

“互联网+”竞赛视阈下职教人才培养趋势及备赛分析

韩晨光, 周丽霞

(北京联合大学学生处, 北京, 100101; 山西医科大学创业学院, 山西太原, 030001)

[摘要] 通过对近年来中国“互联网+”大学生创新创业大赛方案的对比分析, 可以发现职业教育在青年人才培养当中的地位愈加凸显, 国家引导职业教育从培养制造型人才向创造型人才转变的思路更加清晰, 职业院校就业型创业活动受到鼓励。职教院校应从战略、重点、导向、方向等四个维度构建参赛体系, 主动适应新变化, 达到“以赛促教”的目的。

[关键词] “互联网+”; 竞赛; 职教人才; 备赛

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)04-0070-04

2019年3月15日, 教育部下达了关于举办第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛的预通知。与历年比赛相比, 本届大赛的一大变化就是将职教版块从高教版块中独立出来, 成立独立的“职教赛道”, 并公布了职教赛道的参赛方案。这一重大变化体现了国家以大赛为牵引, 带动职业教育深化教学改革, 优化职教版块, 进而全面推进素质教育的战略目的。

一、在国家级竞赛中设置职教赛道的意义

自2018年4月以来, 随着中美贸易摩擦、股市下跌、金融信用风险等问题的先后出现, 我国供给侧结构性改革遇严峻考验, 经济下行压力加大。在“债转股以及剥离不良资产等举措在带来国有企业杠杆率下降的同时, 处于中下游行业的民营企业受到上游价格上涨、去杠杆后融资难融资贵、一刀切环保治理、出口预期下降、消费结构升级等多重因素挤压, 利润增长缓慢, 资产负债率不降反升”^[1]的形势下, 2019年与2018年相比, 经济发展的外部环境可能还要持续恶化, 经济增长更加不容乐观。在这样的背景下, 职业院校毕业生将面临极大的就业压力, 就业岗位可能缩减, 雇主对于员工的综合素质也会愈加看重。职业教育面临转型的巨大压力, 培养出来的人才既要适应当前社会的要求, 还要主动创造就业机会。2019年3月10日, 习近

平总书记在参加十三届全国人大二次会议福建代表团审议时强调, 要营造有利于创新创业发展的良好环境, 着力解决影响创新创业的体制机制问题, 最大限度释放全社会创新创业创造活力, 营造鼓励创新创业创造的社会氛围, 特别是要为中小企业以及年轻人发展提供有利条件^[2]。有学者认为“职业教育是与经济产业联系最密切、作用最直接的教育类型, 职业院校的学生在创新创业方面更加活跃, 在这个领域开展创新教育更加容易取得成效”^[3]。

因此, 以国家级竞赛的形式选拔职业教育的创新创业的典型人才, 在观念和行动上引领职业教育发展方向, 成为顺应时代的必然选择。

二、“互联网+”大赛体现职教人才培养的变化趋势

通过对中国“互联网+”大学生创新创业大赛方案的内容分析, 可以看出国家对于职业教育在创新创业教育方面的认识经历了一个逐步清晰的过程, 初步形成了一个较为明确的“以赛促教”的职教人才培养体系。

(一) 职教人才培养得以重视

2019年之前的四届竞赛虽然一直将职业教育纳入其中, 但从未设置单独赛道, 且未涵盖中等职业教育。从2015年高校参赛情况来看, 本科院校占高校参赛总数的97%, 高职高专仅占3%^[4]。在大赛中职业院校学生与本科生乃至硕士、博士同赛道比

[收稿日期] 2019-04-09; **[修回日期]** 2019-06-29

[作者简介] 韩晨光(1981—), 男, 山西大同人, 博士, 北京联合大学学生处副教授, 主要研究方向: 创新创业教育、科技与教育管理; 周丽霞(1981—), 女, 山西运城人, 山西医科大学创业学院副教授, 主要研究方向: 为创新创业教育, 联系邮箱: 15234119000@163.com

