

创业大学生思想行为现状及其引导路径

——基于山东省6所高校742名创业大学生的调查研究

侯倩, 魏法汇

(山东理工大学美术学院, 山东淄博, 255000; 山东理工大学管理学院, 山东淄博, 255000)

[摘要] 创业大学生的思想行为是其创业价值观的现实体现,是大学生价值观的重要组成部分,关乎高校创新创业教育的成效。通过对山东省创业大学生的思想行为现状进行调研,文章比较分析了当前创业大学生创业价值观的特点、影响因素及存在问题,在此基础上提出加强创业价值观教育、健全创业教育体系、完善创业生态环境的有效举措,以促进创业大学生正确创业价值观的形成和培育,提高高校作为创新人才资源供给侧的供给水平与质量。

[关键词] 创业大学生; 创业精神; 创业信念; 价值观; 引导路径

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)04-0103-05

随着“双创”社会热潮的到来和国家对大学生创新创业的高度重视,创业大学生思想行为现状越来越受到社会各界的关注和重视^[1]。然而,随着改革开放进入“深水区”和中国经济步入新常态,人们的价值观呈现多元化和复杂化的发展趋势,创业大学生的价值观也在发生变化。在当前国家大力倡导供给侧结构性改革的大背景下,了解创业大学生思想行为特点、影响因素及存在问题,培育并引导创业大学生形成科学正确的创业价值观,具有紧迫而重要的现实意义。

一、当前创业大学生思想行为特点

本研究着重从大学生思想行为主要涉及的关系对象角度,围绕当前创业大学生思想行为特点、影响因素、存在问题展开,通过调研问卷和个体访谈的方式了解创业大学生思想行为现状。研究采取分层抽样的方法,主要从山东省高校(山东理工大学、中国石油大学胜利学院、曲阜师范大学、青岛理工大学、潍坊学院、潍坊科技学院)抽取不同学科、不同年级中从事创新创业项目的学生作为研究对象。研究对象主要来自山东、安徽、甘肃、北京、

福建、广西、贵州、海南、河北、河南、湖北、湖南、黑龙江、吉林、江苏、江西、辽宁、内蒙古、宁夏、陕西、上海、四川、新疆、云南、浙江、重庆、山西共计27个省市地区的不同家庭。研究共发放问卷821份,获得有效问卷742份,有效回收率为90.3%。此外,为了弥补定量研究的不足,本研究还在6所高校随机对18名创业大学生进行访谈。创业大学生思想行为特点调研结果如下。

(一) 创新创业意愿较为强烈,但缺乏对创业精神的坚持

调研显示,85.4%创新创业型大学生每周愿意花费两天以上的时间参与创新创业项目的运营,67.5%的创新创业大学生认为创新创业“可以开创自己的事业,创造社会财富”,72.1%的创新创业大学生认为创新创业“可与志同道合的人团结合作,共创未来”,这表明创新创业型大学生对自己所从事的创新创业项目具有较为强烈的实践意识和实现意愿。然而,调研也显示,11.3%的创新创业大学生认为“创业可谓‘赌博’,是‘就业难’的无奈之举”,这在一定程度上表明部分创新创业大学

[收稿日期] 2018-12-10; **[修回日期]** 2019-06-11

[基金项目] 山东省社会科学规划项目“新媒体环境下大学生思想政治教育路径研究——以山东高校微信公众平台”(15CSZJ21); 山东高校人文社科研究计划(思政专项)资助课题“新时代背景下后现代主义思潮对创业大学生价值观影响及对策研究”(J17ZZ33); 山东理工大学2017年学生工作研究项目“大学生创业价值观现状及培育策略研究”(sdut2017xsgz03)

[作者简介] 侯倩(1984—),女,山东沂源人,山东理工大学讲师,主要研究方向:思想政治教育,联系邮箱:546205443@qq.com; 魏法汇(1976—),男,山东博兴人,山东理工大学副教授,主要研究方向:思想政治教育

