

# 创新创业竞赛作为“立德树人”体验路径的可行性探骊

赵永艳, 李健, 黄丽丽, 石颂红

(哈尔滨学院文法学院, 黑龙江哈尔滨, 150086)

**[摘要]** 立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务和基本遵循, 探索行之有效的体验路径成为其目标实现的关键所在。文章认为创新创业竞赛蕴含多边人际关系及多重道德情境体验, 可视为贯彻落实“立德树人”教育任务的有益实践路径和体验方式。一方面, 创新创业竞赛作为“立德树人”体验路径的优先性在于其便于操作、易于实施、且成效显著, 易获得持续性的教育效果; 另一方面, 于创新创业竞赛的教育内容和服务初衷而言, 创新创业竞赛既秉承着深化教学体系、培育学生创新意识等综合性目标, 又对培养合格的社会主义建设者和可靠接班人具有重要意义。可见, 创新创业竞赛作为“立德树人”的体验路径, 既是当下高校课程管理和实践教学的重要支撑, 也是践行社会主义核心价值观的重要体现。

**[关键词]** 立德树人; 创新创业竞赛; 道德体验

**[中图分类号]** G647.38 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)03-0133-04

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央多次强调把“立德树人”作为中国特色社会主义教育的根本任务。“立什么德”“树什么人”关乎学生世界观、人生观、价值观这个总开关的建构, 关乎学生未来能否成为合格的社会主义建设者和接班人。长期以来, 德育教育一直是我国教育事业的重要组成部分。我国当前的德育教育更注重理论说教, 在道德认知方面有所侧重, 在情感体验方面路径较少。本体性体验是道德教育的出发点, 一旦缺乏深度体验, 道德教育存在的合理性和实践的有效性则将遭到一定程度的否定或质疑<sup>[1]</sup>。总书记2013年在同各界优秀青年代表座谈时指出, 道不可坐论, 德不能空谈, 于实处用力, 在知行合一上做文章<sup>[2]</sup>。当前, 德育教育愈益关注德育体验的有效方式和实践过程的教育成效, 但不可否认的是, 德育实践路径在实施过程中仍存有一些环境短板: 诸如教育成本过高、理论设计可操作性不强、持续性实际操作效果不佳等问题依然突出。由此, 为贯彻落实“立德树人”教育任务和责任担当, 德育实践机制必须建立一套易于实践和操作, 利于教育成效评

估且持续性、推广性显著的有效考评方式。

过去的一个多世纪, 西方教育学家和相关领域研究学者普遍认为, 游戏和竞赛对实现和完成通过教育制度支持的主要教育目的有着独特且特殊的作用, 是完成和实现教育目的非常适合的媒介<sup>[3]</sup>。创新创业竞赛是开展创新创业教育的有效载体, 当前全国“互联网+”大学生创新创业大赛连续举办四届, 累计参赛人数225万余人, 大赛重要任务之一就是践行德育教育机制、贯彻落实立德树人的综合性教育目标。创新创业竞赛作为新兴起的教育实践活动不可取代传统意义上的德育教育, 但能否将创新创业竞赛作为弥补当前德育教育缺失的体验环节, 力争作为一种有效的路径进行补充并进行推广, 促进“立德树人”总目标的实现, 则需要更进一步的调查和论证。

## 一、创新创业竞赛作为立德树人体验路径的逻辑机理

### (一) 创新创业竞赛中存在多边人际关系

对道德概念的界定繁杂众多, 但学界对“道德”核心意涵和内在机制的考察基本都围绕着其社会

**[收稿日期]** 2018-12-22; **[修回日期]** 2019-06-11

**[基金项目]** 教育部产学研合作协同育人项目“地方性本科院校创新创业教育模式及对策研究”(201802112069); 黑龙江省教育科学“十三五”规划2018年度课题“创新驱动战略背景下应用型本科院校创新创业教育与思想政治教育融合路径研究”(GJC1318051); 国家级大学生创新训练项目“众创时代高校创业教育与创业文化融合共生体系建构研究”(201810234006)

**[作者简介]** 赵永艳(1984—), 女, 山东临沂人, 哈尔滨学院讲师, 吉林大学在读博士研究生, 主要研究方向: 教育社会学, 联系邮箱: 271115447@qq.com; 李健(1982—), 男, 山东广饶县人, 哈尔滨学院讲师, 主要研究方向: 创新创业教育; 黄丽丽(1974—), 女, 山东青岛人, 哈尔滨学院大学生创新创业中心主任, 主要研究方向: 创新创业教育; 石颂红(1995—), 女, 黑龙江大庆人, 哈尔滨学院本科学士, 主要研究方向: 大学生创新创业

