

# 地方医学院校创新创业教育体系的构建

——基于对6所地方医学院校的调查研究

梁静, 和新盈

(西安医学院卫生管理学院, 陕西西安, 710021)

**[摘要]** 对6所地方医学院校公布的《2017—2018学年本科教学质量报告》《2018年毕业生就业质量报告》及《创新创业管理办法》《本科人才培养方案》等文件中创新创业教育(以下简称“双创”教育)部分进行文本分析, 地方医学院校构建“双创”教育体系的主要措施有完善“双创”教育顶层设计、实施“双创”教育课程体系、加强“双创”教育师资培养、搭建“双创”教育实践平台、营造“双创”教育文化氛围等。

**[关键词]** 地方医学院校; 创新创业教育体系; 调查研究

**[中图分类号]** G647.38 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)04-0080-04

2015年国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号), 明确指出创新创业教育的工作目标和任务, 从人才培养机制和模式、课程体系、改革教学管理制度以及考核方式等7个方面阐述了推进创新创业教育深入实施步骤和方法; 提出了未来5年内要建立课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领为一体的高校创新创业教育(以下简称“双创”教育)体系。在这一政策的指导下, 各高校纷纷深化创新创业教育改革, 将创新创业教育改革作为学校综合改革的突破口。地方医学院校紧抓“健康中国战略”“新医科”“医教协同”历史机遇, 结合应用型本科院校医学教育发展的规律和实际, 不同地域的医学院校构建了符合自身特色的“双创”教育模式。笔者对6所地方医学院校公布的《2017—2018学年本科教学质量报告》《2018年毕业生就业质量报告》和高校《创新创业管理办法》《本科人才培养方案》等文件中有关“双创”教育部分进行了分析, 总结了各高校“双创”教育改革的具体措施与实践经验, 为“双创”教育体系的构建与完善提供参考。

## 一、完善“双创”教育顶层设计

创新创业教育是一种新的教育范式和理念<sup>[1]</sup>。为深化创新创业教育改革, 地方医学院校围绕专业特点和服务面向, 完善各专业创新创业教育目标要求, 坚持把创新创业教育融入人才培养全过程, 部分高校已根据国家“双创”教育实施意见修订了新一轮本科人才培养方案, 将“双创”教育融入人才培养全过程, 做好“双创”教育的顶层设计。

(一)改革学分制度, 激励学生参与“双创”教育  
文本分析显示, 部分地方医学院校制订并出台了“双创”教育管理办法, 如《创新创业实施办法》《大学生创新创业学分认定办法》等, 改革学分制度, 增加了“双创”学分。明确实践创新培养项目及学分中创新创业学分最低要求, 建立创新创业档案, 建立学分积累与转化制度。部分高校以“第二课堂”形式开展“双创”教育学分认定, 鼓励学生利用课余时间参加创新实践活动、科技学术活动等<sup>[2]</sup>。如西安医学院建立创新实践学分, 规定了“第二课堂”创新创业教育课程学分2分。见表1。

(二)实施弹性学制, 满足创业学生个性化需求  
各高校在修订《学生管理规定》时, 允许学生

**[收稿日期]** 2019-04-23; **[修回日期]** 2019-06-15

**[基金项目]** 陕西省教育厅2017年高等教育教学改革研究项目“地方医学院校信息化教学模式的构建与实践”(17BG025); 国家级大学生创新创业训练计划项目“‘互联网+’背景下医学生创业意愿及影响因素分析”(201825010); 省级大学生创新创业训练计划项目“‘互联网+’背景下医学生创业意愿及影响因素分析”(201833010); 西安医学院大学生创新创业训练计划项目“‘互联网+’背景下医学生创业意愿及影响因素分析”(2018DC-10)

**[作者简介]** 梁静(1984—), 女, 陕西咸阳人, 西安医学院卫生管理学院讲师, 主要研究方向: 高等医学教育、创新创业教育、社会保障, 联系邮箱: 64673749@qq.com; 和新盈(1972—), 女, 陕西高陵人, 西安医学院教务处处长、高教研究所所长、副教授, 主要研究方向: 高等教育管理、病理学

保留学籍休学创业, 实施弹性学制。如西安医学院、潍坊医学院等在实施创业学生弹性学制时就规定休学创业学生最长学习年限在相应学历层次最长学习年限基础上延长 2 年, 一般实施 4—8 年弹性学制。