生对创新创业的选择是来自于对当前大学生就业压力的屈就,也表明他们对目前运营的创业团队及项目并不满意。因为各种因素对创业目标实现的制约,当代大学生创业精神和信念受到了不同程度的影响。

(二) 重视创新创业价值观的作用,但更渴望创业目标的实现

调研显示,26.4%的创新创业大学生认为创新创业价值观是影响创新创业成功关键(见表1),59.2%的创新创业大学生认为兼顾经济效益与社会公益类的创新创业项目更能实现个人价值(见表2),这表明创新创业大学生从思想认识和价值判断上还是能够理性地认识到创新创业价值观在创新创业目标和价值实现上的作用的。然而,调研也显示,67.5%的创新创业大学生认为创新创业“可以开创自己的事业,创造社会财富”,这表明创新创业大学生选择创新创业项目,很大程度上出于对创业目标的实现动机。同时,这也表明他们对创业目标实现概念的定位上更倾向于创业所带给他们的外在物质利益。

表1 影响大学生选择创新创业的关键因素

	频率	百分比(%)	有效百分比(%)	累计百分比(%)
创业意识	94	12.7	12.7	12.7
创业能力	152	20.5	20.5	33.2
创业价值观	196	26.4	26.4	59.6
创业信念	95	12.8	12.8	72.4
创业资金	49	6.6	6.6	79.0
创业项目	30	4.0	4.0	83.0
创业团队	108	14.6	14.6	97.6
创业政策	3	0.4	0.4	98.0
创业环境	7	0.9	0.9	98.9
其他	8	1.1	1.1	100
合计	742	100	100	

(三) 认同社会主义核心价值观,但在创新创业过程中践行乏力

调研显示,82.2%的创新创业大学生认为将社会主义核心价值观融入大学生创新创业教育“有必要,可以引领大学生树立正确的创新创业价值观,创业之路走得更远”,这表明创新创业型大学生在

思想上是认同社会主义核心价值观在创新创业过程中的作用的。然而,调研也显示,在对社会主义核心价值观融入大学生创新创业教育渠道的调研中,77.5%的创新创业大学生认为“社会应为大学生创新创业提供‘自由、平等、公正、法治’的环境”,64.6%的创新创业大学生选择了“家庭应支持大学生的创新创业并引导他们形成‘爱国、敬业、诚信、友善’的价值准则”。这在一定程度表明除了受创新创业大学生自身思想认识的影响之外,来自社会、家庭等多个层次因素的制约,也一定程度上影响着他们在创新创业过程中对社会主义核心价值观的践行成效。

二、当前创业大学生思想行为存在的主要问题

(一) 创新创业信念不坚定

在对大学生创新创业选择和坚持的调研中,39.8%的创新创业大学生选择了“要因人而异,理智选择,谨慎行事”;11.3%的创新创业大学生认为“创业可谓‘赌博’,是‘就业难’的无奈之举”;11.6%的创新创业大学生选择了“走了很多弯路,建议先就业再创业”。以上调研表明,由于受当前创新创业支持政策和创业生态环境不完善等多重因素的影响,部分创新创业大学生的创业实践步履艰难,一定程度上动摇了他们对创新创业信念的坚持,加之,大学生创新创业教育课程体系的不完善,当代大学生在创新创业选择和坚持上表现出不坚定的创业信念和价值倾向。

(二) 创新创业价值观功利化取向

在对创新创业目的和动机的调研中,选择“为了更容易挣钱”占26.1%,选择“为了个人发展”占32.1%,选择“为了挑战自我”占23.6%,选择“为了带动就业”仅占10.9%;在对创新创业项目的选择上,仅有14.4%的创新创业型大学生选择了社会公益类的项目(见表2);在对创业感受的调研中,65.9%的创新创业大学生选择了“创业带来了物质、经验、人脉等方面的收获”。以上调研表明,有相当部分大学生选择创新创业的动机和初衷更多的是来自创新创业带给个人的利益。这一部分学生也认为选择经济类创新创业项目更利于实现个人价值,他们对个人价值的定位更多地在于“创业带来了物质、经验、人脉等方面的收获”。可以说,当前从事创新创业的大学生选择创新创业在相当程度上出于较为功利化、物质化的目标和动机。

