

高等农林院校学生创新创业现状、影响因素及诉求

——以西北农林科技大学为例

马红玉, 赵敏娟, 白晓红

(西北农林科技大学经济管理学院, 陕西西安, 712100)

[摘要] 文章结合“大众创业、万众创新”背景,以高等农林院校—西北农林科技大学为例,运用293份有效调研问卷,了解学生创新创业现状,探究学生创新创业影响因素,挖掘学生进行创新创业活动的诉求,并有针对性地提出激励学生开展创新创业活动的对策建议。研究表明:超过60%的学生从未有过创新创业经历,大部分学生认为开展创新创业活动利大于弊;经济发展水平、城市人口规模和消费水平、政府扶持政策以及创新创业氛围是影响学生进行创新创业活动的主要因素;创新创业活动中,学生诉求主要集中在资金支持、专家指导、政府政策扶持等方面。

[关键词] 创新创业;现状;影响因素;诉求;高等农林院校

[中图分类号] G646 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)04-0018-05

一、研究背景

党的十八大以来,中央立足全面深化改革,着眼发展方式变革,把创新驱动纳入国家战略,采取一系列政策举措推动“大众创业、万众创新”,将创新创业人才培养提升到国家战略层面,指出高等学校深化创新创业教育改革,是实施国家创新驱动发展战略的迫切需要,是高等教育强国的必然要求^[1],是高校立德树人的主要途径,是提高教育质量的重要抓手^[2]。在此背景下,诸多高校陆续采取多种措施支持大学生进行创新创业活动^[3]。如南京大学提出以课程、训练、讲堂、竞赛和成果孵化等为主要内容的“五位一体”创新创业教育体系,山东大学、华南农业大学、广东工业大学成立了创新创业学院……

高等农林院校与一般综合性大学相比,缺乏依据学校农林特色和学生诉求建构的创新创业培养及实践体系。目前高等农林院校开展的创新创业活动,更多关注了少数学生短期的创业实践,而忽略

了多数学生创业意识、创业精神的培养以及学生想创业的实际需求^[4],导致学生的诉求得不到满足,影响了学生进行创新创业活动的热情。基于以上背景,文章以“双一流”高等农林院校—西北农林科技大学为例,基于调研数据,了解学生创新创业活动的基本现状,分析影响学生进行创新创业活动的影响因素,进而挖掘学生创新创业活动的基本诉求,并有针对性地提出激励学生开展创新创业活动的对策建议。

二、调研样本描述性统计分析

本次调研以西北农林科技大学为例,采取随机抽样的方法,在全校创新学院、动科学院、风景园林学院、人文学院、资环学院、植保学院等20个学院发放问卷300份,其中有效问卷293份,问卷有效率为97.67%,样本基本情况见表1。

从表1可以看出,被调研的大学生中,男性的比例高于女性,大部分被调研学生处于19~20岁两个年龄段,除了学生人数较少的外语系、创新学院

[收稿日期] 2018-12-10; **[修回日期]** 2019-05-18

[基金项目] 陕西省高校教学改革研究重点攻关项目“农林经济管理专业‘广谱式’创新创业人才培养模式研究”(17BG006);西北农林科技大学校级教学改革研究重点项目“‘广谱式’创新创业人才培养模式研究”(JY1701003)

[作者简介] 马红玉(1981—),女,甘肃兰州人,经济学博士,西北农林科技大学经济管理学院副教授,主要研究方向:创业管理,联系邮箱:mahy0508@nwsuaf.edu.cn;通讯作者赵敏娟(1971—),女,陕西咸阳市人,管理学博士,青年长江学者,西北农林科技大学经济管理学院院长,博士生导师,主要研究方向:应用经济学;白晓红(1974—),女,甘肃灵台人,西北农林科技大学经济管理学院教务秘书,助理研究员,主要研究方向:教学管理

