

马克思人的全面发展理论及对高校创新创业教育的启示

——以H大学的问卷调查为例

王章豹

(合肥工业大学高等教育研究所, 安徽合肥, 230009)

[摘要] 马克思人的全面发展理论是马克思主义理论体系的重要组成部分, 其内涵非常丰富, 涵盖了人的需要、劳动能力、社会关系、个性发展等多方面内容。它与创新创业教育在精神主旨和价值追求上具有很高的契合性, 其本质都是为了实现人的自由全面发展。马克思人的全面发展理论为高校创新创业教育指明了方向。在介绍马克思人的全面发展理论之要义的基础上, 结合对H大学的问卷调查, 重点探讨了马克思人的全面发展理论对高校创新创业教育的几点启示。

[关键词] 马克思人的全面发展理论; 创新创业教育; 个性发展; 创新创业素质

[中图分类号] A81 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)04-0001-06

一、引言

人的全面发展是经济社会全面发展的前提和目的, 两者是相互联系、相得益彰的。党的十九大报告强调提出: 要“更好推动人的全面发展、社会全面进步。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出: “坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题……重点是面向全体学生、促进学生全面发展。”^[1] 习近平总书记也指出: 坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。高校肩负着为国家和社会培养人才的重任, 促进大学生全面发展是高校责无旁贷的义务。

开展创新创业教育, 既是国家实施创新驱动发展战略、促进经济转型升级的迫切需要, 也是新时期推进高等教育综合改革、提升毕业生就业创业能力、促进大学生自由全面发展的必然要求。近年来, 在国家“大众创业、万众创新”政策的引导下, 在各级政府和广大高校的强力推动下, 高校创新创业教育取得了可喜进展, 大学生踊跃参与创新创业。但是, 真正参与创新创业活动的大学生数量还是偏

少, 学生的自主性普遍不高, 毕业生创业率只有3%左右。笔者曾带领研究生对H大学(该校是“双一流”学科建设高校和全国首批深化创新创业教育改革示范高校)810名理工科大学生的创新创业情况进行过抽样问卷调查, 并对回收的630份有效问卷的部分题项进行了初步统计分析^[3]。对于“你未来就业或创业方向”这一问题, 选择进企业、考研、进事业单位、考公务员、出国深造的比率分别是29.8%、25.7%、17.1%、11.9%和3.0%, 而选择合伙创业、自主创业、家族创业的比率分别只有6.2%、4.9%和1.1%。对于“你接受创新创业教育的程度如何”这一问题, 回答“系统接受过”和“经常接受”的比率分别为7.6%和23.7%, “接受过一些”的比率为52.5%, “很少接受过”和“从未接受过”的比率分别为13.7%和2.5%。这些都表明高校的创新创业教育还有待加强。

人的全面发展理论是马克思主义理论的核心思想, 而创新创业教育旨在培养创新创业人才、促进学生自由全面发展, 其教育对象和教育主体都是现实社会中的人。人的问题是马克思人的全面发展理论与创新创业教育的契合点, 两者在本质上具有

[收稿日期] 2018-11-26; **[修回日期]** 2019-07-13

[基金项目] 教育部“新工科”研究与实践项目“我国新工科人才培养的若干问题研究——基于工程哲学的视角”; 合肥工业大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院专项招标课题“习近平新时代中国特色社会主义思想高等教育重要论述研究”(JS2018HGXJ0152)

[作者简介] 王章豹(1963—), 男, 安徽桐城人, 合肥工业大学研究员, 享受国务院政府特殊津贴, 主要研究方向: 工程哲学与工程教育、教育经济与管理、科技创新与社会发展, 联系邮箱: hfutwzb@163.com

一致性,因而高校的创新创业教育应该以马克思主义人的全面发展理论为指导,从马克思人的全面发展理论这一新的视角研究和分析高校的创新创业教育,具有重要的理论和现实意义。

二、马克思人的全面发展理论之要义

人的全面发展是马克思主义理论的核心内容,是马克思、恩格斯思想理论体系的出发点和落脚点。实现每个人的全面发展,既是人的本质要求,也是共产主义的伟大理想,正如马克思、恩格斯在《共产党宣言》中所言:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^[4]按照马克思、恩格斯的观点,所谓人的全面发展,就是指人的体力、智力、道德品质、个性、才能等的充分、自由、和谐的发展,并且个人的自由全面发展要与社会和其他社会成员协调统一发展。在社会主义中国,培养全面发展的人,就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。马克思人的全面发展理论的内涵非常丰富,其要义包括:

