

高水平行业特色大学开展创新创业教育研究

——以南京航空航天大学为例

何丽娜, 孟祥宇

(江苏第二师范学院外国语学院, 江苏南京, 210032; 南京航空航天大学民航学院, 江苏南京, 211106)

[摘要] 高水平行业特色大学作为高等教育体系的重要组成部分,在“大众创新、万众创业”的历史新时期,开展创新创业教育是其重要职责。从高水平行业特色大学的释义入手,分析南京航空航天大学创新创业教育的现状及其存在问题,并提出专门针对这类高校开展创新创业教育的五点对策建议:一是加强行业联系,走创新创业教育特色发展之路;二是强化学科优势,树立正确的创新创业教育观;三是落实组织机构,保障创新创业教育的顺利实施;四是重视课程与师资建设,全方位构建创新创业教育实现机制;五是加大教育投入,着力搭建创新创业教育实践平台。

[关键词] 高水平行业特色大学; 创新创业教育; 南京航空航天大学

[中图分类号] G64 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)03-0039-04

从2010年教育部颁发的《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,到2015年的《政府工作报告》,再到2017年党的十九大报告,创新创业教育无一例外被摆在重要的位置。加强高校创新创业教育工作是党和政府在历史新时期作出的一项重要战略决策,这项工作对于促进我国尽快迈向高等教育强国、构建社会主义和谐社会具有十分重要的意义。开展创新创业教育对于高水平行业特色大学来说,是一次挑战,同时也是提高自身整体实力的一次机遇。

一、高水平行业特色大学释义

1952年,为满足国家工业化发展对高级专门技术人才的需求,我国对高等教育进行调整,开展了大规模的院系调整,形成了一批直属于行业部委的特色型大学。改革开放后在新一轮高等教育体制改革下,大部分原由行业部委管理的院校又重新划归教育部或地方省市管理。行业特色大学指的就是高等教育管理体制变革以前隶属于国务院某个部门,并且具有显著行业办学特色与突出学科群优势的研究型大学^[1],而高水平行业特色大学指的则是行业特色大学中发展水平较高的那部分教育部直属高校^[2]。

本文将高水平行业特色大学界定为:高等教育管理体制变革以前隶属于国务院某个部门,高等教

育管理体制变革以后直属于教育部或工业和信息化部等,且具有显著行业特色与突出学科优势的32所“985平台”重点建设大学,以及教师教育创新平台项目计划中4所非985工程高校的师范类大学。这36所高水平行业特色大学涉及地质、医药、农林、水利、化工和教育等多个领域。高水平行业特色大学从本质上说具有三个显著特征:一是发展水平相对较高。36所高水平行业特色大学均位于国家985优势学科创新平台或教师教育创新平台之列。二是行业文化底蕴深厚。高水平行业特色大学在多年的办学过程中形成了与其所在行业的天然联系,早已将行业的理念、精神、作风等深深融入了大学文化中,呈现出具有深厚行业文化底蕴的办学特色。三是学科分布相对集中。高水平行业特色大学依托行业而生,长期服务行业、为行业培养所需人才,使得其主干学科分布相对集中,且具有明显的行业特色。

二、案例:南京航空航天大学创新创业教育现状

(一)创新创业教育模式

南京航空航天大学自2007年成立创业学院以来,一直积极开展创新创业教育工作,并致力于将创新创业教育工作贯穿到人才培养的全过程,逐步形成了一套“学泳式”创新创业教育模式。该模式将创新创业教育的整个过程比作学游泳,即“岸上

[收稿日期] 2018-09-29; **[修回日期]** 2019-03-29

[作者简介] 何丽娜(1993—),女,安徽淮北人,江苏第二师范学院外国语学院助教,主要研究方向:高等教育理论与实践,联系邮箱:helina0303@126.com;孟祥宇(1992—),男,河北沧州人,南京航空航天大学民航学院助教,主要研究方向:高等教育