表 1 调研样本基本情况

分类	人数	百分比(%)
性别	男	192 65.53
	女	101 34.47
年龄	17	3 1.02
	18	21 7.17
	19	83 28.33
	20	109 37.20
	21	49 16.72
	21 岁以上	28 9.56
	学院或系	创新学院
动科学院		10 3.41
动医学院		10 3.41
风景园林学院		21 7.17
机电学院		25 8.53
经管学院		18 6.14
理学院		10 3.41
林学院		23 7.85
农学院		19 6.48
葡萄酒学院		17 5.80
人文学院		15 5.12
生命学院		19 6.48
食品学院		16 5.46
水建学院		11 3.75
外语系		8 2.73
信工学院		18 6.14
园艺学院		10 3.41
成教学院		10 3.41
植保学院		10 3.41
资环学院		19 6.48
家庭所在区域	西南	49 16.72
	东北	93 31.74
	东南	29 9.90
	西北	122 41.64

外, 被调查学生学院分布基本是均衡的, 比例在 5%~8%左右, 从学生家庭所在区域分布来看, 西北地区生源所占比例最大, 为 41.64%, 其次是东北地区, 再次是西南和东南地区。

三、学生创新创业现状

(一) 学生创新创业经历

被调查的 293 名大学生中, 有 197 名大学生没

有创新创业经历, 占被调查者的 67.24%; 78 名大学生有创业的经历, 占被调查者的 26.62%; 18 名大学生有创新经历, 占被调查者的 6.14%, 由此可见, 被调查的学生中有创新创业活动经历的人依然占少数(见图 1)。

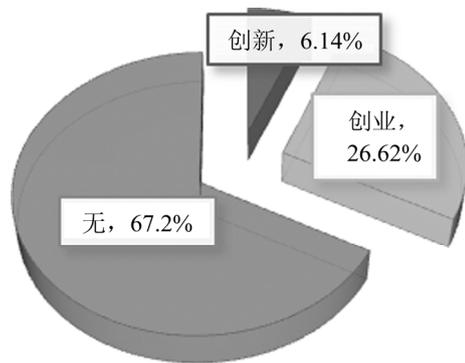


图 1 学生创新创业经历

(二) 学生对创新创业的态度及看法

学生对创新创业的态度基本分为三类: 支持、中立及其他。被调查学生中, 83%的人对大学期间进行创新创业活动持支持态度, 但是也有 17%的学生持中立态度(见图 2)。

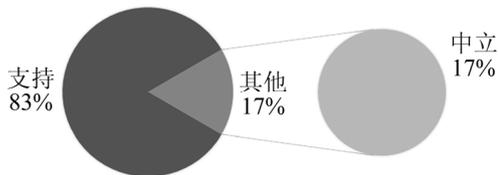


图 2 学生对创新创业的态度

进一步调查学生对大学期间进行创新创业的看法, 39%的学生认为在大学期间进行创新创业活动利大于弊, 36%的学生认为应该被鼓励, 认为弊大于利的只占 2%(见图 3)。由此可见, 大部分的学生认为大学期间进行创新创业活动对学习是有促进作用的。

(三) 学生对创新创业前景认知

从图 4 可以看出, 学生对当前创新创业前景的认知还是比较乐观的, 56%的被调查学生认为进行创新创业活动的机会还是挺多的, 13%的学生认为进行创新创业活动的前景很好, 只有 31%的学生认为进行创新创业前景不乐观或者是成功率低。

