

# 中外合作模式下的创业教育实践探索

——以韶关学院与英国北安普顿大学的合作为例

涂智苹, 柯野

(韶关学院经济管理学院, 广东韶关, 512005; 韶关学院英东生命工程学院, 广东韶关, 512005)

**[摘要]** 在我国经济发展动力换挡、大众创业、万众创新的新理念背景下, 高校人才培养目标和方式发生了变化。其中, 创业教育作为满足时代发展需求的一项重要教育工程再次被提上日程。如何培养市场所需人才是高校亟需解决的重大课题。为此, 基于韶关学院与北安普顿大学对创业教育合作的实践, 从创业意识的培养、创业课程的设置、创业师资队伍的建设、创业实践平台的构建以及创业制度保障和资金支持等方面进行了实践探索, 以期对创业教育发展提供有价值的参考。

**[关键词]** 创业教育; 中外合作; 模式与实践

**[中图分类号]** G521 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)03-0159-04

## 一、引言

随着我国经济发展新常态的确定, 产业结构转型升级带来的就业压力越来越大, 大学生的就业形势不容乐观。为缓解就业压力以及适应新的产业发展变化, 2015年我国颁布了《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》。这意味着国家从宏观层面将创业教育提到了一个历史新高度。在此背景下, 高校人才培养模式和目标也将改革, 以适应新的社会经济发展需要。为此, 各高校进行了一系列创业教育实践探索。然而, 这些创业教育实践发展参差不齐。总体来看, 由于国内重点高校的教育资源和社会资源都有优势, 其创业教育取得了一定成果。如南开大学设置的“创业管理”和“大学生KAB创业基础”课程, 北京航空航天大学建立的“实习、实践创业、就业”综合基地, 清华大学创立的“创业教育创新实验区”<sup>[1]</sup>, 都取得了良好效果。但是纵观绝大多数高校, 由于教育资源和社会资源有限, 其创业教育大多停留在简单模仿、缺乏实质内容的模式上, 尤其缺乏创业教育体系中所需的专业知识和实践教育方面的资源。由此可见, 我国创业教育的发展

与国家政策要求以及市场需求还存在一定差距。为此, 本文基于中外高校合作实践, 从5个方面探索了创业教育体系的构建, 以期对创业教育的理论和实践发展提供有价值的参考。

## 二、中外联合办学模式是办好创业教育的可选路径

创业教育与普通的专业教育不同, 因而不能照搬专业教育那一套模式来实施创业教育。由于我国的创业教育起步较晚, 可供借鉴的经验不多, 因此有必要向国外创业教育成绩突出的高校学习, 而选择与这类高校合作办学无疑会事半功倍。笔者所在的韶关学院就与英国的北安普顿大学合作进行了创业教育的研究与实践。北安普顿大学是一所学术实力雄厚、教学与科研为一体的综合性国立大学, 其管理学院被评为满意级。北安普顿大学长期致力于社会创新和社会企业事业的发展, 是国际公认的英国头号社会企业大学。2013年被Ashoka U授予加盟Changemaker Campus<sup>①</sup>的权利, 成为英国首家获此殊荣的高校。来自Ashoka U的Michele Leaman评论:“北安普顿大学对社会企业的贡献是如此巨大以至于无论你到哪都感觉到它的力量。在北安普顿的每个角落都能感受到北安普顿人的社会创新

**[收稿日期]** 2018-08-01; **[修回日期]** 2019-03-08

**[基金项目]** 广东省教育厅国际暨港澳台合作创新平台项目“韶关学院-北安普顿大学‘创业与社会企业’中外合作模式和实践研究”(2014WQJHZ007); 广东省2015年度高等教育教学改革项目“基于应用型人才培养的地方本科院校生物工程专业建设改革与实践”(2015-557)

**[作者简介]** 涂智苹(1978—), 女, 江西吉安人, 博士, 韶关学院经济管理学院讲师, 主要研究方向: 管理经济与高等教育; 柯野(1977—), 男, 四川泸县人, 博士, 韶关学院英东生命工程学院副教授, 主要研究方向: 微生物和高等教育, 联系邮箱: keye518@126.com

精神和创业精神。”