一是人的个体需要的全面满足。需要是人对物质生活条件和精神生活条件依赖关系的自觉反映。人的个体需要是人的本质属性,是动力的源泉和活动的目的,也是人的全面发展的先决条件。正如马克思所言:“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事,他就什么也不能做。”^[5]需要在实践中产生,人的个体需要的全面满足,意味着需要随着人的活动的全面发展日益形成包括温饱、安全、受尊重和个人价值实现等层次递进、丰富多样的体系。人类不像动物那样只满足于生理的、物质的需要,他们还会按照自己的兴趣、天赋、能力和自主实践活动来发展一切合理的社会需要,并将物质享受等较低层次的需要当作直接满足发展自由个性、开展创造性活动等高层次精神需要的基础。

二是人的劳动能力的全面提高。人的劳动能力的发展,包括个人的体力、创造力、社会交往能力和实践能力等的发展,它是满足人的需要和实现人生价值的手段,是人的全面发展的基础。作为“类的存在物”,人既是劳动的产物,也是劳动的主体,劳动是人区别于动物的根本特征。正是劳动活动使“生产者也改变着,炼出新的品质,通过生产而发

展和改造着自身,造就新的力量和新的观念,造就新的交往方式,新的需要和新的语言。”^[6]马克思高度重视人的劳动能力的全面发展与提高,他指出:“任何人的职责、使命、任务,就是全面地发展自己的一切能力。”^[5]特别是充分发展自己的创造性能力,因为创造是人类的本质和使命。按照马克思劳动创造人的观点,生产实践是促进人的全面发展的根本动力,人的劳动能力的发展也是在生产实践中得以体现的,因而人们必须尽可能多地参加各种社会实践活动,在实践中提高自身的劳动能力。

三是人的社会关系的全面丰富。社会关系是人们在共同的物质和精神活动过程中所结成的相互关系,并随着人的活动的发展而发展。“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^[7]“社会关系决定着一个人能够发展到什么程度。”^[5]人是具有自然和社会双重属性的人,人是在与人的关系即社会关系中生存和发展的,个人劳动能力的提高和个性的形成只有在社会生活和社会关系中才能进行,人的社会价值也只有在与其他人的交往中才能得到体现,因而人的社会关系的全面丰富也是人的全面发展的重要内容。人的发展受到社会关系的制约和影响,落后的社会关系和资本主义的社会分工会引起人片面的、畸形的发展,而社会生产力的发展和社会交往的拓展形成了人类日益丰富而复杂的社会关系。在丰富多样的社会关系(如伦理关系、政治关系、法制关系)及全方位交往中,个人的才能、个性、天赋等获得了自由而全面的发展,社会全体成员也得到了自由而充分的发展,从而实现了个人全面发展与社会全面发展的和谐统一。

四是人的个性的自由全面发展。马克思认为,每个人个性的充分展现和自由发展,是实现人的全面发展的最终目的。相较于旧式分工和异化劳动对个性的压抑,个性自由全面发展的内涵主要包括:人自身中自然潜力的充分发挥、身心的和谐发展、个人的精神道德观念和自我意识的全面发展、个性的自由发挥^[8]。作为社会中的个人,人的发展是社会化和个性化、共性与个性的统一,人既有共同本性,也有自己区别于他人的独特的个性,个性是人的一般特性(包括生理特性、心理特性和社会特性)在具体个人身上的个别表现形态,人的个性的自由全面发展充分发挥了人的主体性作用。马克思曾多

次强调：“个人的独创的和自由的发展”“全部才能的自由发展”“一切天赋得到充分发展”“体力和智力获得充分的自由的发展和运用”。只有当人的活动成为真正自主、自觉的活动以后，人才能把自己变成独立的人、自主的人、自由的人^[9]，变成具有创造性和鲜明个性的自由全面发展的人，并通过个体的自由全面发展来实现社会全体人的全面发展。