表2 大学生创新创业项目选择现状统计表

	频率	百分比(%)	有效百分比(%)	累计百分比(%)
经济效益类项目	196	26.4	26.4	26.4
社会公益类项目	107	14.4	14.4	40.8
兼顾经济效益与社会公益类项目	439	59.2	59.2	100.0
合计	742	100.0	100.0	

(三) 创新创业思想与实践相脱离

在对影响创新创业成功关键的调研过程中, 26.4%的学生选择了创新创业价值观(见表1)。但在对将社会主义核心价值观融入大学生创新创业教育必要性的调研中, 13.5%的学生选择“没必要, 大学生都已成人, 有自己的是非判断, 创业成功与否自己负责”, 4.3%的学生选择“无所谓”。以上调研表明, 部分大学生受外在环境因素对其创新创业目标实现的影响, 产生了对资金、政策等外在因素的过度倚重, 使得这一部分大学生把创新创业价值观与实践分割开来, 一方面在思想上表现出对社会主义核心价值观在创新创业过程中作用的理性认识, 另一方面在实践上又过于看重外在物质因素对创业目标实现的作用, 这与“多元化的创新创业基金扶持与来源渠道”不畅通、政策扶持不到位、创业教育不健全等现实因素具有一定关系, 也造成了他们对社会主义核心价值观在创新创业过程中的践行重视程度不够^[2]。

三、影响当前创业大学生思想行为的主要因素

(一) 个人特质因素对创新创业选择和信念产生重要影响

调研显示, 影响大学生选择创新创业的因素的占比分别是: 性格占45.1%, 兴趣占59.2%, 所学专业占46.6%, 个人经历占43.4%, 媒体宣传占17.4%, 宗教信仰占6.1%, 家庭经济条件占19.2%, 父母职业占8.5%, 同辈群体占9.3%, 社会需要占21.4%, 国家政策占19.2%, 其他因素占20.0%(见表3)。通过分析大学生创业影响因素与其对目前创业项目的态度发现, 创业大学生自身的性格、兴趣、所学专业、个人经历等个人特质因素对其选择和坚持创新创业的信念产生重要影响。而这些个人特质因素在后期大学生开展创新创业过程中也起到了重要的作用, 比如影响了他们对创新创业信念、价值观、

创业精神的坚持。分析表明, 个人特质因素与大学生选择创新创业、坚持创新创业的信念以及对创新创业的态度存在一定的正相关, 创业欲望、创业成就动机、创业自我效能、创业意志等已经成为影响大学生选择创新创业的原动力。

表3 影响大学生选择创新创业的因素与其对目前创业项目的态度交叉表

		计数	大学生对目前运营创新创业项目的态度		总计
			不满意	满意	
	性格	计数	96	240	336
	兴趣	计数	132	306	438
	所学专业	计数	100	245	345
	个人经历	计数	95	226	321
影响大学生选择创新创业的因素	媒体宣传	计数	36	93	129
	宗教信仰	计数	12	33	45
	家庭经济条件	计数	45	97	142
	父母职业	计数	14	49	63
	同辈群体	计数	21	48	69
	社会需要	计数	40	118	158
	国家政策	计数	50	92	142
	其他	计数	49	99	148
	总计	计数	218	524	742

注: 百分比和总计以响应者为基础; a. 值为1时制表的二分组

(二) 过于看重经济物质因素导致创业价值观功利化取向

根据前面对调研数据的梳理和研究表明, 对经济利益、个人发展、物质条件等因素的看重, 直接影响了大学生从事创新创业的动机、目的和目标, 也一定程度上影响了学生对创业成功因素的判定, 比如更加倾向于把创业资金、政策、环境等外部支持条件看作是决定创新创业成功的关键因素或条件。同时, 创业观念呈现“主体性意识膨胀”现状^[3], 主观上能够明确这些软实力因素对自身创新创业成功的影响, 也能明确应杜绝因过分看重经济利益扭曲创新创业价值观的危害, 但相比因欠缺创新能力、资金、团队、政策支持等直观的外在帮扶对当前创新创业发展的直观影响, 软实力因素隐性

