

广西大学生创新创业教育的现状调查与思考

——基于7所高校的抽样分析

雷健茨¹, 王春花², 兰天莹³, 雷健蓉⁴, 陈秀恩⁵

- (1. 广西中医药大学研究生院, 广西南宁, 530001; 2. 广西中医药大学校团委, 广西南宁, 530001;
3. 广西中医药大学壮医药学院, 广西南宁, 530001; 4. 广西大学外国语学院, 广西南宁, 530004;
5. 广西医科大学第二临床医学院, 广西南宁, 530021)

[摘要] 创新创业教育是近年来高等教育改革的重点之一, 受到广泛关注。广西在高校大学生创新创业教育方面出台了一系列的政策措施, 以加快人才培养和提升教学水平。基于此, 在查阅文献、分析问卷数据的基础上, 对广西近几年的大学生创新创业情况进行调查, 并对所存在问题进行讨论。认为高校应建立和完善创新创业教育体系, 并发扬民族特色与立足区位优势。而良好的创新创业社会环境, 需要政府、企业和群众的共同参与, 从而促进广西大学生创新创业教育的改革发展。

[关键词] 广西大学生; 创新创业教育; 现状调查; 抽样分析

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)04-0094-05

一、研究背景及意义

创新创业教育的核心是培养大学生的创新精神、创业意识和创业能力, 引导高等学校不断更新教育观念, 改革人才培养模式、教育内容和教学方法, 将人才培养、科学研究、社会服务紧密结合, 实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变, 提高人才培养质量^[1]。因此, 对高校大学生进行创新创业教育, 既有利于学生个人的长期发展, 缓解现今就业的严峻压力, 又能创造新的社会活力, 优化产业结构, 提供新的经济增长点, 利于社会主义和谐社会的构建。

广西在高校大学生创新创业教育方面也出台了一系列的政策措施, 要求高校健全创新创业课程体系, 提高教学能力, 开展创业服务指导; 建立创业孵化基地, 对入驻企业进行一定扶持; 鼓励高校毕业生自主创业, 使其享有税收、贷款、培训、落户等优惠政策。可见, 广西在支持大学生创新创业方面是不遗余力的。已有部分高校在相关课程体系研究中结合自身特色和人才培养目标, 提出符合校

情的课程体系设置。如广西艺术学院在2015年进行创新创业课程化建设, 进行“四化”一体课程化改革实践, 即“课程视野全球化、学习过程实践化、教学内容特色化、授课方式多元化”^[2]; 广西财经学院通过第二课堂开展大学生创新创业大讲堂、创新创业专题讲座、创业论坛、创业文化沙龙等一系列活动, 营造浓厚的创新创业文化氛围, 弥补第一课堂的不足^[3]; 广西师范大学开设“小微企业创业沙盘模拟游戏”课程, 让学生参与创业体验, 提升综合能力^[4]。但是, 由于各方面条件的限制, 广西高校的创新创业教育起步相对较晚, 学生创新创业的能力参差不齐, 整体水平有待提高。

本文通过调查广西高校在各层次、各领域、各方面关于创新创业教育的推行情况, 查阅政府相关文件, 并对广西7所高等院校1469名大学生就其所在学校创新创业教育的一些问题进行问卷调查。通过分析问卷调查情况, 发现88.97%(n=1469)的大学生认为有必要进行创新创业教育, 可见大多数人都意识到了它的重要性。

[收稿日期] 2018-07-09; **[修回日期]** 2018-11-25

[基金项目] 2016年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目“创新创业课程在高等医学院校的教育效果——以广西三所高等医学院校调查数据的实证研究”(2016JGB261); 2016年大学生创新创业训练计划项目广西区级立项项目“创新创业教育对本科生的影响——以广西八所高校为例”(201610600063)