三、马克思人的全面发展理论对高校创新创业教育的启示

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出：“树立先进的创新创业教育理念，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，提升人力资本素质，努力造就大众创业、万众创新的生力军。”^[10]教育是提高人的综合素质、促进人全面发展的重要途径，创新创业教育属于教育范畴，高校创新创业教育是推动人的自由全面发展的重要手段和径路，人的全面发展水平直接反映了创新创业教育的成效。马克思人的全面发展理论在中国特色社会主义新时代被赋予了新的理论内涵和现实意义，高校创新创业教育必须以马克思人的全面发展理论为指导，贯彻落实人的全面发展的目标，充分激发大学生的主体意识和创新创业潜能，帮助大学生实现人生价值。用马克思人的全面发展理论来审视高校的创新创业教育，可以得出以下几点启示。

(一) 创新创业教育必须体现人的全面发展目标，着重培养学生的创新创业素质

人的全面发展目标是人类永无止境的追求，一部人类发展史，就是一部不懈地追求人的全面发展的历史。马克思人的全面发展的重点就在于如何全面提高人自身的劳动能力和素质，全面发展的人是具有全面素质与综合能力的人。创新创业教育的目的是培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，提升他们的创新创业综合素质，为其全面发展打下基础。可见，高校创新创业教育在本质上也是为了实现人的全面发展，因而马克思关于人的全面发展理论为创新创业教育的价值取向提供了基本遵循。

劳动能力的发展是马克思人的全面发展的重要价值目标，而每个人的全面发展又是一切人全面发展的前提，个人的发展与社会的发展是相辅相成的。但是，当下的高校创新创业教育在思想观念和

目标导向上仍然存在一些误区，出现较严重的功利主义、实用主义和精英主义价值取向。例如：有些高校简单地将创新创业教育当成是缓解就业压力的权宜之策，不愿对学生进行系统化的训练和提供持续的指导帮扶；有些高校将创新创业教育狭义地理解为培养未来企业家的教育，在教育对象上以少数创业精英和特长学生代替全体学生，将关注点放在那些具有较强创业意愿和潜质的学生身上，鼓励和支持他们开公司、当老板；有些高校在教育内容上，注重知识传授和技能训练，忽视学生创新精神、创业意识和创新创业能力的全面培养。这种功利主义思想片面地强调了人的社会工具价值，过分重视竞赛获奖、就业率、创建企业数等功利性指标，而忽视全体学生的发展，忽视学生的个体价值和创新创业综合素质的培养，这与马克思人的全面发展理论的本质要求是相背离的。在我们的调查中，有66.4%的学生认为高校创新创业教育的对象应“面向全体学生”或“面向多数学生”。

高校创新创业教育必须摒弃功利化、短期化思想，在目标定位和价值导向上体现人的全面发展目标，面向全体学生，统筹兼顾素质型和职业型这两种不同类型的创新创业教育。从素质教育视角看，人的全面发展，就是使全体受教育者的知识、能力、素质得到全面协调发展。创新创业教育是素质教育的拓展和延伸，是一种高层次的素质教育。实施创新创业教育，关键是面向全体学生(而不是少数创业精英)，全面培养他们的创新创业素质。创新创业素质是指创新创业主体在创新活动和创业实践中表现出来并发展起来的各种身心素质的总和，其构成包括创新创业知识、创新创业意识、创新创业思维、创新创业技能和创新创业品质五个要素^[11]。创新创业素质是人们产生新思想、开创新领域、做出新发明、形成新设计、创造新产品、开办新企业等必须具备的综合素质，是大学生今后职业生涯取得成功必须具备的基本素质。

上述五个要素不是截然分开的，而是密不可分、缺一不可的，它们之间的有机结合和相互作用，决定着创新创业主体创新创业实践活动的成败。调查表明，大学生对这五方面的要素都非常看重。对于“你认为大学生创新创业需要具备哪些素质”这一多选题，回答结果依次是“强烈的创新创业意识”(67.3%)、“良好的创新创业品质”(59.4%)、“丰富

