以促使竞赛中的项目得到有效的孵化,使得学生的创新创业成果得到认可,从而吸引更多的学生参与,因此创新创业学生社团应该筹办高质量的创新创业竞赛类实践活动。

(四) 加大与企业的联系

梳理国内外有益经验可以发现,国内外典型大学创新创业学生社团是开放的、面向社会的多元化学生组织。参与者不仅有学生,还有企业家、往届杰出校友、社会组织、政府机构、风险投资家等,这些人不止是参与者,同时也是教育者,他们与社团联系紧密,年轻成员能够通过接触成功的创业人士,获得更为个性化的指导和帮助,这点也非常值得国内相关社团效仿和借鉴。

参考文献:

- [1] Morrill, Weston H., Hurst. Dimensions of intervention for student[J]. Learning for Living, 1980(7): 81-90.
- [2] Weisbord M R. Organizational diagnosis: a workbook of theory and practice[M]. Boston: Addison-Wesley Pub. Co. 1978.
- [3] Pascale R T, Athos A G. The art of Japanese management: applications for American executives[M]. New York: Warner Books, 1981.
- [4] Conyne R K. Models for Conducting Student Organization Development[J]. Journal of Counseling & Development, 1983, 61(7): 394-397.
- [5] 李朝阳.高校学生社团现状研究[D].苏州大学,2013.
- [6] 刘建戈.高校创新创业型社团的建设[J].经济导刊,2011(7):14-15.
- [7] 潘冬梅,郎宏文,黄会杰.大学生创新创业社团与创新人才培养研究[J].赤子(上中旬),2014(23):123-124.
- [8] 李兵.高职院校创新创业社团的建设及发展[J].江苏工程职业技术学院学报,2016,16(1):93-95.
- [9] 李苓,陆璐.基于“双创”背景下高校大学生创新创业社团的建设与发展研究[J].科技展望,2017,27(7):350.

[编辑:何彩章]