[作者简介] 雷健茨(1994—), 女, 壮族, 广西南宁人, 广西中医药大学研究生院硕士研究生, 主要研究方向: 中医药防治脾胃系统疾病, 联系邮箱: lejianci@outlook.com; 王春花(1976—), 女, 广西博白人, 广西中医药大学校团委副教授, 主要研究方向: 大学生思想政治教育; 兰天莹(1979—), 女, 壮族, 广西南宁人, 广西中医药大学壮医药学院讲师, 主要研究方向: 大学生思想政治教育

二、研究内容与方法

(一) 研究内容

在高校大力发展创新创业教育, 能够满足学生的发展需要和社会发展结构调整对不同类型人才的需求。广西地处边疆, 属于西部大开发地区, 它的发展进步离不开人才的支持。创新创业教育不能仅依赖学生、教师、学校独立完成, 还需要企业、社会及政府的协调支持, 这样才能健全和完善现有的教育教学体系。本文将从问卷调查的情况分析广西大学生对创新创业教育的认知, 并将对广西近年在创新创业教育方面取得的进步做简要说明, 最后针对高校创新创业教育中存在的一些问题提出建议。

(二) 研究方法

在收集、整理及归纳文献的基础上, 我们设计了“广西高校创新创业教育情况调查”问卷, 通过各校联络员发放网络电子版和纸质版问卷, 及时收集整理数据。问卷调查主要围绕以下四个方面开展: 一是被调查者的基本情况, 包括学校、专业、年级, 对不符合调查范围的对象进行剔除, 确保调查结果的严谨; 二是创新创业教育的普及情况; 三是对学校开展创新创业教育的评价、感受和要求; 四是学生参加创新创业活动的概况及建议。我们对部分代表进行了访谈: 对在创新创业方面取得优异成绩的学生进行深度访谈, 联系相关创新创业教育对其的影响程度分析其成功的原因; 向从事创新创业教育的专家学者求教, 听取他们的建议和意见。

(三) 问卷基本信息统计

调查对象: 广西大学、广西医科大学、广西民族大学、广西中医药大学、广西师范学院、广西财经学院、南宁学院等高校在读大学生。

我们共发放问卷 1 489 份, 回收问卷 1 489 份, 其中有效问卷 1 469 份, 有效率为 98.66%。

各高校问卷分布情况: 广西大学 280 份, 广西医科大学 225 份, 广西民族大学 176 份, 广西中医药大学 210 份, 广西师范学院 187 份, 广西财经学院 184 份, 南宁学院 207 份。

年级分布情况: 大一 488 人, 大二 360 人, 大三 398 人, 大四 213 人, 大五 10 人。

专业情况: 哲学 16 人, 经济学 152 人, 法学 102 人, 教育学 45 人, 文学 90 人, 历史学 3 人, 理学 98 人, 工学 211 人, 农学 30 人, 医学 302 人, 管理学 261 人, 艺术学 15 人, 其他 144 人。

三、广西高校创新创业教育发展简况

(一) 各项政策出台情况

在 2015 年广西高校大学生创新创业政策问答^[5]

中, 政府部门网站的许多公告、通知及下发文件均体现出对高校大学生创新创业的支持。其内容主要有以下两个方面: 一是对高校要求: 健全创新创业教育课程体系, 加强师资队伍建设和建立健全学生创业指导服务专门机构及对有自主创业意愿的大学生实施弹性学制。二是关于创业项目: 提供创业指导服务, 深化商事制度改革, 对符合条件者免除行政事业性收费及提供财政支持。

(二) 高校创新创业教育开展情况

1. 实现创新创业课程教学

课程教学是高校创新创业教育的重要载体之一, 是理论传授、政策解读和师生交流的首要平台。关于课程设置方面, 78.69% 的学生都明确表示本校设置有创新创业课程, 而认为未开展或不清楚是否有相关课程的学生占比分别为 6.94% 和 14.36%。可见, 各高校都是严格遵循相关规定的, 开设了大学生职业生涯规划课、创新创业指导课、就业指导课等, 进行课堂层面的创新创业教育(包括网络课程)。