的形式、效力的缓慢性、缓慢的扩散性等特性,降低了大学生对包括创业价值观在内的软实力因素的认同感。

(三) 创新创业生态环境影响创新创业价值观的践行成效

调研发现, 29.4%的创新创业型大学生对目前运营的创新创业项目感到不满意; 在影响创新创业成功关键因素的选择中, 选择创业意识的学生占12.7%, 选择创新能力的学生占20.5%, 选择创新创业价值观的学生占26.4%, 选择创业信念的学生占12.8%, 选择创业资金的学生占6.6%, 选择创业项目的学生占4.0%, 选择运营团队的学生占14.6%, 选择创业政策的学生占4%, 选择创业环境的学生占9%, 选择其他因素的学生占1.1%。这在一定程度上表明当前创新创业生态环境亟待改善, 而创新创业环境的改善涉及国家创新创业政策的支持、学校对创新创业教育体系的完善、社会对创新创业项目的容纳以及家庭对创新创业者的接受等多层次、全方位创新创业环境及氛围的营造。然而, 恰恰是这些“观念性障碍”“资源性障碍”“制度性障碍”等因素的合力对大学生创新创业价值观的塑造及践行成效起着重要而深远的影响^[4]。

四、对当前创业大学生思想行为引导路径探析

(一) 以社会主义核心价值观为指导, 加强大学生创新创业价值观教育

1. 依托教学主渠道, 将创新创业价值观培育融入课堂教学过程中

依托思想政治教育教学渠道, 将涉及社会主义核心价值观培育的创业典型案例等教育内容纳入课堂教学中, 主动开发社会主义核心价值观培育与创新创业教育融合的课程资源, 从专业理论层面引导学生从创新创业的历史、社会、伦理等角度认识并明确创新创业“所蕴含的社会和经济意义”^[5], 引导学生明确并反思创新创业面临的“创新创业伦理和道德问题”^[6], 以此促进大学生创新创业教育“由功利性目标向非功利性战略目标的转移”^[6], 引导学生从国家发展、社会进步、民族复兴的高度出发, 将个人的创新创业实践纳入其中去考量, 促使学生养成在创新创业实践中践行社会主义核心价值观的自觉。

2. 发挥实践载体作用, 将创新创业价值观培育融入实践教学过程中

依托创新创业实践教学载体, 在课程设置的内容、目标、评价体系、实践活动等方面, 引导大学生在创新创业过程中注重将个人发展与社会发展相结合, 注重把个人价值与社会价值相统一, 把创业技能的提升与正确创业价值观的树立相融合, 在创新创业项目具体运营的过程中, 坚持“爱国、敬业、诚信、友善”的行为准则, 在实现创新创业目标的过程中, 促进社会经济的发展。与此同时, 积极引入目前较为短缺的公益创业典型案例, 激发学生公益创新创业的意识, 引导学生结合专业特长和创业机遇聚焦社会亟待解决的现实问题, 在促进社会发展的过程中实现自我发展。

(二) 健全大学生创新创业教育体系, 提升大学生创新创业能力和素养

1. 健全大学生创新创业能力教育体系, 提升大学生创新创业综合能力

通过开设创业技能、科技创新、创业事务等与创业能力提升相关的课程, 提升大学生从事创新创业的必备专业技能, 弥补当前大学生创新创业过程中普遍面临的创业能力短缺的不足。与此同时, 构建完善大学生创新创业实践孵化类的运营平台, 比如创新创业孵化园、众创空间、创客之家、科技孵化园等, 依托各类创新创业赛事, 不断提升大学生从事创新创业的能力和信心。