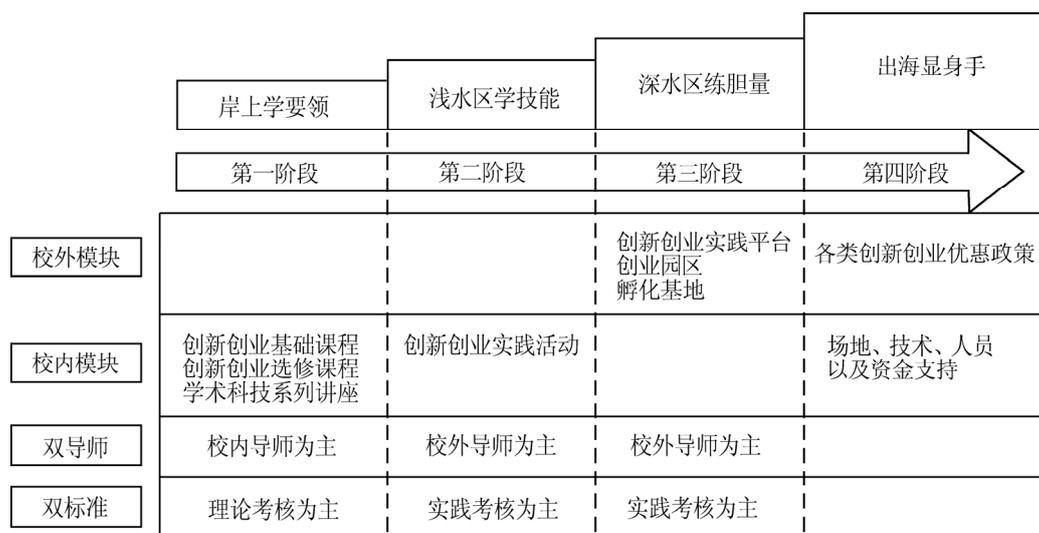


图1 南京航空航天大学创新创业教育模式图

学要领、浅水区学技能、深水区练胆量、出海显身手”^[3]。

岸上学要领。将创新创业教育教学比作“岸上”，通过开设系统的创新创业教育课程，增强学生的创新创业“本领”。南京航空航天大学不断修订人才培养方案，创新人才培养机制。设置创新创业基础课程、创新创业类选修课程以及学术科技系列讲座，力求以专业教育促进创新创业教育，实现创新创业教育与专业教育的融合；改进教学方法与考核方式，实行小班化教学，着重考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力；设置创新创业学分，要求学生必须修满8个学分方可毕业；拓展课程资源，打造一批具有南京航空航天大学特色的网络在线课程。

浅水区学技能。将各种创新创业教育实践活动比作“浅水区”，初步检验学生在岸上学到的本领，进而强化学生的创新创业技能。南京航空航天大学结合学校自身办学定位，并行实施8个专项计划，如：学术科技竞赛计划、大学生创新创业训练计划以及主题创新计划等，为学生提供丰富的创新创业类实践活动。并制定切实可行的管理办法和配套政策，确保实践活动的顺利开展。

深水区练胆量。将创新创业实践平台、创业园区以及各类孵化基地比作“深水区”，提供各种便利条件鼓励学生孵化团队创新创业成果，提高成果的转化与利用。为促进“校内生根发芽，校外开花结果”，南京航空航天大学为学生提供完备的实践基地与孵化平台。在校内免费开辟近5000平方米创新创业基地的同时，联合地方、企业成立“南京紫金立萃创业有限公司”、南航大学生科技中心以

及江宁开发区南航大学生创业园等校外创新创业实践基地。

出海显身手。将学生毕业后实际创办企业比作“出海”，在社会大环境中锻炼才干、乘风破浪，彰显真本领。南京航空航天大学鼓励有成熟项目的创新创业团队毕业后走上真正的创业之路，并积极为创业者提供场地、资金以及技术等支持，帮助他们解决创业道路上的困难与问题。

(二)存在的问题与不足

南京航空航天大学于2015年全面启动创新创业教育改革，并在“十三五”人才培养专项规划中单列“大学生创新创业教育工程”专项。学校对创新创业教育工作的重视不言而喻，但在实际开展过程中也存在一些问题与不足。

1. 未形成显著行业特色

特色型大学的人才培养目标是培养全面发展的应用型高级专门人才，为行业的生产、建设、管理、服务等提供直接和间接的服务^[4]。南京航空航天大学作为高水平行业特色大学之一，如若在开展创新创业教育的过程中能继续加强与行业间的“血肉联系”，不仅能实现更好的育人效果，还能彰显学校的办学特色。应有的显著行业特色并未显示出来，这是南京航空航天大学创新创业教育存在的问题之一。

2. 教育理念存在偏差

创新创业教育的顺利开展需要正确的理念作为先导。我国创新创业教育起步晚，发展时间短，大多数高水平行业特色大学对创新创业教育的理解存在一定偏差。南京航空航天大学也是如此。具体表现在以下几个方面：将创新创业教育等同于创

业教育, 开展创新创业教育就是为了缓解目前严峻的就业形势; 选拔少数精英学生成立“创新创业实验班”, 过于强调成功率, 忽视创新创业教育也是素质教育的本质; 将创新创业教育简化为参加各类创新创业竞赛, 过多追逐比赛成绩, 使创新创业教育流于形式、浮于表面。