的创新创业知识”(57.9%)、“敏捷的创新创业思维”(56.0%)和“多样的创新创业技能”(50.0%),比率均超过50%。

(二)丰富和整合校内外创新创业教育资源,充分满足全体学生的创新创业需要

根据上述马克思人的需要理论,人的积极性来源于人的需要,需要越强烈积极性就越高,实现目标的努力程度就越高。人的需要是人的本性,是人的活动的根本动因,满足正当需要是作为社会主体的人不可剥夺的权利,而创造性活动的需要则是人的需要的核心。大学生是一个有多方面需要的生命主体,他们的创新创业积极性取决于其需要的满足和价值的实现。但我国高校的创新创业教育尚处于起步阶段,各方面资源还相当匮乏且分布碎片化,难以满足学生接受创新创业教育的需要,表现在:

一是资金投入不足。目前我国创新创业教育的资金来源主要是国家、省、校三级“大创”项目经费和风险投资公司、担保公司提供的创新创业基金以及银行的小额贷款,资金投入渠道单一且融资困难,难以支撑创新创业实践的深入开展。在调查中,54.3%的学生认为资金短缺是制约当前大学生创新创业的最大障碍因素。

二是专业化师资匮乏。目前,从事创新创业教育的教师一般都由学校工商管理专业教师、就业指导老师、辅导员和管理人员担任或兼任,他们普遍缺乏创新创业教育理论,更缺乏实践经验和企业运营管理经历,而创新创业经验丰富的企业家、行业专家和创业成功校友又因体制机制原因难以加入到高校创新创业教育专兼职师资队伍中来。调查表明,有36.7%的学生认为学校“创新创业师资队伍素质欠佳、指导不力”。事实上,大学生对专业化的创新创业教育教师有着多样化的需求。对于“你希望学校采取什么形式的创新创业教育指导方式”这一多选题,回答结果依次是:“学校专业教师指导”(60.3%),“聘请社会上的创业型企业家、企业管理技术人员和技术专家进行指导”(53.2%),“学校创新创业教育专职教师指导”(50.0%),“聘请风险投资专家和法律专家进行指导”(49.7%),“邀请创新创业成功人士和杰出校友来校面对面指导”(45.6%)。

三是课程建设滞后。许多高校仅在就业指导课中加入创新创业教育内容,或者只零星地开设几门

创业选修课,创新创业教育课程体系尚未建立,高水平、本土化的创新创业教育教材也相当缺乏。调查显示,学生对创新创业教育公选课和讲座有着旺盛的需求,对于“你希望学校开设怎样的创新创业教育课程”这一问题,回答结果依次是:“开设公共选修课”(48.4%),“开设公共必修课”(17.6%),“将创新创业教育融入专业课教学”(13.3%),“开设相关专业课程”(8.3%),“开展创新创业培训”(6.7%),“举办相关讲座”(5.7%)。调查还表明,有42.4%的学生认为学校还“没有形成较系统的创新创业教育课程体系”,有25.7%的学生认为“创新创业教育教材缺乏”。

四是平台基地不足。目前高校的创新创业教育主要是在校内完成的,但校内创新创业基地特别是孵化平台和创业实战平台严重不足,由国家和地方政府创建的高新技术园、创业园、创客空间以及校企共建的校外实践创新基地,也因为数量少、进入难、距离远等原因而不能满足学生需要。调查显示,有33.3%的学生认为创新创业实践基地不足是制约高校创新创业教育的一个重要原因。

在资源不足的同时,还存在资源整合困难问题。由于缺乏统筹管理,教务处、学工部、创业学院、校团委等相关职能部门的权责界定模糊,使得校内外各类创新创业教育资源缺乏有效整合和综合利用。针对存在的问题,高校在创新创业教育过程中,要注重校内外各种创新创业教育资源的完善和整合利用,通过校地、校企、校所、校际的协同,加大资金、设备和场地投入,加强组织机构、师资队伍、课程体系、实践实训基地、孵化平台以及创新创业人才库、导师库和项目库的建设,同时充分发挥政府、园区、企业、媒体、家庭等支持主体的作用,丰富和整合创新创业教育资源,促进资源的合理配置和共享,以充分满足全体学生自主创新创业的需要。