(三) 设立“双创”机构, 提供创业就业服务与管理

地方医学院校围绕提升大学生创新精神、创业意识和创业能力, 均成立了以校领导为主要负责人、各部门协作的工作领导小组, 全面推进学校创新创业教育工作。部分高校进行了机构的增设与调整, 设立“创新创业学院”“创新创业办公室”“创新创业教研室”等。如西安医学院成立了“创新创业办公室”; 蚌埠医学院成立“创新创业学院”, 配备专职人员, 大力开展创新创业教育工作; 甘肃医学院设立了“大学生创新创业指导中心”, 选派专人负责此项工作。各高校创新创业教育专门机构的设立, 在一定程度上实现了“双创”教育的规范化管理, 启动了“双创”教育的探索与实践、研究与推进工作。

表 1 创新创业学分情况

学校	学分要求
西安医学院	设置创新实践学分, 规定了“第二课堂”创新创业活动学分认定, 如创新创业课程 2 个学分
潍坊医学院	各专业均设置 6~9 个学分的实践创新课程, 明确实践创新培养项目及创新创业学分最低要求, 建立创新创业档案和学分积累与转化制度
川北医学院	开设“创新创业基础”课程必修课, 1 个学分, 18 学时
海南医学院	要求人文素质类、专业基础类、专业拓展类、创新创业类、信息与科研方法类等公共选修课, 学生需修满 5 个学分
蚌埠医学院	出台创新学分认定办法, 创新学分记入学生成绩档案, 可替代选修课学分, 但累计不超过 6 个学分
滨州医学院	学生参加创新创业、社会实践等活动可折算为学分, 计入学业成绩; 建立创新创业档案、设置创新创业学分

## 二、建设“双创”教育课程体系

课程体系建设是“双创”教育的基本单元和实现形式之一。高校在探索创新创业课程的过程中形成了“线上+线下”“基础+专业”“校内+校外”“通识+实践”的多元课程体系。见表 2。

### (一) “线上+线下”交互式的课程体系

由于地方医学院校普遍存在着人文学科薄弱、师资力量不足等问题, 在设计创业就业指导课程时, 各高校纷纷采取“线上+线下”相结合的课程模式。遴选“创新思维训练”“大学生创新基础”

等线上创业就业类课程与“大学生就业与创业指导”线下课程有机结合。培养学生的创新思维和创新创业能力, 拓展学生的新技能和新知识。

### (二) “基础+专业”模块式课程形式

在课程设计过程中, 有的高校分别设计了创新课程基础课、创业课程基础课、创新课程专业课、创业课程专业课等, 通过模块式的方式展开。基础课程设计的目的是开启学生的启蒙教育, 增强学生的创新创业意识; 专业课程的主要目的是拓宽学生的创新创业知识, 锻炼学生的创新创业思维<sup>[3]</sup>。

### (三) “校内+校外”互联式课程设置

高校通过校内外两套课程体系的互联共通, 借外力, 强自身, 打造多元化、丰富化的创新创业教育课程体系。如海南医学院将校内外课程体系进行有机结合, 开设校本课程“创业基础”“SYB 创业培训课程”“大学生 KAB 创业基础课程”和校外课程“创新思维训练”和“思辨与创新”等。

### (四) “通识+实践”分层式课程模式

分析各高校本科人才培养设计方案可知, 目前, 部分地方医学院校搭建了分层次的“双创”教育课程体系。如“通识+实践”2 层次课程体系、“第一课堂+第二课堂”课程体系等。如蚌埠医学院要求二级学院开设一到两门专创融合课程, 学校遴选和孵化校级创新创业类公共选修课。

表 2 创新创业课程体系情况

学校	课程体系
西安医学院	采用“线上+线下”相结合的课程教学模式, 开设“大学生就业与创业指导”等创业就业类必修、选修课程 10 余门
潍坊医学院	开设创新创业课程 13 门
川北医学院	开设“创新创业基础”等课程 4 门, 开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门
海南医学院	校内外课程体系有机结合, 开设校本课程“创业基础”“SYB 创业培训课程”“大学生 KAB 创业基础课程”; 校外课程“创新思维训练”和“思辨与创新”等
蚌埠医学院	设置创业与创新课程: “大学生就业与创业指导教程”“大学生职业生涯规划发展与就业创业指导”, 二级学院开设专创融合课程, 学校遴选和孵化创新创业类公共选修课

## 三、加强“双创”教育师资培养

教师是指导学生开展创新创业活动的主要力量, 地方医学院校通过开展创新创业师资培训, 提高教师的授课水平、指导能力。学校邀请优秀企业家、“双创”示范校教师等开展创新创业系列讲座、训练营和专题培训。见表 3。