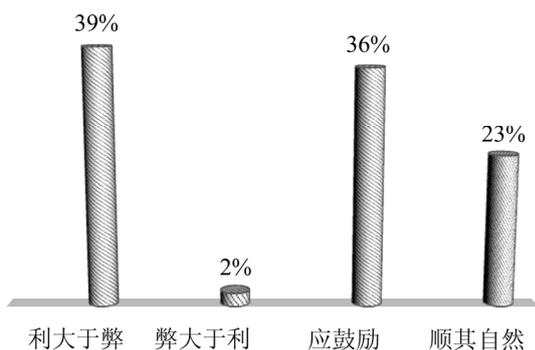


图3 学生对大学期间进行创新创业活动的看法

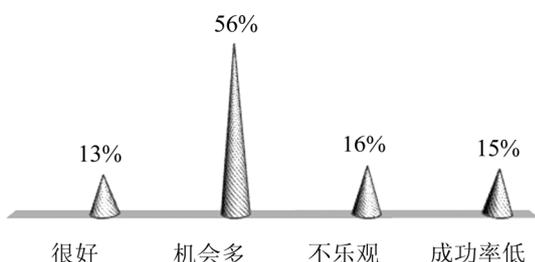


图4 学生对创新创业前景的认知

四、影响学生创新创业的因素

学生创新创业动机、创新创业区域、对国家扶持政策了解途径及了解程度等都会对其进行创新创业活动产生影响。

(一) 学生创新创业动机

经调查发现,学生选择创新创业的动机是多方面的。157人次因为个人志向、个人爱好选择进行创新创业活动,140人次是由于要锻炼自己的实践能力而选择创新创业,基于获得更多财富、解决就业、他人引导等原因选择创新创业活动的学生数量相对较少。由此可见,西北农林科技大学的学生选择进行创新创业活动的主要原因是基于个人意愿(见图5)。

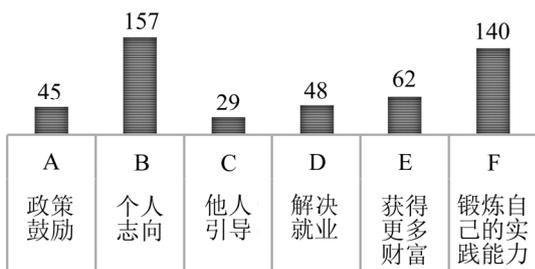


图5 学生选择创新创业的动机

(二) 创新创业区域

被调查的学生认为理想的创新创业地区主要还是集中在东南沿海二三线城市以及北上广等一线城市,合计197人次,这主要是由于这些地区经济相对发达,能有更好的创新创业商机;其次是中西部地区中心城市,最后是离家近的城市以及三四线城市(见图6)。

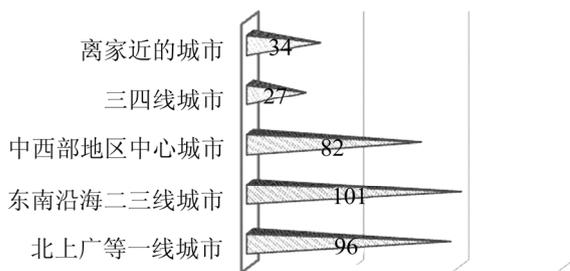


图6 理想的创新创业地区

(三) 对创新创业政策的了解程度及途径

学生对各级政府、学校出台支持大学生创新创业政策的了解程度如何?通过调查发现,大部分学生对创新创业相关政策还是了解的,但是了解很少和了解一部分的学生所占比例较大,为87%,完全了解的只占5%,完全不了解的学生也占少数,为8%(见图7)。

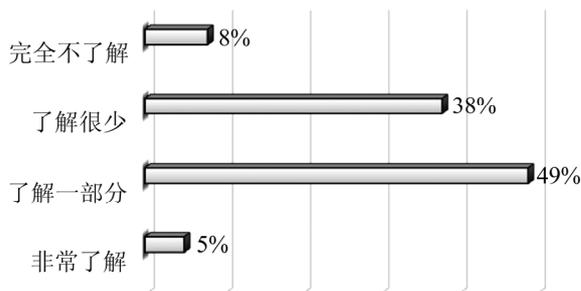


图7 学生对创新创业政策的了解程度

了解创新创业政策的学生,是通过哪些途径获取创新创业的相关知识和政策呢?从图8可以看出,164人次是通过学校举办的各类讲座了解创新创业知识和政策,123人次是通过报纸或者是上网查询获取创新创业的知识和政策,112人次是通过参与项目,在实践中了解创新创业的知识和政策,100人次是通过校内创新创业指导中心获得创新创业的知识和政策,通过学校开设创新创业课程