关系的有效协调和运作过程。德不仅内化于个人的主体意识之中,也在一定程度上形塑着社会成员的行为规范。正如孙正聿教授在《中国哲学导论》一书中所描述的那样:“道德可以解释为一种‘调整人们之间以及个人和社会之间关系的的行为规范的总和,强调道德是靠社会舆论、人们的信念、习惯、传统和教育的作用来维持的精神力量’。”<sup>[4]</sup>在整个创新创业竞赛过程中,参赛团队时时刻刻与人发生关系或潜在发生关系,有与参赛对手之间的竞争,有与团队成员之间的分工协作,有与指导教师的沟通与交流,等等。在正式比赛中,参赛团队除了必须严格遵守参赛团队之间相互竞争的共同规则外,还要受到一些道德规范的制约和影响,如尊重参赛团队、遵守竞争规则、力求创新、团结互助、诚实守信、文明参赛,等等。而在除了正式比赛以外的展示创新创业项目中,道德规范通常所占据的比重会高于比赛规则,公平、竞争等要素会使人与人之间的关系更加紧密。在非竞争性的创新创业竞赛活动中,创新创业团队会更加身心放松,全心投入,主动融入所处的各种环境之中,共享创新成果,分享创业经验,用“创业精神”来换取“真心”,用“创新成果”来博取“信任”,对于绝大多数学生而言,非正式的创新创业竞赛是其参与创新创业实践、分享创新创业成果、体验创新创业教育最广泛的路径,教师要在教育过程中潜移默化地引导学生道德感悟的习惯,创新创业竞赛存在的多边人际关系会不断促进和提高学生道德素养、精神涵养和文明修养。

## (二) 创新创业竞赛中存在多重道德情境体验

“体验”一词源于拉丁语 *experior*,意为证明和验证,通常是指由具体感觉而非逻辑推理来获取信息。19世纪末20世纪初,德国哲学家狄尔泰超越了主体与客体、社会与个人的二元对立,将个体的感觉、意义、价值等意识形态归结为本体的内在体验和外在体验,也即体验对象的深层次意识,这不仅是对“体验”——这一概念功能的具体阐释,也是关于人的深层体验的生命哲学分析。自此,体验一词被广泛认可和运用<sup>[5]</sup>。道德为何?道德何为?《大学》有云:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于善。古之欲明明德于天下者必先治其国;欲治其国者,先齐其家;欲齐其家者,先修其身;欲修其身者,先正其心;欲正其心者,先诚其意;欲诚其意者,先致其知。致知在格物。自天子以至

于庶人,壹是皆以修身为本”。可见,在古代人们已将“知行合一”作为对道德体验的理解。习近平在2002年发表过一篇回忆文章《我是黄土地的儿子》,文中写到:“艰难困苦能够磨练一个人的意志。七年上山下乡的艰苦生活对我的锻炼很大,后来遇到什么困难,就想起那个时候在那样的困难条件下还可以干事,现在干嘛不干?你再难都没有难到那个程度。这个对人的作用很大。一个人要有一股气,遇到任何事情都有挑战的勇气,什么事都不信邪,就能处变不惊、知难而进。”<sup>[6]</sup>总书记对基层生活的生动回忆,深刻阐释了德育的实践逻辑与作用机理。阻力和困难是道德实践教育中不可或缺的重要变量,社会实践过程中的条件和环境越艰苦,越有利于培养人的坚韧不拔的精神、坚定不移的信念和坚强不屈的品格。综上所述,道德体验不仅要考虑人与人之间的关系,同时也要考虑目标要求对实践参与者的能动作用。在现实过程中,“言传身教”实践教学具有纯粹的理论传授所无法比拟的优越功能;自强者胜,自胜者强,在我国教育改革已经进入深水区的今天,学生唯有通过勤勉进取、追求卓越、自强不息、不断设置本我、自我与超我的道德体验才能实现自身“身心一统”“身情合一”,立德树人的目标才会得以真正实现。

创业实践是开展创新创业教育的重要举措,也是培养创新思维、激发创业热情的关键环节。在实践中引导学生把想法变成办法,把办法变成行动,对于学生创业梦想以及创业能力的培养都有着积极的推动作用<sup>[7]</sup>。在创新创业竞赛中,你几乎能通过竞赛体验在创业实践中所能面对的人与人之间的各种关系,甚至有可能还会遭遇到种种不公以及其他无法预知的事情发生。传统意义上的道德教育内容仅仅会让学生了解一些基本的道德常识及抽象概念,却无法让学生真正感受到情感的体验以及共鸣。在比赛中,如果你的创业项目失败了,不同的场景将会浮现,如你的创业项目缺乏对竞争对手的了解及相应的资金技术支持,你的团队成员在创业项目中分工不明确,你的创业项目缺乏创新性。不同的场景带给你的情感体验是不一样的,你的创业项目缺乏对竞争对手的了解及相应的资金技术支持,评委、创业导师及投资机构等会给你提供中肯的参考建议、行情分析以及必要的资金技术支持,你会体验到心灵的抚慰和热情的关怀。你的团队成员在创业项目中分工不明确,你一定会在未来