### (一)建立创新创业导师人才库

建立校级、省级、国家级不同级别的创新创业导师人才库,组建“双创”导师团队,遴选推荐“双创”优秀指导教师入库,推荐他们担任各级各类创新大赛评委,邀请他们开展“双创”系列讲座,指导大学生开展创新创业训练计划项目、大学生创新项目,并鼓励学生参与“互联网+”大赛等活动。

### (二)构建专兼结合的师资队伍

部分高校公布了“双创”导师数量,聘任兼职导师担任教育指导工作。如川北医学院有创新创业教育兼职导师 18 人,组织教师创新创业的专项培训;西安医学院建立了校级创新创业导师人才库,拥有兼职导师 80 余人。通过“请进来”与“送出去”两种方式的有机结合,提高创业导师的指导水平。2018 年西安医学院与企业合作,邀请企业家为学生开展创新创业系列讲座、训练营和专题培训,参与教师有 100 余人;选派优秀教师和学生到行业企业、培训机构等开展短期培训活动,并开展“校内分享会”。

表 3 师资队伍建设情况

学校	师资队伍
西安医学院	建立校级创新创业导师人才库,开展创业就业指导教师、创新创业教师短期培训
潍坊医学院	组建创业导师团队,建立“大学生科技创新工作专家库”,开展师资培训
川北医学院	创新创业教育兼职导师 18 人,组织教师创新创业专项培训
蚌埠医学院	开展创新创业校内兼职导师培训

## 四、搭建“双创”教育实践平台

经过不断探索和努力,各高校基本搭建了以“创新实验、项目竞赛、实践训练、创业孵化”为一体的创新创业实践平台。见表 4。

### (一)开放实验平台

各高校均鼓励大学生在科学研究工作中培养自己的学习热情和创意思维。部分高校开展实验室改革,对实验所需条件(如:试剂耗材、仪器设备、实验场地等)进行有效保障,注重培养学生的综合能力、科学思维、创新能力和探索精神。着力施行实验室开放,并对实验室进行规范管理,以最大限度地发挥实验室资源效益。鼓励学生参与科研实践,独立完成实验设计,综合整理实验资料,探索创新方法。

### (二)建立项目竞赛平台

各高校都鼓励学生积极参与各类竞赛,在竞赛

中增长才干,提高团队创新水平。一是建立校级、省级、国家级等各级各类大学生科研训练项目,如:大学生创新项目、大学生创新创业训练计划项目等。项目涵盖人文学科、自然学科等相关学科。在医学学科中,基础医学、临床医学等学科领域都有涉及,体现了学生能够在学习的过程中接受先进的研究方向和学科动态,使学生对学习产生巨大的兴趣,从而发挥学生的主观能动性,学会探索与研究,形成良好的教学与科研的互动,孕育创新创业意识,提升创新创业能力。二是开展各级各类学科竞赛活动。开展“挑战杯”“互联网+大赛”“创新创业实验大赛”“创青春”“中美创客青年”“微软创新杯”等各类竞赛活动。其中,地方医学院校依据学校、学院和专业特点,参与各类医学类特色竞赛,如“大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛”“全国医学影像技术专业大学生(本科)技能大赛”“临床技能竞赛”,以临床医学院、医学技术学院、药学院、口腔医学院、护理学院等学院为代表。

### (三)建立创业孵化平台

各高校建立创新创业实践教育基地,成立“双创”教育孵化基地和孵化站,实施校企合作、校政合作,并共同发起建立创业园。如蚌埠医学院建立大学生实践教育基地、创业孵化基地、国家级临床技能综合培训中心、大学生创新创业管理平台,并与地方政府共同建立“江淮创业大学”“蚌埠高新技术创业服务中心”“星宇文化产业园”;2018 年西安医学院药学院与秦巴山区中草药研究中心联合建立“校外大学生创新创业实践教育基地”,医学技术学院开展创业孵化站进公寓活动,切实为学生提供帮助和指导。