(三)坚持以人为本,充分发挥学生在创新创业中的主体地位和个性潜能

马克思人的全面发展理论强调人的主体性和个性的发展,也呼唤创新创业教育中主体性的回归和个性的张扬。将人作为主体,高度重视人自主性、能动性、创造性等主体意识和个性的自由发展,这是促进人的全面发展的前提和重要条件。学生是学习活动和创新创业的行为主体,高校创新创业教育

的开展，需要大学生的积极主动参与，并充分发挥其主体性作用。在调查中，对于“吸引你创新创业的主要原因”这一问题，选择“出于个人意愿”的比率最高，达60.6%。因此，坚持以人为本，尊重和确立学生在创新创业教育中的主体性地位，充分激发他们的主观能动性和个性潜能，这是人的全面发展理论对高校创新创业教育提出的基本要求。

但目前高校的创新创业教育对大学生的主体地位和个性发展的重视程度还不够，例如：教师在课堂上传授给学生的大多是现成的知识，且以教师为中心，进行单项传输的“填鸭式”教学，教师讲学生听，教师写学生记，学生始终处于被动接受的地位，教师留给他们独立思考、自主探究和双向互动的空间很少，从而限制了学生主体地位的发挥和创造性思维的培养；创新创业教育模式单一，课程设置整齐划一，较少考虑学生自身的兴趣、爱好和个体差异，且重理论轻实践、重课内轻课外，不利于学生创新精神、创业意识、创造能力的培养和自由个性的发展；高校创新创业计划的制定、指导教师的配备、创新创业活动的开展，相关教学管理制度和评价标准的制定等，往往以教师和管理人员为中心，以完成创新创业教学任务为目的，较少考虑学生主体性的发挥和个性潜能的发展。

创新创业教育是一种普及化与个性化相结合的教育，而个性化发展是创新创业型人才培养的前提和基础，思维僵化和个性缺乏的人是没有创造力的。高校必须把以人为本作为创新创业教育理论与实践的核心理念，重视学生主体地位，尊重学生的个性，充分发挥其主观能动性和个性潜能，促进学生全面发展与个性发展的有机结合。首先，教师作为创新创业专业知识的传授者，要避免在课堂上进行单向的理论灌输和“一言堂”，并履行好创新创业活动引导者和合作者的职责，充分尊重和发挥学生的主体性、差异性和独创性。其次，按照分类施教、个性化发展的原则，探索多样化的创新创业教育模式和灵活多样的活动形式，让学生能根据自身的兴趣、特长和优势，自主地选择创新创业目标和方式，培养大学生主体精神和自我发展意识。调查表明，大学生希望教师的创新创业教育内容和方法丰富多样，且理论联系实际，注重学生的个性发展。对于“你希望学校开设的创新创业教育课程在内容和教学方法上更侧重哪些方面”这一多选题，回答

结果依次是：“创业机会或环境分析”(48.6%)，“结合创新创业实践进行个性化指导”(42.4%)，“创业成功者授课和示范”(36.3%)，“传授创新创业理论”(34.6%)，“创业案例分析”(32.4%)，“市场营销、工商管理、财务税收、创业政策等类知识”(27.2%)，“创业模拟训练”(24.3%)。最后，加强人性化管理，实行弹性学制，允许在校保留学籍休学创业，完善选课制、选师制和创新学分等制度，为学生提供更多自由发展的条件，培养学生的独立个性，促进学生创新创业行为由“自发”走向“自觉”和“自主”，使他们毕业后不再单纯是就业市场中的求职者，而是自谋职业的创业者和新事业的开拓者。

(四) 强化创新创业实践，培养学生的创新创业能力

马克思在《资本论》中明确提出了教育和生产劳动在培养人方面的重大作用，他指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[12]马克思人的全面发展理论告诉我们，实践是人固有的特性，劳动实践活动是人类的本质活动，劳动者在劳动实践活动中满足和发展多层级的需要，并在发展人本身的基础上发展生产力和社会关系。可以说，实践是实现人全面发展和能力提高的根本方式，人的全面发展其实就是人的实践活动的全面发展，教育与生产劳动结合则是避免人片面发展、实现人全面发展的基本途径。教育不能脱离生产劳动，创新创业教育是一种实践性强的个性化教育，更应该确立学生在实践中的主体地位，突出学生自由自觉、自主自立的实践活动。