赛,项目成果与本科高校成果一起接受专家考评,“由于高职院校科研实力弱、专业优势不明显、社会资源匮乏、学生综合素质较低等原因,参赛项目的质量不高、综合竞争力不强,想要取得优秀的竞赛成绩实属不易。”^[5]在第五届竞赛中,全国共有1200个项目入围全国总决赛(港澳台地区参赛名额单列),其中职教赛道有200个,每所高校入选全国总决赛项目总数不超过2个。此次比赛之所以将职教体系单列,就是为了推进职业教育领域的创新创业教育改革,组织学生开展就业型的创业实践,切实提高学生的创业精神、创业意识和创新创业能力,培养更多创造型的高素质劳动者和技术技能人才。

(二)职教人才培养目标发生变化

设置职教赛道的主要目的在竞赛方案中有明确指出,即落实《国家职业教育改革实施方案》。2019年1月,国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号),提出要健全国家职业教育制度框架以培养能工巧匠。一般工匠与能工巧匠的区别,可以概念化地理解为“制造型人才”和“创造型人才”的区别。此次在创新创业类竞赛当中单独设置职教赛道,可以理解为国家职教人才培养目标正在从培养制造型人才向创造型人才转变。

职业教育下的制造型人才可被理解为在特定环境下按照教学需求或者雇主需要,按照给定的条件和流程顺利完成特定任务作业的一类人才,而职教创造型人才不仅具有制造型人才的基本特点,还具有四个独特性。首先,具有强烈的好奇心和想象力,善于运用批判性思维思考事务^[6];其次,善于归纳总结,并且习惯站在不同的立场观察分析,愿意以独特的方式来表达自我;再次,崇尚创新,勇于尝试,有较强的意志力和韧性;最后,具有合作精神,既可以分工合作又可以独立行动。职教的创造型人才固然与个人禀赋有关,但起决定性作用的是后天的学习与实践。

在本次竞赛方案中关于师生创业项目的规定亦可佐证变化的发生。近几年大赛的趋势是师生共创项目参赛的团队数日渐增多。2019年第五届比赛中明确要求,教师持股比例大于学生团队持股比例的项目,只能参加高教主赛道师生共创组,不能报名参加职教赛道。可见职教赛道参赛要求以学生为主体,以充分发挥学生的主动性和创造性,教师在这一过程中只能发挥引导、指导作用,不宜以自身科研或横向项目代为参赛。

(三)职教人才培养导向更加明确

前四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中的高教主赛道分为创意组、初创组、成长组、就业型创业项目四大类。第五届主赛道取消了就业型创业项目组,代之以师生共创组。这一调整并非表示创业带动就业的政策不再受到关注,事实上带动就业情况一直是大赛评审当中最为关注的,详见表1。这也是当前经济结构调整和促进民营经济发展大背景下办赛主旨之一。这样调整表明职教赛道与高教主赛道的合理分工。可以预见,未来竞赛当中高教主赛道将更加强调以创新驱动创业发展,而职教赛道将凸显创业带动就业的重要意义。也即意味着,职业教育人才培养的重要导向之一,是鼓励通过创业带动更多的人高质量就业。

表1 中国“互联网+”大学生创新创业大赛高教主赛道项目就业评审要点

组别	评审要点	评审内容	分值
创意组	带动就业前景	预判项目可能带动社会就业的能力	5分
初创组	带动就业	考察项目增加社会就业份额,发展战略	10分
成长组	情况	和扩张的策略合理性,上下产业链的密切程度和带动效率、其他社会效益	
就业型创业项目	带动就业	与当地经济发展紧密结合,促进区域社会经济转型升级,带动就业人数	40分

注:根据教育部“全国大学生创业服务网”(cy.ncss.org.cn)公布评审规则整理

三、职业院校参赛备赛提升路径分析

对于职业院校而言,通过组织参加国家级创新创业竞赛,借鉴兄弟院校成功经验,可以倒逼人才培养改革,从而走出符合职业教育特色的创造型人才培养之路。以参加第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛为例,在其具体实施过程中,应该在战略构建、重点打造、导向把握、方向聚焦方面做好充分准备。