2006年韶关学院与北安普顿大学建立合作关系,2011年双方合办国际商务(创业管理方向)专科班。自两校合作关系确立以来,韶关学院的创业教育研究取得了一系列成果。截至2017年,韶关学院共承担中外合作创业教育课题和创业教改课题9项,发表相关学术论文20余篇,获得各级创新创业训练项目立项百余项,完成了“创业学基础”网络课程建设,指导学生团队获得2010年、2012年和2014年广东省挑战杯大学生创业计划大赛的金奖。学生创业活动在校园内外蔚然成风,开展了“斯挺西服”“蚁力服务社”“韶关城汇”和“小芽生物公司”等运营良好的创业训练项目。随着战略合作的进一步深入,2018年双方决定将2011年开办的全日制国际商务专科专业升级为本科专业。目前,从专科班学生的毕业走向来看,有1/3的学生走上了自主创业道路。有些创业学生被邀请回校进行创业分享,为韶关学院学子的创业活动起到了很好的示范作用。可见,韶关学院与北安普顿大学的合作办学证明中外高校合作进行创业教育是一条可行路径,是办好创业教育的有益探索。

### 三、构建和完善创业教育体系的实践探索

从上文分析可知,我国高校的创业教育发展水平不均衡。为改变这种状况,实现培养创业人才的目标,韶关学院作为一所地方本科院校,采取中外高校合作办学模式对创业教育进行了积极探索,相关研究和实践都取得了不错的成果。这些成果的获得归功于两校从创业意识培养、创业课程设置、师资队伍培养、创业实践平台建立以及制度保障和资金支持等几个方面进行了探索与实践。

(一)通过学校有序组织与企业互动来培养学生的创业意识

学生树立了创业意识,就有可能接受创业能力的培养进而走上创业之路。因此,创业意识培养是创业教育培养体系中的一个重要环节。根据相关调查发现,超过60%的地方本科院校学生对创业活动不感兴趣<sup>[2]</sup>,即大部分学生的创业意识偏低。这可能跟“学而优则仕”的中国传统教育思想有关,认为自主创业是一种失败或无奈的选择。但从韶关学院的调查结果来看,有65.4%的学生对创业感兴趣或比较感兴趣<sup>[3]</sup>,可见韶关学院学生的创业意识较高。这主要得益于学校借鉴了英国的创业意识培养方式,并结合实际情况建立了良好的创业教育组织管理机制,成立了由教学院(系)、教务处、学生处、

团委等部门组成的创业教育管理中心,统一协调有关创业教育的教学、培训、竞赛、实践等活动。通过学校有组织的管理工作,学生的创业意识得到明显提高,学校的创业氛围日趋浓厚。为进一步激发学生的创业意识和创业热情,学校还经常邀请企业家和往届创业学生进入校园举办创业讲座和经验分享会。例如,学校通过“丹霞论坛”“创业论坛”和“成长论坛”,邀请企业界成功人士来校为学生作创业报告,并组织不同年级的学生到往届学生创立的公司参观实习,实地认识创业行为,以此克服创业认知偏差和心理障碍,激发学生的创业动机。学校通过这些活动,让学生对创业形成正确认识,提高他们的创业意识和创业积极性。

(二)借鉴国外经验并结合本土实际设置创业课程

目前,国内大多数高校的创业教育课程缺乏系统性,课程设置不能体现理论性和实践性的统一。北安普顿大学在创业教育方面有着丰富的经验,创业课程的设置自成一体,建立了“创业意识”“创业通识”和“创业职业”等多层次的创业教育课程体系<sup>[4]</sup>。针对创业教育,北安普顿大学商学院开设了“社会企业”“创业机会”“新创企业”和“小企业中的问题”等课程。这些课程分别开设在大一和大二阶段,旨在培养学生的创业意识和对创业机会的识别以及如何解决创业中出现的问题,既体现了理论性也突出了实践性。据此,韶关学院对现有人才培养方案进行了修订,将创业教育内容融入专业课程的教学之中<sup>[5]</sup>,即根据不同专业相应增加了创业教育课程。以韶关学院经济管理学院国际商务专业为例,该专业的课程分为通识课程、专业课程、选修课程和实践课程四个模块。在通识课程中,除教育部安排的必修课程外,增设了“创业学基础”。此外,在大一阶段还安排了“社会企业”和“创业机会”课程,以便尽早培养学生的创业意识。大二阶段主要安排专业课程的学习,同时突出创业知识的传授,除设置“客户关系管理”“国际市场营销”和“人力资源管理”等管理课程外,还安排了“新创企业”“小企业中的问题”和“企业经营实战”等创业课程,为学生日后的创业打下了坚实的理论基础。选修课程安排在大三阶段,主要有“商务谈判”“电子商务概论”“思维与方法”“艺术与审美”和“语言与文化”等。实践课程模块的学习相对灵活,主要考察学生的实战能力。学生可通过参加创业设计大赛、创业公司设立、创业模拟实验、教科

