

国外高校创新创业教育实践经验与启示

许超

(广州华商职业学院, 广东广州, 511300)

[摘要] 创新创业教育始于20世纪50年代的美国, 经过几十载的发展, 已形成较为完善的体系。纵观全球, 美、德、英、日等国在大学生创新创业教育上取得了丰硕成果, 其主要体现在: 创业教育起步早, 体制较为成熟; 课程设置科学合理, 师资力量雄厚; 社会力量参与广泛等。为此, 在立足我国基本国情的前提下, 剖析发达国家成功的原因, 借助他山之石攻己之玉, 从完善创新创业教育保障机制、建立健全创新创业教育体系、强化创新创业师资队伍等方面出发, 为我国高校创新创业教育改革探出一条新路。

[关键词] 创新创业教育; 经验; 启示

[中图分类号] G649 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)01-0141-03

20世纪八九十年代, 以美国、德国、英国为代表的西方发达国家纷纷开展创新创业教育, 随后这一教育理念引入亚洲。经过数十载的发展, 创新创业教育在西方国家已经形成较完善的教育体系, 且各具特点。

一、国外创新创业教育实践

(一) 美国创新创业教育实践

自20世纪初期以来, 美国便提倡创新创业教育。上至政府, 下至公民, 每一个社会成员在创新创业教育体系中都扮演着重要的角色。在奥巴马执政期间, 先后三次提出“美国创新战略”, 从政府层面为创新创业教育提供了有力的保障^[1]。

自1947年哈佛大学(Harvard University)商学院迈尔斯·梅斯(Myles Mace)教授开创了“新创企业管理”(Management of New Enterprises)课程后, 1968年美国百森商学院(Babson College)开设了本科阶段的创业课程, 1973年美国东北大学(Northeastern University)设立了第一个创业学学士学位。随着1986年迈阿密大学举办商业计划大赛(University of Miami Business Plan Competition), 美国各大学进入了创新创业教育全面发展的时期。1988年美国提出“金融扫盲”计划, 在中小学里普及金融、投资、理财等课程, 为培养创新创业人才打下良好的基础。美国现有1800所高校开设超过2500门的创新创业课程, 建立逾100个创新创业教育研究中心, 公开发行超过40种学术期刊^[2]。

美国高校的创新创业教育师资可以分为专职和兼职两类教师。专职教师在理论和学术上有较高的造诣, 而兼职教师多为优秀的创业者或企业中的管理者, 他们视野广阔、身经百战, 能够将最直观的创业心得教授给学生。正是这两种互补的师资力量, 使得美国高校在创新创业教育理论和实践的结合上达到新的高度, 呈现出最佳的效果。

美国社会的企业、投资机构、非盈利组织等也参与到创新创业教育中来, 建立创业培训中心、产业孵化器、科技园、创业校友联合会等配套设施。同时, 辅之以设立创业基金、开设创业课程、提供法律咨询等方式支持创新创业教育的发展, 为有志于创业的大学生提供了充分的途径。

(二) 德国创新创业教育实践

20世纪中期, 德国在大学经济类专业中, 推出了“模拟公司”的教学模式, 被认为是德国创新创业教育的萌芽。1970年科隆大学(Universitaet zu Koeln)建立了德国第一个关于创新创业教育的研究计划和教学课程, 并逐步将创新创业教育与专业教育进行深度融合。90年代, 德国政府提出了以“生存”为名义的创业计划, 并在1999—2001年间投入了超过4200万马克的财政经费来保障高校的创新创业教育^[3]。同时, 在税收上对大学生创业公司大力减免, 从政策上鼓励更多的人选择创业。

德国高校奉行非功利性的洪堡教育理念(The educational ideas of Wilhelm von Humboldt), 即追求

[收稿日期] 2017-10-00; [修回日期] 2018-01-20

[作者简介] 许超(1991—), 男, 湖北武汉人, 广州华商职业学院助教, 主要研究方向: 创新创业教育, 创业管理

真理,鼓励对科学的热爱^[4]。高校将创新创业教育作为通识教育的一部分,课程覆盖了多个学科领域,例如法学、管理学、经济学等,以保证创业者拥有宽广的知识面和过硬的技能。德国社会对于创新创业教育也十分鼓励和推崇,德国各大银行和大型公司都成立有创新创业投资基金。企业也会经常组织创新创业相关讲座和实训,针对性地发掘创新创业人才。对于积极创业的大学生,政府还会提供额外的生活补贴,用良好的物质保障提高创业者的积极性^[5]。