2. 导师制下开展学生创新创业活动

教师在系列教育活动中, 起着重要的引导作用, 其丰富的科研、社会、实践等经验, 可以给学生提供借鉴, 使学生少走弯路, 让创新项目的实施更有保障。在创新创业项目的开展中, 只有 15.97% 的学生表示无导师指导, 70.72% 的学生肯定了导师的作用, 另有 13.31% 的学生表示导师仅是名义上指导而无实际作用。各高校的团委组织或其他部门对学生创新创业项目开展进行审核的条件之一是要有指导老师(对其职称和学术水平有要求), 利于对学生项目的开展、完成、验收的监管。

3. 建设高校大学生创业示范基地

在广西召开的 2017 届高校毕业生就业创业工作会议^[6]指出, 4 年来, 广西教育厅共投入 500 万元, 在高校建设了 25 个大学生创业示范基地, 为毕业生创业提供实践锻炼机会。这些基地的建设, 为在校大学生创业提供了场地, 同时也是实现教学理论走向社会实践的重要过渡地带。小规模创业园或创业街, 对学生只是象征性地收取水电管理费, 减轻了其创业成本和风险, 使学生不但能立足校园这个市场, 还能兼顾学业。

(三) 学生对创新创业教育的认知与实践及取得的成果

1. 学生对创新创业教育的认知与实践

在问卷调查中, 88.97%($n=1469$) 的大学生认为有必要进行创新创业教育, 说明大部分同学都意识

到创新创业教育的重要性,并根据自身特点和能力在学习之余积极参与了一些创新创业活动。关于学生创新创业活动的参与度,40.91%($n=1469$)的学生表示参加过大学生创新创业训练计划、“互联网+”大学生创新创业大赛、课外科技作品竞赛、发明制作、开设商铺等创新创业活动。此外,教育部牵头引导的“十二五”重点项目——国家级大学生创新创业训练计划项目(简称“大创”),以学生为主体,从政策和资金方面推动创新创业教育的开展,学生参与热情较高。

表1直观显示了2014—2017年间广西大学生的国家级和区级“大创”立项数量。尽管国家级立项数目并没有逐年递增,但区级立项数量每年都有增加。这一方面反映出学生的创新创业意识有所提升,另一方面也说明了广西对大学生创新创业教育投入的增加。表2是国家级立项中各项目类别的占比情况,“创业实践项目”占整个立项项目的比重并不高。因为创业难度大,要考虑诸多因素,既要考虑市场、资金、政策、场地、技术等外部条件,还要考虑创业者的团队建设、创业兴趣、敢于挑战的精神等内在因素。

表1 2014—2017年国家级及区级“大创”立项数量

单位:项

年份	国家级立项数量	区级立项数量
2014	548	2351
2015	951	3417
2016	1124	3933
2017	882	4577

表2 国家级“大创”项目类别占比情况 (%)

类别	2014年	2015年	2016年	2017年
创新训练项目	80.84	76.83	76.07	80.27
创业训练项目	15.88	17.22	15.93	12.24
创业实践项目	3.28	5.95	8.01	7.48

2. 学生在创新创业活动中取得的成果

我们在问卷中问到“在参加创新创业活动中,曾经获得哪些成果?(多选题)”时,64.06%($n=601$)的学生都能依据计划取得一定成果。其中,21.46%的学生能够发表相关学术论文;18.64%的学生开设了创业商铺(实体店或非实体店);19.80%的学生能在创业活动中获得经济效益,建立创业团队;3.99%的学生获得了国家专利,或开发了新产品投入市场;23.13%的学生参加创新创业项目能获得校级以