(一)在顶层设计好以赛促教的备赛战略

职业院校参赛需要从战略高度领会竞赛的意图,认识到职教单列赛道的核心意义,就是落实《国家职业教育改革实施方案》(以下简称职改方案)。因此,院校的备赛及挑选团队,就要从职改方案当中寻找政策依据,做好顶层设计。在此应该认识到,参加比赛获得名次并非主要目的,职业院校应通过备赛来全面审视自身存在的问题,通过专业教育与创业教育融合的思路完成创造型人才的培养体系

建设,包括加强职业技能实训基地建设,健全鼓励创新创业的制度标准,出台各项符合市场规律的办法来吸引企业参与办学,提供有利于创造型人才成长的配套政策,从而整体提升办学和人才培养质量。

积极准备参加竞赛对学校创新创业教育本身的建设亦有重要意义。一方面可以体现“学校重创新精神、创业意识和创新创业能力培养的转变,促使学校组建专业型创新创业导师队伍,落实全面督导和考察创业型导师的工作计划,而不仅仅只是考察和督导专业型授课老师,另一方面促使学校建设众创空间,为大学生创新创业提供可行性的孵化器”^[7],实现以比赛促教学、以比赛促教改的目的。

(二)根据办学层次及发展方向确定参赛重点

第五届“互联网+”大赛的职教赛道当中除了高职院校,中职学校也被纳入比赛范畴。这就需要各高校结合自身的人才培养的侧重点做好参赛的准备。

高职院校参赛重点突出“创造”到“应用”项目。创业项目不在于原始创新或高精尖技术落地应用,而是将重点落在服务企业社区,一是服务中小微企业的技术研发和产品升级,二是在本校范围内或社区形成互动,加强社区教育和终身学习服务,以此回应职改方案当中提出的一“把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式”等要求。教育主管部门亦要求高校在备赛过程中不能被动等资源送上门,“更要主动了解社会的需求,探索协同合作的结合点和最佳方式,充分激发社会机构参与创新创业教育改革的动力,实现多方共赢”^[8]。

中职学校2019年首次被纳入参赛范畴,在备赛经验方面逊于高职院校,创新创业教育开展也较为薄弱。中职学校参赛不宜简单模仿高职院校参赛模式,而应走出自己独特的道路。中职参赛重点可以定位在“社会稳定促进”与“参与扶贫”等层面的项目。职改方案中提出,发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础,重点支持集中连片特困地区,特殊困难人群的职业能力提升任务大多由中职学校承担。因此,中职学校备赛要考虑民族特色、贫困帮扶和残疾人就业等,规模上以区县级为最大区域范围,力争指导学生在小而精的领域做出有典型示范意义的创业项目,突出应用特色。

(三)多元协同把握参赛项目的落地导向

对往年职业院校参赛获奖情况分析,结合职改方案,以下三个导向需要参赛学校重点关注。第一是以促进就业和适应当地产业发展需求为导向。职教创业项目以就业渠道的拓展为主要目标,同时就业应与本地区主要的发展方向相吻合,超前发展、盲目追求所谓高大上的创业项目,不仅在后期无法落地,也起不到培养应用性创造型人才的目的。第二是鼓励和支持校企合作,鼓励企业积极支持创业项目的发掘及培养。应注意的是,在参赛中应明晰合作企业在创业项目当中所起的作用,创业学生和企业之间的权利义务如何分配,两者应该是优势互补、无法取代的关系,而非主次差异极大或者泛泛联合的关系。第三是在与军队相关的职业教育纳入国家职业教育大体系的背景下,突出参赛项目服务军民融合发展的特色,一是要寻找实操性较强的军转项目转化为适合应用推广的创业项目,二是要通过创业项目推动官兵退役、培训、就业的有机衔接,为促进退役军人特别是退役士兵就业创业做出贡献。