(三) 英国创新创业教育实践

自20世纪80年代起,英国政府将创新创业教育作为可提升“国家经济发展驱动力”的重要举措之一。在将近四十年发展中,英国的创新创业教育体系不断完善,现已成为世界上创新创业教育经验最为丰富的国家之一。

早期英国在探索创新创业教育时,功利性十分明显,即创新创业教育就是为了鼓励大学生当老板。然而随着时间的迁移,这一理念的弊端逐渐暴露。因此,以中央兰开夏大学(University of Central Lancashire)为首,英国高校开始了创新创业教育理念的变革。现英国高校广泛开设了创新创业教育通识课,旨在教授创业背后的科学道理,培养学生的创新思维、创新习惯、创业爱好,提升学生的综合素质和综合实践能力,以此来增强学生在飞速发展的时代中的竞争力^[6]。

同时,英国大学强调创业者心智的培养。在培养学生创业思维和技能的同时,更注重学生对自我的控制管理能力的情商培养,以及学生在面对挫折、摆脱困境的能力等逆商方面的提升,鼓励学生成为一个心智成熟的人。

此外英国民间社团以及企业的作用也是不容忽视的。其中“英国创业教育者协会”(Enterprise Educators UK)是较有影响力的一个民间组织。其会员来自英国130多所高校中的103所,该协会与英国上千家企业建立合作关系,聘请企业人员作为讲师,给学生举办讲座和咨询活动,为学生从课堂走向社会起到了良好的衔接作用。

(四) 日本创新创业教育实践

20世纪60年代,日本国内大学将培养应用型人才作为首要目标。70年代,学校将学生职业规划指导、培养企业人才作为教育的重点。90年代,日本开始在高校推行“企业见习制度”,旨在培养创业人才。2000年,日本国民会议提出了“企业家精神”概念,强调高校应当培养学生的创新意识、生

存能力和企业家思维^[7]。

经过不断发展,日本逐渐形成了“官—产—学”相结合的独特创新创业教育模式^[8]。其中,“官”是指作为政府要为创新创业教育铺路。“产”是指企业在资金和资源上对创新创业教育提供支撑。“学”是指学校仍是创新创业教育的主体。

日本在创新创业教育模式上也表现出系统化的特点。在初级教育阶段,学校鼓励学生勤工俭学,培养小学生的创业意识和坚毅品质。开设相关课程,在小學生心中建立投资、风险等概念。在中学教育阶段,日本学校效仿德国,建立“模拟公司”,锻炼学生的管理思维和能力。在高等教育阶段,日本大学以“企业家精神”为指导思想,开拓创新创业理论课程和创业技能培训两条教育途径,并鼓励学生到企业实习,将所学知识运用到企业中去。

(五) 新加坡创新创业教育实践

新加坡是亚太地区较早推行创新创业教育的国家。由于其国土面积小,资源匮乏,所以人才是国家依赖的重要资源。新加坡政府高度重视创新创业教育工作,1998年制定了“全国创新行动计划”,由政府带头,联合学校、企业共同实施这一方针。经过二十年的发展,新加坡已具有一套完备的创新创业教育体系和丰硕的创新创业教育成果。

新加坡高校十分鼓励师生将其创新成果产业化,并在校园开设“企业培育所”,为创业者提供充足的服务。据统计,1997年以前新加坡仅有9家科技企业,1998到2001年间,每年平均诞生10家科技企业,2003年到2005年每年平均诞生20家。

新加坡创新创业教育最显著的特点是教育的国际化。以新加坡国立大学(National University of Singapore)和南洋理工大学(Nanyang Technological University)为首的新加坡高校,在政府的引导下,积极与世界知名大学建立合作关系,充分吸收世界各国高校成功的创新创业教育经验。新加坡高校坚持“请进来”和“送出去”的师生管理模式,与世界各兄弟高校之间教师互派,学生互换。以培养具有国际视野、拥有国际知识、掌握国际技能的创新创业人才为宗旨,让学生进入世界创新创业热点地区开展创业实践。