表 4 平台与基地建设情况

学校	基地建设
西安医学院	建立“双创”孵化基地和孵化站进公寓;建立 1 项大学生校外创新创业教育实践基地,建立省级-校级创新创业试点学院(系)4 个;二级学院构建了创新创业 4 维度平台:教学平台、育人平台、孵化平台和研发平台
潍坊医学院	拥有 2 个国家级高校实践育人创新创业基地,搭建了“创业理论教学平台、创业设计竞赛平台和社会体验实践平台”三大平台体系。建成大学生创业孵化基地,形成了创业孵化基地、创业实训平台、校内实战场地三元结合的创业平台,丰富学生的创业体验
川北医学院	设立创新创业教育实践基地(平台)1 个,其中创业孵化园 1 个
蚌埠医学院	建立大学生实践教育基地、创业孵化基地、国家级临床技能综合培训中心、大学生创新创业管理平台;与地方政府共同建立“江淮创业大学”“蚌埠高新技术创业服务中心”“星宇文化产业园”
滨州医学院	完善创新创业实践平台和体系,拓展校内外创业孵化基地

## 五、营造“双创”教育文化氛围

### (一)做好“双创”活动文化建设

医学院校通过创建学生社团,建立创新科研兴趣小组,举办创新创业讲座、竞赛与创新创业大讲堂,举办创新创业先锋特训营、“雏鹰”大学生科技训练营,设立大学生 KAB 训练营等方式,营造“双创”教育文化氛围。通过新媒体、官微、网站、校园广播站、海报等多种形式开展“双创”教育宣传工作,宣讲国家、省市及学校的创新创业制度与政策,使学生全面了解创业优惠政策。见表 5。

表 5 创新创业活动开展情况

学校	具体措施
西安医学院	①创新创业讲座、论坛;②创业就业协会;③创新科研兴趣小组;④宣传教育
潍坊医学院	①创新创业先锋特训营;②校内创新创业计划大赛;③创新创业论坛;④“雏鹰”大学生科技训练营
川北医学院	①技能与设计大赛;②创业培训项目
海南医学院	①学术讲座;②各类竞赛
蚌埠医学院	①创新创业类讲座;②创新、创意及创业竞赛
滨州医学院	①创新创业讲座;②创新创业教材;③创新竞赛;④创新创业大讲堂;⑤设立大学生 KAB 训练营

### (二)制定“双创”教育激励办法

为鼓励教师积极投身“双创”教育事业,激励学生参与“双创”活动,各高校纷纷制定了创新创业学分认定办法、设立专项奖学金等。如潍坊医学院设立大学生科技创新奖励制度,鼓励教师吸收本科生参与科学研究,鼓励学生参与教师科研项目。川北医学院建立“第二课堂学分制”,构建具有高等医学院校特色的“一二二六”学生创新创业育人机制。蚌埠医学院针对教师制订了《创新创业兼职导师管理办法》《创新创业活动管理条例》和《专业技术人员离岗创业人事管理细则》。见表 6。

### (三)推进“就业创业”指导工作

各高校都十分重视毕业生的就业工作,联合创业培训平台开展创业培训工作,开展“就业创业宣

传周”、校友经验分享会“上德善药”创新成果展示和大赛等。如潍坊医学院建立了“教学传授—培训实训—实践孵化”三位一体的递进式就业创业工作体系。川北医学院为学生开了创业就业指导课程,并提供创业就业岗位信息。

表 6 创新创业激励办法

学校	具体措施
西安医学院	制定出台“第二课堂”创新创业学分认定办法和本科教学标志性成果奖励办法,开展“科技创新之星”评选活动,设立奖学金
潍坊医学院	设立大学生科技创新奖励,鼓励教师吸收本科生参与科学研究,鼓励学生参与教师科研项目
川北医学院	建立“第二课堂学分制”,构建具有高等医学院校特色的“一二二六”学生创新创业育人机制
蚌埠医学院	制订创新创业兼职导师管理办法、创新创业活动管理条例和专业技术人员离岗创业人事管理细则
滨州医学院	设有创新创业考核和奖励制度;实施专项经费投入

## 六、结语

综上所述,目前各地方医学院校在国家政策的指导下,纷纷深化“双创”教育改革,注重“双创”教育的顶层设计、课程体系建设、师资队伍培养、实践平台搭建及文化氛围营造等,重视教师和学生创新创业能力的提升。

## 参考文献:

- [1] 成希,张放平.基于“核心素养”理念的高校创新创业教育课程建设[J].大学教育科学,2017(3):37-42.
- [2] 王宗霞,薄茹,刘佳.医学院校创业教育中第二课堂教学模式的探索[J].黑龙江高教研究,2016(9):164-166.
- [3] 安泽会.高等农林院校创新创业教育体系建构的新趋势——基于 15 所农林院校《2015 年本科教学质量报告》及《2016 年毕业生就业质量报告》的分析[J].黑龙江畜牧兽医,2018(21):233-237.

[编辑: 胡兴华]