和通过学长学姐介绍获得创新创业相关知识和政策的人数相对较少(见图 8)。

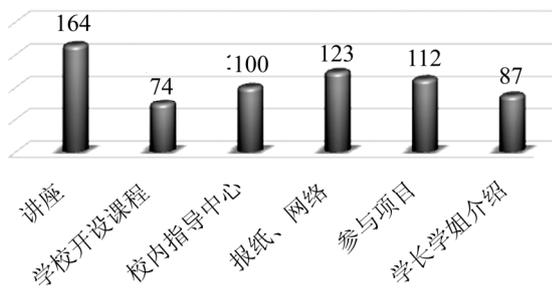


图 8 学生了解创新创业知识和政策的途径

综合上述因素, 探究影响大学生创新创业的因素, 调查发现: 排在前几位的分别是经济发展水平、城市规模和消费水平、政府扶持政策以及创新创业氛围(见图 9)。城市人文环境以及交通条件对学生进行创新创业活动的影响并不大。

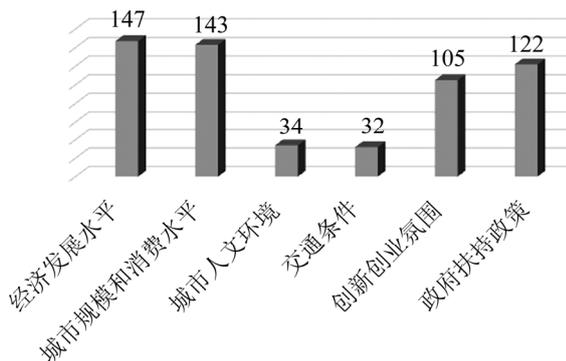


图 9 创新创业影响因素

五、学生创新创业诉求

通过梳理学生创新创业影响因素以及学生在创新创业过程中存在的问题, 可以挖掘学生创新创业过程中的基本诉求。

大学生在创新创业活动中存在的问题主要集中在以下四个方面: 缺乏实践技能及经验、创新创业方向难以确定、害怕失败以及创新创业氛围缺乏, 其中缺乏实践技能及经验的人数占了较大比重(见图 10)。

调查学生在创新创业过程中需要得到哪些帮助时, 36%的学生希望得到资金方面的支持, 33%的学生希望得到专家的指导, 19%的学生希望得到政策支持, 12%的学生希望得到场地资源方面的支持(见图 11)。由此可见, 资金支持以及专家指导是

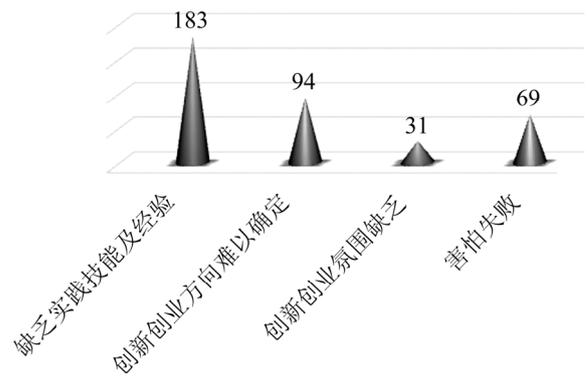


图 10 学生创新创业活动中存在的问题

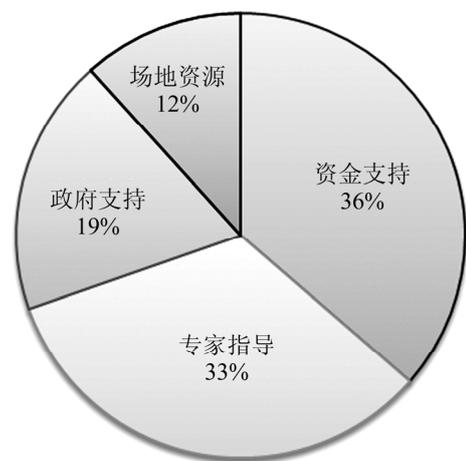


图 11 学生创新创业诉求

大学生进行创新创业活动的主要诉求点。

六、结论与建议

文章以高等农林院校—西北农林科技大学为例, 运用 293 份有效调研数据, 通过对学生创新创业现状及影响因素的分析, 探究学生创新创业的基本诉求。具体研究结论如下:

第一, 超过 60%的被调查学生从未有过创新创业活动经历, 大部分学生认为大学期间进行创新创业活动利大于弊, 应该鼓励; 接近 70%的学生认为进行创新创业活动的机会较多、前景较好。第二, 由于学生创新创业动机、创新创业理想地域选择以及对政策了解途径及了解程度不同, 影响学生开展创新创业活动的因素主要有经济发展水平、城市规模和消费水平、政府扶持政策以及创新创业氛围。第三, 由于大学生缺乏实践技能及经验、创新创业方向难以确定、害怕失败以及创新创业氛围缺乏等现实原因, 导致学生创新创业诉求主要集中在资金支持、专家指导、政府政策扶持等方面。

基于学生创新创业影响因素及诉求,文章提出相应的对策建议:第一,加大资金扶持及政策支持力度^[5]。近年来,从中央到地方政府出台了鼓励大学生创新创业的各类政策,但是由于信息不对称以及支持资金数量有限等原因,影响了学生进行创新创业活动的激情,因此,相关政府部门及高校在创新创业平台建设方面应给予一定经费支持,鼓励在校大学生创新创业成果的孵化,完善毕业大学生创新创业保障制度,解除他们的后顾之忧。第二,努力营造创新创业氛围^[6]。调查中发现大部分学生依然不了解创新创业相关扶持政策。基于此,高校应加强大学生创新创业的宣传引导和氛围的营造。邀请知名企业家、创业导师通过创业案例、创业政策解读等方式让学生更直观地了解创新创业;运用新媒体的力量营造创新创业氛围,建设青年喜爱的创业微博、微信平台;培育校园创客文化,形成创新创业实践氛围,提高大学生创新创业的层次和成功概率。第三,培养大学生创新创业实践技能^[7]。调查发现大部分学生缺乏真实情境的创新创业体验与相关技能,高校可以积极尝试与校外相关机构合作,共同发起成立大学生创新创业协会、俱乐部或创新创业联盟,指导学生创新创业实践。第四,强化创新创业导师队伍建设。大学生创新创业教育中师资力量配置大多数呈现缺口状态,现有的师资队伍多偏重于理论教育,实战经验相对缺乏,被调

查者中 33%的学生希望得到相关专家的指导。因此,可以聘请社会相关领域的专家为兼职教师,建立一支高素质的、专兼结合的创新创业指导师资,发挥专业技术人员在学生创新创业活动中的指导作用。

参考文献:

- [1] 任之光,梅红.双创背景下高校教育教学改革探索研究[J].中国高教研究,2017(1):86-90.
- [2] 覃睿,吕嘉炜,樊茗玥.面向国家创业系统的创新创业教育基本框架与实现路径[J].教育发展研究,2016(3):57-63.
- [3] 樊丽明.创新创业核心素养:理论研究与实践探索——以上海财经大学为例[J].中国高教研究,2016(10):83-87.
- [4] 谢和平.以创新创业教育为引导全面深化教育教学改革[J].中国高教研究,2017(3):1-5.
- [5] 王占仁.“广谱式”创新创业教育的体系架构与理论价值[J].教育研究,2015(5):56-63.
- [6] 高文兵.众创背景下的中国高校创新创业教育[J].中国高教研究,2016(1):49-50.
- [7] 王焰新.高校创新创业教育的反思与模式构建[J].中国大学教学,2015(4):15.

[编辑:何彩章]