2. 健全大学生创新创业素质教育体系, 提升大学生创新创业综合素质

通过开设与创新创业素质提升相关的管理类、经济类、人文素养类等相关课程, 比如创业管理、体验经济、企业家精神、创业法律等课程, 将创业教育与专业教育、线上课程与线下课程、显性课程与隐性课程相结合^[7], 夯实大学生从事创新创业的专业基础知识, 提升大学生从事创新创业的兴趣和素质。与此同时, 立足于创新创业训练, 完善大学生创业服务体系。通过设立大学生创业基金、构建具有胜任力的教师指导队伍、建立创新创业分类指导体系、建立校企产学研协同育人机制, 不断深化大学生创新创业教育体系, 在不断优化大学生从事创新创业个人特质的同时, 也利于大学生对创业精神的贯彻和创业信念的坚持。

(三) 完善创新创业生态环境, 营造践行创新创业价值观的良好氛围

1. 发挥全程育人作用, 将创新创业价值观教育

渗透到教育管理中

中共中央、国务院下发的《关于新形势下加强和改进高校思想政治教育工作的意见》和国务院办公厅下发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，已经将构建全过程全方位育人格局明确为全体教师的责任。要重视对大学生创业精神的培训，需要开设对应的“创业思想教育课程”、树立典型的创业榜样、搭建操作性强的创业锻炼平台^[8]，同时，需要全体教育工作者从教育育人、管理育人、服务育人的角度出发，积极营造“自由、平等、公正、法治”的环境氛围，以身示范“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则，将社会主义核心价值观与创新创业教育渗透到教育管理的各个环节，潜移默化地引导大学生树立正确的创新创业价值观。

2. 发挥全方位育人作用，完善创新创业生态环境

要完善包括政策环境、经济环境、教育和培训环境、融资环境、社会文化环境等在內的创业生态环境^[9]，首先，家庭应改变传统教育观念，从学生实际和社会发展角度出发，从情感上认同并支持大学生的创新创业，积极引导他们形成“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则。其次，社会应改变评价人才的传统观念和标准，从公民素质提升和社会长远发展的角度出发，积极为大学生的创新创业提供“自由、平等、公正、法治”的社会环境。此外，国家应从政策导向、制度设计、机制体制等方面支持大学生的创新创业，努力营造“富强、民主、文明、和谐”的生态环境，减少创新创业型大学生

在创新创业知识、技能、素养提升上的阻力，为创新创业型大学生树立正确的创新创业价值观提供有力的环境、制度、法制保障。只有这样，大学生的创新创业才有持续发展的可能，大学生正确的创新创业价值观才能根植于心、外化于行。

参考文献:

- [1] 政府工作报告起草工作组. 解读“大众创业,万众创新”. 中国经济网 [EB/OL]. (2015-03-06)[2018-12-21]. http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201503/06/t20150306_4740363.shtml.
- [2] 罗亮. 自我认知视角下大学生创业实践研究[J]. 思想教育研究, 2016(9):119.
- [3] 郑华萍, 郭鹏. 论马克思就业价值理论对建构当代大学生就业价值观的指导意义[J]. 前沿, 2009(3):127.
- [4] 李家华, 卢旭东. 把创新创业教育融入高校人才培养体系[J]. 中国高等教育, 2010(12):10.
- [5] 方爱东. 社会主义核心价值观论纲[J]. 马克思主义研究, 2010(12):127-135.
- [6] 博耶. 关于美国教育改革的演讲[M]. 教育科学出版社, 2002:64.
- [7] 郝杰, 吴爱华, 侯永峰. 美国创新创业教育体系的建设与启示[J]. 高等工程教育研究, 2016(2):10.
- [8] 沈鑫泉. 生态环境视角下大学生创业能力提升策略[J]. 中国青年研究, 2015(12):80.
- [9] 张立平. 大学生创业基本能力形成与创业环境关系研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2012.

[编辑: 何彩章]