二、借鉴与启示

将国外创新创业教育的成功经验与我国高校创新创业教育的现状结合,可从以下几个方面展开工作。

(一) 完善创新创业教育保障机制

没有好的创新创业教育保障机制,大学生的创新创业活动难以取得成功。政府应当设立专门的创

新创业管理机构,对其教育、产业化进行科学的管理,宏观上合理分配政府、高校、企业资源,从大局上奠定创新创业教育发展的基调,将创新创业精神作为国家的发展动力。另外,地方政府要与高校密切合作,为创新创业提供税收、融资、贷款等方面的政策红利,强化政策间的衔接;同时降低创业门槛,调动大学生创新创业的积极性。政府也要设立相关监管部门,监督创新创业教育的执行,防止其流于形式。

(二) 建立健全创新创业教育体系

首先,纵观发达国家创新创业教育实践,其共同特点是拥有较为完善的创新创业教育体系。我国高校应转变观念,创新创业课程并不是单纯为解决就业问题而开设的,而应作为一种通识教育,通过全面的学科知识来培养学生的创业兴趣、创造性思维和良好的职业素养,增强学生的信心和社会责任感,为社会培养出一批批优秀的创新创业人才。

其次,高校应推进创新创业教育与专业教育、素质教育相融合。在开设《创新创业基础》《就业创业指导》等公共基础必修课程、公共选修通识课外,还应增加跨专业、跨学科的交叉课程,从多方面引导学生的创业灵感,有针对性地培养优秀人才。学校可丰富教学方式与教学内容,举办各类创业讲座,开设“模拟公司”,组织社会调研、行业分析等,让学生跳出课本,更进一步感受创新创业的魅力与精彩。

此外,实践是创新创业教育体系的一个必不可少的环节。其一,高校可以设立创新创业实验室、创业科技园、创业孵化器等,为学生提供必要的场地支持和创业平台。其二,高校要联合企业安排创新创业实操岗位,让学生近距离接触企业、企业家,在实践中提高对创新创业的认识。其三,举办创新创业竞赛,全面提升大学生创新意识、创新思维和创业精神。

(三) 强化创新创业教育师资队伍

负责创新创业教育的教师,须经过系统、专业的创新创业培训,具备扎实的专业知识和教学能

力,才能保证每一位学生站在较高的起点上接受教育。同时,创新创业教育的师资队伍不仅仅局限于在校教师,更要注重校外人才的引入,如优秀的创业者、经理人、企业家等,高校可通过内培外引的有机结合,建立一支专兼结合的创新创业教育师资队伍。

三、结语

创新创业教育是一项系统工程,同时又在“科教兴国战略”中扮演着重要角色。近年,我国高校创新创业教育不断发展,取得了一定成绩,但在政策保障、教育体系、师资建设等方面与发达国家还存在差距。我国政府、高校、企业在结合我国创新创业教育现状的基础上,应同心协力,借鉴发达国家成功经验,深化“产学研”一体化理念,完善教育体系,开辟一条充满中国特色的创新创业教育之路。

参考文献:

- [1] 郝杰,吴爱华,侯永峰.美国创新创业教育体系的建设与启示[J].高等工程教育研究,2016(2):7-12.
- [2] 应永胜.美国高校创新创业教育模式解析及借鉴[J].嘉应学院学报,2015,33(12):87-92.
- [3] 王森.德国政府支持大学创业——EXIST 计划概要[J].全球科技经济瞭望,2002(3):30-30.
- [4] 夏小华.国外高校创新创业教育的经验与启示——以美国、德国为例[J].鸡西大学学报(综合版),2014(6):4-6.
- [5] 杨静.国外高校开展创业教育的比较与启示[J].长春工程学院学报(社会科学版),2016,17(4):60-63.
- [6] 黄兆信,张中秋,赵国靖,等.英国高校创业教育的现状、特色及启示[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016,34(2):39-44.
- [7] 袁小平,陆伟家.日本高校创业教育发展及经验借鉴[J].中国成人教育,2016(14):117-120.
- [8] 陈江.日本高校创业教育:历史演进、发展特征和经验启示[J].现代教育科学,2017(1):150-155.

[编辑:何彩章]