3. 组织管理机构权责不清

创新创业教育是一个系统工程, 不仅需要设置专门的组织管理机构负责统筹协调各方面的工作, 同时还要清晰划分各个机构的权责。南京航空航天大学成立了院校两级的创新创业教育工作领导小组, 并设立大学生创新创业管理办公室、大学生创业学院院务委员会以及大学生创业中心管理办公室等组织机构。从宏观层面看, 在组织管理机构方面已接近完备, 但仔细研究后发现, 组织管理机构之间权责不清, 缺少独立的部门及工作人员专门负责统筹规划学校创新创业教育的各项工作。大学生创新创业管理办公室设在教务处, 由教务处、学生处、研究生院的工作人员组成; 大学生创业学院院务委员会设在学生处, 由学生处、研究生院、校团委以及教务处的人员组成; 大学生创新中心管理办公室则设在校团委, 由校团委、教务处、国资处以及科技部的相关人员组成。

4. 课程与师资力量薄弱

课程与师资建设是高校实现其创新创业型人才培养目标的重要保障。从对南京航空航天大学创新创业教育现状的分析来看, 课程和师资设置方面仍显薄弱。主要体现在以下几个方面: 一是创新创业类课程数量少, 类别单一, 且理论课程多, 实践类课程相对较少。二是课程覆盖面狭小, 与专业教育的融合不够, 创新创业教育不是一小部分人的精英教育, 更需要深度融合到专业教育之中。三是缺乏配套的系列教材, 课程教学与考核方式落后。由于缺乏统一教材, 创新创业教育课程存在很大的随意性, 教学与考核也大多沿用以往的方式。四是缺乏科班出身的创新创业教育专门教师, 师资队伍建设不足, 创新创业教育教学远达不到预期效果。

三、高水平行业特色大学开展创新创业教育的对策与建议

基于对南京航空航天大学创新创业教育现状的分析, 结合高水平行业特色大学自身办学特色, 从以下五个方面提出深入推进创新创业教育的对策与建议。

(一) 加强行业联系, 走创新创业教育特色发展之路

依托于行业是高水平行业特色大学得以生存、发展的前提和基础。新时期高水平行业特色大学积

极响应国家政策, 深入开展创新创业教育, 应继续保持与行业的“血肉”联系, 走创新创业教育特色发展之路。

加强行业联系, 在依托、服务行业的基础上, 引领行业发展。高水平行业特色大学开展创新创业教育要立足行业, 并不意味着依赖行业, 而是要做到在依托、服务行业的基础上引领行业发展。这是高水平行业特色大学创新创业教育持续发展的重要路径。密切关注、深入研究行业企业的发展战略需求, 主动探索行业关键共性技术发展方向, 把握行业发展命脉和动态, 引导学生致力于行业特色方面的创新创业, 加强知识技术的集成创新以及创新成果的转化利用, 实现从依托、服务行业到引领行业发展的角色转变^[5]。此外, 还要坚持走创新创业教育特色发展之路。与其他类型学校不同的是, 高水平行业特色大学具有显著的行业办学特色, 这就决定了其创新创业教育如果能继续保持与行业的密切联系, 将会大大提升创新创业教育的育人效果。始终保持与行业的“血肉联系”, 深化合作, 是高水平行业特色大学创新创业教育的最大优势, 也是其形成特色的重要条件。

(二) 强化学科优势, 树立正确的创新创业教育观

高水平行业特色大学开展创新创业教育需强化学科优势, 充分利用自身优势学科的各种教学资源为创新创业教育提供便利条件。同时, 理念是行动的先导, 树立正确的创新创业教育观对于深入推进创新创业教育至关重要。

以优势学科为突破口与着力点, 通过优势学科创新创业教育的发展试点, 实现创新创业教育在全校范围内的普及, 把优势学科的创新创业教育做大做强之后, 带动其他学科的发展, 实现重点突出, 协调发展, 最终使得创新创业教育内化到学校发展的方方面面, 形成学校独有的创新创业教育特色。树立正确的创新创业教育观, 充分认识与高度重视创新创业教育对于创新型国家建设的重要性。面向全校所有学生加强创新创业教育, 将创新创业教育融入人才培养的全过程, 正确认识和理解创新创业教育, 破除对创新创业教育的偏见, 最终实现学生在创新创业方面个性化发展的目的。

(三) 落实组织机构, 保障创新创业教育的顺利实施

落实组织管理机构, 是高水平行业特色大学顺利推进创新创业教育的有力保障。具体实施时需注意以下四个方面: 第一, 建立健全院校两级的创新创业教育组织管理机构, 有利于将学校各方面的措施落到实处, 实现全员参与的创新创业教育格局。第二, 设置独立的创新创业教育组织管理机构。创