研项目以及创业项目训练等方式获得学分。创业教育课程的设置不仅培养了学生的创业意识,而且还从理论和实践方面提高了学生分析问题和解决问题的能力。

(三)通过“走出去”和“请进来”的方式建设创业教育师资队伍

良好的师资力量是实现创业教育培养目标的前提和基础。国内现有创业教育的教师主要来源于专业教育的师资,这些教师可能理论知识水平很高,但缺乏创业实践经验,在一定程度上限制了创业教育的发展。在这方面,美国的做法值得借鉴。美国高校主要通过典型案例示范教学和“创业师资研习班”项目来提高教师的理论教学水平,此外,还积极鼓励和选派教师进行创业实践来提高教师的实践水平<sup>[6]</sup>。为此,韶关学院从实际出发,充分利用现有资源,提高教师的理论水平和实践水平。理论水平方面,一是选择专门从事创业研究的教师作为创业教育带头人,在校内进行示范性课堂教学,并通过带头人参加国内外创业学术会议后回校分享经验的方式提高本校教师的教学水平。二是每年选派青年骨干教师赴北安普顿大学进修,专门学习创业教育相关课程。通过“走出去”的方式,学校培养了一批具有创业教育专业技能的教师,具体表现在课堂教学中,教师更突出实践性而不单是进行理论讲解。如在情境式教学的运用中,教师通过案例设计和创业模拟让学生亲身体会创业情景和创业过程,极大地提高了学生的学习兴趣 and 创业技能。三是通过“请进来”的方式,要求北安普顿大学的创业教育专业教师来韶关学院负责具体课程的授课工作。如安排北安普顿大学的教师讲授“客户关系管理”“创业机会”和“小企业中的问题”等课程,韶关学院相关教师全程参与。实践水平方面,一是邀请企业经理人(如韶关联通、韶关邮政)参与具体课程的讲授,让学生了解企业运营与事务管理,使学生对企业的认知不仅仅停留在书本中。二是通过学校的政策安排,鼓励和支持教师到企业挂职锻炼或进行创业活动,以获取创业实践能力。总之,韶关学院不仅在提高现有专业创业教育教师的理论水平和实践能力方面给予了平台支持和政策支持,同时还通过正式途径邀请企业经理人和合作学校的师资来校参与具体课程的教学活动。这从“内”使得韶关学院专业师资队伍的素质得到了快速提升,从“外”获得了更多教学资源的支持,从而有效地提高了创业教育师资队伍的整体水平,为