实践是实现高校创新创业教育目标的主要方式，创新创业教育不仅要教会学生创新创业的理论知识，更重要的是培养学生的创新精神和创业意识，开发他们的创新潜能，提高他们的创新创业能力，这些都离不开实践环节。高校在进行创新创业教育的实践活动时，既要加强人才培养方案之内的创新创业实践环节，如课程实验、科研训练、专业实习、课程设计、毕业设计(论文)、公益劳动、就业与创业指导等；又要加强人才培养方案之外的校内外实践活动，如社团活动、学科和专业技能竞赛、创业计划大赛、模拟创业实践、创业孵化、志愿者活动、社会调查等。

在我们的调查中,对于“你获得创新创业知识和技能的主要途径”这一多选题,回答结果依次是:“到创业园和创新创业孵化基地实习”(38.9%),“参加政府部门组织的公益性知识和技能培训”(36.2%),“通过网络、手机等新媒体自主学习”(36.2%),“到企业亲身实践”(31.1%),“参加创新创业计划大赛”(29.2%),“通过创新创业课程和讲座学习”(21.7%),“阅读创新创业相关书籍”(14.6%),“参加学术研讨和创新创业社团活动”(7.1%),“自主创办公司”(6.0%),“申报并承担创新创业计划项目”(6.0%)。对于“你希望学校以何种实践形式开展创新创业教育”这一多选题,选择的结果是:“建立创新创业实践基地”(78.9%),“举办创新创业大赛”(44.9%),“校企共建大学生创业园和创业孵化中心”(38.6%),“开展大学生创新创业计划项目立项”(33.0%),“组建学生创新创业社团”(24.8%),“吸收学生参加教师科研课题或工程项目”(21.4%),“增加创业模拟等创业实战活动”(18.3%),“开设创新创业实验班”(9.8%)。显见,较之课堂理论教学和自主学习,各类实践环节是大学生获得创新创业知识、培养创新创业能力的最主要途径,并且大学生对创新创业实践形式有着多样化的需求。通过各项实践环节,可以帮助学生积累创新创业实战经验和社会阅历,提高他们的创新创业能力和社会交往与沟通合作能力,从而丰富学生的社会关系,帮助他们更好地融入社会和适应社会,促进其个性化与社会化的有机结合。因此,高校要通过政产学研协同,共建创新创业实践实训基地和孵化平台,不断提高学生的创新创业能力。

总之,马克思人的全面发展理论的内涵丰富而深刻,涵盖了人的需要、劳动能力、社会关系、个性发展等多个方面,它与创新创业教育在精神主旨和价值追求上具有很高的契合性,其本质都是为了实现人的自由全面发展。以习近平同志为总书记的党中央秉承马克思人的全面发展理论,结合中国现代化的建设实践,将促进人的全面发展作为我们党治国理政的价值旨归,丰富和发展了马克思人的全

面发展理论体系。可见,马克思人的全面发展理论为人的社会实践活动和新时代中国特色社会主义建设指明了方向,也为高校创新创业教育提供了理论依据。高校创新创业教育只有以马克思人的全面发展理论为指导,才能沿着正确的方向发展,并取得更好成效。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[N].光明日报,2010-07-30(05).
- [2] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].新华网.(2018-09-10)[2018-10-06].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123408400.htm.
- [3] 李杨.理工科高校创新创业教育现状、影响因素及对策研究——基于H大学的调查[D].合肥:合肥工业大学,2018.
- [4] 马克思恩格斯全集:第39卷[M].北京:人民出版社,1974:189.
- [5] 马克思恩格斯全集:第3卷[M].北京:人民出版社,1960:286,5,290.
- [6] 马克思恩格斯全集:第46卷上[M].北京:人民出版社,1979:494.
- [7] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:60.
- [8] 庞世伟.论“完整的人”——马克思人学生成论研究[M].北京:中央编译出版社,2009:232-233.
- [9] 金明法.人的全面发展理论及其现实意义[J].兰州学刊,2004(4):29-31.
- [10] 国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》[N].光明日报,2015-05-14(03).
- [11] 王章豹.大工程时代的卓越工程师培养[M].上海:上海科技教育出版社,2017:238-245.
- [12] 马克思.资本论:第1卷[M].北京:人民出版社,2004:557.

[编辑:何彩章]