上的奖励;4.83%的学生在创业活动中获得了营业执照;另外,还有35.94%的学生认为项目实施不利,未能取得成果。学校和其他平台给了相当多的空间让学生在创新创业活动中进行发挥,取得了一定成果。而整个创新创业训练的过程比取得的成果更加重要,因为训练过程是创新创业教育体系中的理论应用和实践部分,对学生思维培养、意志锤炼、创新意识增强都有帮助。对于开展不利的项目,建议学生从中吸取经验教训,这也是学生成长的一部分。

四、存在的问题

(一) 高校方面存在的问题

1. 创新创业课程体系不够完善

根据问卷结果,我们发现“你在哪些课程学习了创新创业知识(多选题)?”这一选项中,84.86%的学生($n=1156$)选择大学生职业生涯规划课,70.33%选择就业指导课,可以看出,创新创业课程学习的很大部分是职业规划和就业指导课程中的附属内容。而42.21%的学生选择创新创业指导课,40.66%选择创新创业网络课程,15.92%选择创意学、创造学、创新学等课程,这说明专门开设的创新创业课程是不够全面和系统的。

对于创新创业知识是在哪个时间段学习的,43.34%的学生($n=1156$)集中在大一,15.74%选择大二,7.87%和2.25%分别选择大三和大四,而1.56%和14.97%则选择其他时间段和记不清楚学习时间,另外14.27%表示在在大一到大四会在不同阶段学习创新创业知识。创新创业课程的时间安排也是要系统规划的。开展创新创业项目的主力军主要是大二、大三的学生,能在项目开展前或项目实施过程中分阶段有序学习有关创新创业的知识,对项目实施会有所帮助。

在创新创业课程体系中,除了具体课程分配和授课时间安排需要合理,授课内容还应涉及多学科的交流融合及联合应用,包含如法律、市场营销、消费者心理学等方面。此外,创新创业教育结合本校特点进行深化改革的实践过程较少,而将创新创业课程与专业课程紧密结合,既需要理论的支持,也需要实践操作的磨合及改造。

2. 师资队伍尚需建立和培养

在问卷中,学生对创新创业课堂教学满意的占43.69%($n=1156$),29.33%和26.98%的学生分别对课堂教学持不满意和无所谓的态度。创新创业是近年兴起的教育热点,学界对其的认知、模式、实践等是百家争鸣,对教学过程的处理也还在摸索完善阶段。教师在授课时,会存在经验不足、讲课枯燥

乏味等问题, 学生对课堂教学不满意也是能理解的。因为授课涉及多学科的交流, 所以在创新创业教育体系的构成中, 需要合理配置相应的师资。对于不同的专家学者, 如何在创新创业的教学活动中一展自身所长, 这是人才引进时需要考虑的问题, 如果涉及校际合作, 还要考虑各高校的实际情况和专业需求。我们在访谈中还了解到, 在创新创业教育方面, 高校对教师队伍的培养如外出学习、挂职锻炼、讲座培训等是非常少的。

(二) 学生的创新创业水平有待提高

目前, 广西大学生的创新创业知识是有所欠缺的, 这和课程安排有关; 而他们开展创新创业活动所需要的各种技能也有待加强, 经验不足导致项目夭折的情况也能被理解。在大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”大学生创新创业大赛及“挑战杯”课外科技作品竞赛等国家级大学生创新创业项目或竞赛中, 与其他地区相比, 广西地区参与和获得较高水平奖励的学生数量及成果是比较少的。大学生参与的创业活动, 普遍成本较低, 技术含量不高, 主要聚集于销售服务类, 客户大部分是在校大学生或者年轻群体。这从另一个侧面体现出大学生创新创业活动的层次不高, 其深度和广度还有待提升。当然, 我们应承认广西地区创新创业的教育开展比较晚、学生水平及能力不足的客观现实。