的创业实践中整合团队精神, 分工具体明确, 让每一个人感受到集体的温暖与力量、实现自身价值, 会让他们成为这个创业项目的团队成员而倍感自豪。你的创业项目缺乏创新性, 你所承受的将是发自内心的心酸和苦楚, 不断创新, 寻求新的变革, 在未来的生活、学习和工作中, 也会出现这种情况的发生, 你会感同身受。

创新创业竞赛之所以能够作为实现立德树人的路径, 主要是基于创新创业教育通过竞赛的形式可以给学生带来更多的情感体验。创新创业竞赛的核心要义在于学生用创新性思维通过创业的形式得以实现自己的想法, 在此过程中需要付出艰辛的努力和辛勤的汗水, 竞赛恰恰可以将这种付出升华。一次竞赛需要参赛团队全面付诸智力、体力及精力, 但一次精彩的比赛需要参赛团队及竞争对手共同付出努力才能得以完成, 在整个的过程中所产生的关系不仅会有竞争, 而且还会有合作。所以在创新创业竞赛平台中的每个人及团队更能深深体验到公平竞争的重要价值, 能体验到团队协作的精神, 能体验到团队决策对创新创业项目的重要性, 能体验到尊重与被尊重的价值, 能体验到老师、团队成员激励带来的精神动力, 能体验到即使当你比赛失败后, 关心、鼓励和鞭策对你重整旗鼓的意义和价值, 能体验到团队中角色和责任的重要性, 等等。在此情况下创新创业竞赛参与者的情感体验是极其丰富的, 会内化于心、外化于行, 在未来的学习、生活和工作中, 这些体验都将成为处理人与人之间各种关系的宝贵财富。

创新创业竞赛特点决定了参赛团队从一开始就需要通过创意的设计、创新的思维以及创业的体在未知的道路上前行, 在比赛的过程中, 结果可能会相同也可能会不同, 但是在整个过程中需要面对的都是全新的人与人之间的关系, 道德智慧在此过程中也需要发展才能应对, 通过长此以往的不断体验与感悟, 道德境界也亦然提升。

创新创业竞赛不仅仅是开展创新创业教育的一种有效形式和重要载体, 更是培养人、塑造人、教育人的一个重要手段, 创新创业竞赛受众面应该是全体学生, 而不是仅有创业意愿的学生, 当前创新创业教育在我国各级各类教育中开展得如火如荼, 我们更应该在创新创业竞赛中深入挖掘能够给创新创业学生带来的体验是什么、感触是什么、收获是什么、对未来人生的帮助是什么、实现人生意

义的价值是什么, 而非为了比赛而进行比赛。综上所述, 把创新创业竞赛作为立德树人的体验路径, 不仅是从创新创业竞赛的角度来看待如何培养人, 更是对当前创新创业教育体系的有益补充。

## 二、创新创业竞赛作为立德树人体验路径的现实依据

创新创业竞赛能够作为立德树人的路径实现方式, 不仅要有充分的理论依据, 更要在实践过程中有现实依据做支撑。

### (一) 立德树人体验路径的实施成本

在“大众创业、万众创新”的时代背景下, 创新创业竞赛作为激发学生创新创业热情、展示创新创业教育成果、搭建社会资本与创业项目对接的重要平台, 在社会上形成了共识, 只需要在竞赛过程中引导学生充分挖掘创新创业竞赛道德关系, 激发学生的道德体验, 引发学生关于人与人之间道德关系的思考, 创新创业竞赛就可以成为立德树人的有效的实现路径。而且创新创业竞赛的实现路径无需增加太多的资源成本。

### (二) 立德树人体验路径的育人成效

创新创业竞赛本身就是创新创业教育的重要组成部分, 更是检验创新创业教育成果的试金石。以往我们更多关注的是通过创新创业竞赛培养学生的创新思维、创业意识及创业能力等。而把创新创业竞赛作为立德树人的实现路径, 通过理想信念的植入不但丰富了创新创业竞赛多元化的目标, 而且也为当前的创新创业教育注入了新的使命与活力。创新创业竞赛的蓬勃开展不仅有助于学生的创新性思维能力的提升和创业实践能力的展现, 更是当下学生社会主义核心素养发展和综合道德品质培养的有效路径, 从这一点上来看, 这与“立德树人”教育任务的根本目标是完全契合的。