创新创业教育工作涉及方方面面,将创新创业组织管理机构挂靠在有部门的做法,从长远来看是不利于其发展的,因此独立的创新创业教育组织管理机构不可或缺。第三,处理好创新创业教育组织管理机构与创业学院的关系。南京航空航天大学成立了创业教育学院,并下设办公室、教育中心、实践中心等三个职能部门。如何协调好这三个职能部门的工作,是高水平行业特色大学不可回避的一个重要课题。第四,成立专门的研究机构。创新创业教育研究机构的成立不仅有利于加强对创新创业教育的研究,同时还搭建了一个沟通交流的平台,定期举办创新创业教育发展研讨会,就各个行业高校创新创业教育的发展现状展开讨论,分享成功经验,寻找差距,解决问题,最终实现共同进步、共同发展。

(四)重视课程与师资建设,全方位构建创新创业教育实现机制

课程、师资建设是高水平行业特色大学开展创新创业教育的重要环节,直接关系到创新创业教育能否取得预期效果。完善的课程体系、雄厚的师资队伍,能有利保障创新创业教育的顺利实施。

课程建设方面,首先要丰富课程类型,拓展学生的专业基础。课程既要包括通识类课程与知识类课程,还要有技能提升类课程,同时还要兼顾学生的个性化差异,开设适量的选修课。其次,注重创新创业教育与专业教育的融合。既要考虑到让学生掌握专业基础知识,同时还要培养学生的创新创业精神和能力,引导学生多从自身专业的角度思考创新创业。最后,积极编写适用于创新创业教育课程的教材。在缺乏教材的情况下,创新创业教育课程内容与教学方式随意性很大,课程质量也参差不齐。因此,高水平行业特色大学必须将编写教材这一重要举措提上日程。此外,还要加快建设一支专、兼结合的高素质创新创业教育校内外导师队伍。一方面,从自身出发培养创新创业教育校内专职教师队伍,增强教师对创新创业教育的认同感,建立长期的创新创业教育师资培训制度,改革现有的教师评价体系,引入创新创业教育评价指标,达到“以评促建”的效果。另一方面,为了弥补高水平行业特色大学创新创业教育师资队伍力量不足的问题,从校外聘请兼职教师不失为一种良策。校内专职教师的主要任务是保证学生掌握扎实的理论知识,而校外兼职教师主要是指导学生参与各类创新创业竞赛与项目,在实践过程中切实提升学生的能力与素质。

(五)加大教育投入,着力搭建创新创业教育实践平台

高水平行业特色大学除了在课程、师资方面需要加大投入,还需要加大对实践平台的建设投入,建立各种创新创业教育实践平台。

搭建创新创业教育实践平台可以从以下四个方面考虑:第一,与所在行业共建创新创业类实践基地。创新创业类实践基地能给予学生亲身参与企业管理与运行的机会,丰富学生的实践经验,促进创新创业教育与社会生产相结合。依托所在行业建立实践基地,为学生提供更加完善、全面的创新创业指导,是高水平行业特色大学搭建创新创业教育实践平台的重要途径之一。第二,深入开展大学生创新创业训练计划。大学生创新创业训练计划项目有利于提升学生的创新创业能力和科学研究素质,高水平行业特色大学应积极响应国家政策,努力构建国家级-省级-校级等三级大学生创新创业训练计划体系。第三,鼓励学生参与各类创新创业类竞赛。在参与竞赛的过程中,学生通过各种途径收集资料,撰写策划书,其信息收集能力、分析能力以及独立思考能力得到了锻炼。此外,通过各类创新创业竞赛,学生能够近距离接触一些知名企业家,增加了学生对企业的熟悉程度,降低创新创业的神秘感。第四,支持创新创业类学生社团的发展。创新创业类学生社团与传统的学生社团相比,具有明显的实践性、创新型以及指向性的功能定位^[6]。通过学生社团举办各类创新创业活动,一方面能有效锻炼和提升活动举办者的综合素质与组织领导能力,另一方面还能营造全员全方位、全过程参与的浓厚的创新创业氛围,激发学生创新创业的积极性。

参考文献:

- [1] 王亚杰.关于行业特色型大学建设的思考和建议[J].中国高等教育,2009(5):23-26.
- [2] 加强高水平行业特色型大学建设 促进我国高等教育科学发展[J].中国高教研究,2009(3):6-9.
- [3] 刘益平,陈夏初.以创新引领创业、以创业推动创新——南京航空航天大学创新、创业教育实践与探索[J].南京航空航天大学学报(社会科学版),2012(2):84-87.
- [4] 潘懋元,车如山.特色型大学在高等教育中的地位与作用[J].大学教育科学,2008(2):11-14.
- [5] 王亚杰.关于行业特色型大学建设的思考和建议[J].中国高等教育,2009(5):23-26.
- [6] 孙云龙,张文思.行业特色型大学创新创业类社团的实践运营探究[J].文教资料,2016(24):111-112.

[编辑: 苏慧]