(三) 成果转化率和产业化率低

关于学生创新创业的成果, 3.99%($n=601$, 即参加过创新创业活动的同学)的学生选择“获得国家专利, 或自主开发新产品, 可以投入市场”这一选项。若计算全部有效问卷数量($n=1\ 469$, 是否参加过创新创业活动的学生都计算在内), 则只有 1.63% 的学生的创新创业活动成果获得国家专利或能投入市场。可见, 在大学生这一群体中, 能够使创新成果真正产生市场效益并创造经济价值的, 少之又少。与国外相比, 我国科技成果转化率和产业化率本来就低, 广西属于西部大开发地区, 科技成果的转化水平之低可想而知。尽管如此, 政府、高校、企业能否采取更进一步发展的措施, 鼓励与支持大学生的创新成果投入市场, 创造更多的社会效益, 值得我们去思考。

五、建议与思考

(一) 高校需建立和完善创新创业教育体系

高校是大学生创新创业教育的首要平台, 其创新创业教育体系的构建与完善对学生的培养十分重要。针对创新创业进行教育教学改革, 我们主要有以下三个方面的建议。

第一, 健全课程体系, 使学生系统学习创新创业知识, 培养创新创业意识。我们通过调查得知, 很多高校开设了创新创业相关课程, 但设置不够合理, 还没有较为完善的课程体系。课程体系的建立与完善需要结合地区经济发展、本校教育教学理念、人才培养方案、专业培养要求、具体操作实践、高校创新创业基地规模、学生水平等循序渐进开展, 不仅要考虑创新创业的理论教学与实践教学相结合, 而且要考虑专业课程教学融入创新创业的理念。第二, 加强创新创业教育师资队伍的建设。师资队伍建设包括校内专职或兼职教师教学能力的培养和校外知名专家、企业家、创业成功者、风险投资人等各行各业优秀人才的聘请, 两者均可担任创新创业课程或项目的指导教师, 帮助学生开展项目。第三, 建立健全学生创业服务指导机构, 能够对学生自主创业进行帮扶、指导、培训, 能根据学生特点提出创业意见。有条件的高校可以和企业、行业协会、社会组织联合开发适合大学生创业的培训项目。

此外, 高校可以举办如创新创业知识讲座、创业论坛、科技竞赛和创业大赛等各种学术活动和创新创业主题活动, 并为学生的创新创业活动提供如资金、场地、基础设施、实验室设备等的硬件支持, 这些都有利于高校营造创新创业氛围。

(二) 营造创新创业的良好社会环境

营造良好的创新创业社会氛围, 需要政府、企业和群众共同支持。第一, 前文已提到广西为高校大学生创新创业活动投入了资金支持, 制定了一系列的政策, 但还需要持续完善和细化。比如, 针对大学生创业的贷款贴息支持、税收、落户等优惠政策, 侧重的对象为高校毕业生, 对于未毕业大学生在政策方面的支持稍显保守; 关于社会保险如医疗、养老的政策支持, 侧重于生产经营困难、暂时无法缴纳社保的企业, 而对于自主创业个体的社会保障, 也需要相应政策予以明确。第二, 高校有着很强的科研实力, 企业则直接服务于市场, 两者联盟可以为学生创新创业成果的产业化提供更直接的平台, 在产学研中实现对大学生创新创业能力的培养。第三, 李克强总理在 2015 年《政府工作报告》中号召“大众创业、万众创新”, 各类媒体可以加强这方面的宣传, 报道大学生创新创业的优秀代表, 解读各项政策, 让广大群众从思想上理解与支持大学生的创新创业活动。