### (三) 立德树人体验路径的持续发展

德国著名学者马克斯·舍勒在《伦理学中的形式主义与质料的价值伦理学》一书中提到形成高端价值需要一定的时间积累, 它是由一个一个的人经过一代又一代日积月累的付出, 在看似有形实则无形的过程中倾注感情积累形成的<sup>[8]</sup>。习总书记曾指出: “核心价值观, 其实就是一种德, 既是个人的德, 也是一种大德, 就是国家的德、社会的德。国无德不兴, 人无德不立。”<sup>[2]</sup>道德的养成绝非易事, 需要周而复始, 循序渐进, 内化为精神动力, 外化为行动准则。道德的养成要形成常态化, 把理论转化为

实践需要持之以恒的积累、转化和情感认同。一次道德体验活动或许能对参与者有所触动,但绝不会产生立竿见影的效果,难以在日常行为中形成行动纲领和行为准则。对立德树人体验路径的坚守不是一蹴而就、一劳永逸的,而是必须要通过水滴穿石般的积累、持之以恒的坚持才能得以不断地发展和完善,从而形成学生丰富的道德情感和实践能力。

创新创业竞赛是大多数同学参与创新创业教育的主要方式而非唯一方式,但是创新创业竞赛的参与增长了学生的人生经历,丰富了学生的人生阅历,使其终生难忘。在创新创业教育的学习过程中,学生一旦通过创新创业竞赛养成了体验道德的习惯,即使毕业踏上社会,随着学校教育环境的逐渐消失,创新创业竞赛所养成的道德体验也会伴随其日后的成长,而且随着岁月的增长,这种体验会根深蒂固、日趋完善,并形成道德体系,这将有助于推进社会主义核心价值观的践行路径、加快社会主义和谐社会的建设步伐。

### 三、创新创业竞赛作为立德树人实现路径的独特价值

创新创业竞赛作为开展道德教育的实践载体,其自身就对培养人和塑造人有重要的价值和意义。除此之外,创新创业竞赛还对人的培养具有不可替代的独特价值。

#### (一) 培养适应未来社会发展的人

在创新驱动战略发展的时代背景下,培养具有创新精神、创业意识、核心竞争力与社会责任感的高素质人才已成为高等教育的迫切任务,而创新创业竞赛恰恰可以培养学生的综合素质。参赛团队通过创业计划书和项目路演 PPT 可以展示创业思路,明确管理理念,突出团队特点;创新创业项目除了具有一定的商业价值外还具备一定的社会价值,体现创业团队的社会责任感;在比赛场上他们要学会遵守竞赛规则、公平竞争。这些都是适应未来社会发展所需要的品质。

#### (二) 培养极具想象力和创造力的人

Johan Huizinga 在《游戏的人》中提到,“游戏所具有的意义和本质对现代文明的发展有着重要的意义,在游戏中人可以展现自己独特的想象力和创造力”<sup>[9]</sup>。培养学生的想象力和创造力是创新创业竞赛的命题使然,亦是应有之义。事实上,创新

创业竞赛对学生最大的培养在于学生对于创新创业的理解和态度,而另一方面,学生所具备的创新创业能力又是社会发展的重要动力源之一,人类历史的发展进程证明,创新是推动社会变革、经济发展的重要动力。因此,借助创新创业竞赛这一有效实践路径,提升学生感悟和体验创新所创造的价值,明白创新及其所创造的价值对于人类和社会发展的重要意义,培养其创新意识,共同推进社会进步。

### 四、结语

实现立德树人目标的最大阻碍在于道德教育的实践体验缺乏,创新创业竞赛以其存在多边人际关系和多重道德情境体验作为理论依据可以成为立德树人体验路径的重要平台,以其实施成本较低、投入产出效益较高、持续时间较长作为现实依据成为立德树人体验路径的有效载体。创新创业竞赛作为立德树人的体验路径,会丰富创新创业教育体系,完善人才培养过程,深化教育教学改革,创新创业竞赛在培养学生适应未来社会发展、培养其想象力和创造方面具有独特的价值。

### 参考文献:

- [1] 刘惊铎.道德体验论[M].北京:人民教育出版社,2003:39.
- [2] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[J].中国高等教育,2014(10):4-7.
- [3] 仇军.西方体育社会学理论、视点、方法[M].北京:清华大学出版社,2010:177.
- [4] 孙正聿.中国哲学导论[M].上海:复旦大学出版社,2005:32.
- [5] 许真.道德体验思想的传统维度探析[J].海南大学学报,2017(7):101-106.
- [6] 习近平.我是黄土地的儿子[J].政策,2018(2):38-39.
- [7] 宋懿花.关于“互联网+”大学生创新创业大赛的思考[J].教育教学论坛,2018(9):4-5.
- [8] 马克斯·舍勒.伦理学中的形式主义与质料的价值伦理学[M].上海:三联书店出版社,2004:326.
- [9] 赫伊津哈.游戏的人[M].北京:中国美术学院出版社,1996:138.

[编辑:何彩章]