(四)以产业为依托聚焦项目切入点

职改方案当中对职业教育服务领域进行了明确定位,这也将是职业院校参赛选择项目的重要依据。建议从以下三个方面找准切入点,及时总结当前项目实际发展的特色,并做好商业模式的构建。

首先,参赛项目聚焦于现代制造业。2018年9月,习近平总书记在视察中国一重集团考察时对现代制造业发展做了重要指示。他指出,国际上先进技术、关键技术越来越难以获得,单边主义、贸易保护主义上升,逼着我们走自力更生的道路,这不是坏事。要调动各类人才的创新创业积极性,把我们的事业越办越好^[9]。在这样的背景下,参赛项目应首先聚焦于现代制造业,在技术应用革新、作业流程创新等方面进行积极探索。

其次,参赛项目可以聚焦于农业。农业做强、农村变美、农民增收是关乎国家稳定发展的大事。职改方案中对于职业教育参与现代农业发展做出了具体规定,第五届“互联网+”大学生创新创业大赛职教参赛方案里也提出“互联网+农业”的项目设置。这其中既包括职教学生的涉农创业项目,也包括现代农民接受职业教育后在校期间提出的农业改造项目。可以选择的方向包括五个方面:科技支撑项目,引领农业提质增效;经营模式创新项

目, 构建新型农业经营体系; 农业人才培养项目, 为农业发展提供新型人力支持; 农业资讯平台项目, 为农业发展提供信息数据支持; 农村改造服务项目, 包括乡村旅游、特色小镇、非遗传承等。

最后, 参赛项目应在现代服务业找准切入点。现代服务业涵盖的行业最多, 劳动要素、技术要素、资源要素密集程度高, 能够吸纳大量不同层次的职业技能人才就业。有学者就第一届竞赛高职院校获奖项目来分析, 认为服务业更适宜校企合作打造学生“学业+就业+创业”的一站式服务平台, 为学生的实习、实训及就业提供更大空间^[10]。而且现代服务业领域内不断衍化出的新业态, 如新零售、新媒体(自媒体)、共享办公等, 需要大量能够拓展现代服务业新模式的主动创造型人才来参与。相比其他行业而言, 服务业对青年人创业来说更为容易, 因此可以成为职业院校学生创业重点进行探索的领域。

参考文献:

- [1] 祝宝良.当前我国经济形势及展望[J].中国金融,2019(1): 53.
- [2] 中国青年网.习近平参加福建代表团审议[EB/OL]. (2019-03-10)[2019-05-04].http://news.youth.cn/sz/201903/t20190310_11892368.htm.
- [3] 许超,陈菁菁.以“互联网+”大赛为载体推动创新创业教育——以广东高职院校为例[J].科技创业月刊,2018(5): 62.
- [4] 钱颖一.创造型人才的四种思维模式[N].新华日报,2017-2-21(15).
- [5] 柳晓夫.“互联网+”大学生创新创业大赛的思考与探索[J].广东交通职业技术学院学报,2015(4):123.
- [6] 林靖.高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛组织工作的探索——以福州职业技术学院为例[J].科教文汇,2019(3):126.
- [7] 林媛媛,胡红玉.“互联网+”大学生创新创业大赛国赛实践与启发[J].广东交通职业技术学院学报,2018(12):118.
- [8] 吴爱华,侯永峰,郝杰.以“互联网+”双创大赛为载体,深化高校创新创业教育改革[J].中国大学教学,2017(1):27.
- [9] 新华网.习近平:装备制造业练好“内功”才能永立不败之地[EB/OL].(2018-09-26)[2019-04-05].http://www.xinhuanet.com/2018-09/26/c_1123486536.htm
- [10] 马妙明.“互联网+”形势下的高职教学改革的研究——基于“互联网+”大学生创新创业大赛的视角[J].辽宁高职学报,2016(9):39-41.

[编辑: 游玉佩]