(三) 发扬民族特色与立足区位优势

广西属于西部大开发地区, 也是少数民族聚居

地区,各民族风俗习惯、思想文化乃至教育水平具有差异。在进行创新创业教育的同时,把这些民族因素考虑进去,或许能产生意想不到的亮点。在“双创”及“互联网+”等大学生创新创业项目或竞赛中,不少项目的着眼点落在广西各少数民族的传统文化上,比如对原生态民歌传承与保护的研究、地区民俗风情的旅游开发、民族手工艺品的商业推广、少数民族传统医药的探索等。由于历史原因,不少广西少数民族聚居地区仍是贫困地区,这些项目的开展不仅能锻炼学生的创新创业能力,培养他们的探索精神和研究思维,长远来看,还在一定程度上宣传推广了那些贫困地区,对其早日脱贫能发挥一定的作用。因此,高校教师在引导学生进行创新创业的学习时,可以根据其专业所长、学习情况、兴趣爱好、地域特点等,鼓励学生在实施具体创新创业活动时,立足本土,发扬民族特色,开发和具有民族性的项目与产品。

“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”是我国当前致力发展的“一带一路”倡议。从地理位置来看,广西是我国连接东南亚地区的重要出海口和陆上要道,也是唯一同时参与“一带”和“一路”的省份,其区位优势不言而喻。每年的中国东盟博览会都在广西召开,政府应以此为契机,加强广西与东盟的沟通,带动各地区经济、政治、文化、教育等的发展。因此,在创新创业教育中,各高校可设置适合东盟区域经济发展要求的课程,加强服务东盟区域经济发展的实践教学^[7]。比如在课堂教学中介绍东盟地区的创新创业情况、产业发展情况,或是依据学校的实际情况,展开实地考察、与东盟留学生沟通交流等,都可以拓宽学生的视野,激发其创新创业灵感。

(四) 利用校友资源

高校校友多数会从事与本专业相关的工作,他们对于行业发展和市场热点十分敏感,有一定的社会经验、资金、人脉。另外,他们与母校有相互信任的感情基础,在创新创业教育中可以助母校一臂之力,如打造交流平台,进行项目指导、教学实践,成立校友基金会等,参与母校建设,支持学生创新创业活动的开展。这样,一方面可以补充教师资源,另一方面也能使学生的专业与创新创业项目更好

的融合。

五、结语

广西创新创业教育起步晚,学生在实施创业项目的过程中可以先积累经验,再结合实际进行提升。以“双创”为例,项目刚刚开始时,学生的参与度并不高,作品数量和质量仍有很大提升空间。随着创新创业观念的深入人心,学生参与热情逐渐高涨,项目申报数量不但激增,而且质量也有很大提升。简言之,学生的创新创业能力是逐步提高的。因此,广西高校大学生创新创业水平的提升,需要政府、社会、高校的共同关注和学生的不断努力。

广西高校创新创业教育的效果未完全显现,部分措施和细则还在酝酿中,未来仍有进一步研究的空间。此外,教育的影响是长期的,此次调查的只是学生的阶段性表现,我们未跟进学生的未来发展,有一定局限性。

参考文献:

- [1] 石国亮.大学生创新创业教育[M].北京:研究出版社,2010.
- [2] 江央慧.大学生创新创业教育课程化建设研究与实践——以广西艺术学院为例[J].亚太教育,2016(35):242-243.
- [3] 欧胜彬,梁锋,苏雪晨.地方高校创新创业教育探索与实践——以广西财经学院为例.大众科技,2016,18(10):66-68.
- [4] 廖芳,陆鑫妍.微小型企业创业沙盘游戏在高校创新创业教育课程的应用研究——以广西师范大学为例[J].课程教育研究,2017(36):2.
- [5] 广西壮族自治区教育厅.2015年广西高校大学生创新创业政策问答[EB/OL].(2015-09-09)[2018-06-30].<http://www.gxedu.gov.cn/Item/11333.aspx/>.
- [6] 广西壮族自治区教育厅.广西召开2017届高校毕业就业创业工作会议[EB/OL].(2016-12-16)[2018-06-30].<http://www.gxedu.gov.cn/Item/15179.aspx/>.
- [7] 贺旋.中国—东盟区域经济背景下广西高校创新创业人才培养研究[J].教育观察,2017,6(9):77-79.

[编辑: 苏慧]