学生创业技能的培养打下了扎实的基础。

(四)开展多样化的创业活动以提升学生的创业实战技能

创业教育除了让学生学习理论知识以提高理论素养外,让学生掌握创业实战技能也是培养目标不可缺少的内容。目前,国内外高校普遍采取的培养学生创业技能的方式主要有组织学生参与创业计划大赛、创业实战模拟,建立创新创业孵化基地,校企合作创业等。这些方式在一定程度上增强了学生对创业的认知以及促进了其创业技能的提升。但由于各校的资源、能力不同,国内大部分高校的创业活动是参与创业计划大赛。韶关学院虽地处广东省北部,属于经济欠发达地区,但由于它在师资和生源方面具有优势,又依托了国外合作学校的支持,其在校学生的创业活动形式比较丰富。主要有以下几种形式:第一,参加创业计划大赛。在学校的支持和教师的指导下,学生积极参与各种级别的创业计划大赛,并荣获多项金奖。第二,在教学软件上模拟创业。为了让学生将所学理论知识运用到实践中,学校配套了企业经营电子对抗赛和模拟经营软件等教学设施,实验室的建设丰富了教师的日常教学手段,也使创业教育的教学效果更佳。第三,参与教师的科研项目并申报并完成创新创业训练项目。通过参与教师的创业科研项目和完成创业训练项目,学生的创业知识和创业技能得到极大提高。如前文所述的“蚁力服务社”,该服务社是学生的创业训练项目,以“一张明信片的力量”进行公益传递,受到社会各类媒体的关注和报道,在国内引起不小的反响。第四,学校成立创新创业孵化基地让学生参与实战创业。孵化基地的成立为学生的实战演练提供了场所,极大地提高了学生的创业技能,锻炼了学生分析和解决企业运营问题的能力。如孵化基地成立的“韶关玉蕈菌业有限公司”,在一位富有创业经验的教师带领下,吸收校内有创业热情的学生组成创业团队开发菌类产品。该公司取得的银耳栽培技术于2016年被中央电视台新闻频道专门报道,扩大了韶关学院在全国的知名度。第五,联合企业创业。在学校的协调下,有创业点子的学生联系相关企业进行创业实践。如韶关汇创广告公司与韶关学院学生共同打造的新媒体平台“韶关城汇”,经过1年的创业实践,这个微信公众号已经更新了300多期内容<sup>[7]</sup>。学生通过这几种创业实践形式,获得了宝贵的创业经验,其综合素质也得以增强。

(五)设立专门机构为创业教育提供制度保障和资金支持

创业教育的顺利实施离不开制度保障和资金支持。创业教育体系中包含了大量的实践活动,这些实践活动需要有组织的管理以及大量资金的投入。目前,很多高校的创业教育开展不顺畅,与这两方面的因素有关。因此,为做好创业教育工作,一方面,韶关学院从制度保障出发,专门成立了创新创业学院和创业管理中心,以指导和协调全校的创新创业活动。另外,在中英创业教育合作项目中,实行双方共同管理的原则,设置专门管理机构负责相关事务的处理。该管理机构由中方担任中心主任、中英双方各派一人担任副主任、设专职管理人员一名。同时,英方每年派一名专职研究人员长驻韶关,负责合作办学班的相关课程教学、合作研究项目的开展以及双方的沟通事宜。通过制度上的保障,韶关学院创业教育工作的开展秩序井然。另一方面,通过多种渠道筹集创业教育经费。除学校每年对创业教育拨付专项基金外,还积极筹集合作校方的项目经费,接受校友捐赠、政府支持地方院校资金以及企业基金,如广东鑫金汇投资发展集团有限公司在韶关学院设立“韶关学院鑫金汇创业奖”,专门奖励在创业方面有突出成绩的学生团队。此外,学校对获得创业大赛奖的学生或创业项目团队给予资金奖励和资金支持,以提高学生创业积极性和示范性效应。

#### 四、结语

在新的经济发展形势下,创业教育成为高校人才培养目标中的新任务。由于高校创业教育的现状并不能满足社会经济发展要求,因此,如何提高创业教育质量,培养市场所需人才,以缓解日趋严峻的就业压力,已成为各高校亟需解决的重要问题。韶关学院通过中外联合办学的模式对创业教育进

行了探索和实践,取得了一定成效。然而,创业教育是一项复杂的工程,涉及政府、企业和学校等多个利益群体,只有在这些不同利益群体的协同努力下,才能完善创业教育体系,最终使创业教育的培养目标真正得以实现。

#### 注释:

- ① Ashoka U 是世界范围内由社会企业领域领先大学组建的一个全球性联合机构。这些大学对那些旨在解决当前最迫切的社会问题的社会企业家给予强有力支持。全球只有 22 所高校获得加盟许可,如康奈尔、杜克、杜兰和科罗拉多大学等。

#### 参考文献:

- [1] 张鸣.略论地方高校创业教育中的误区[J].青岛科技大学学报,2012(4):94-97.
- [2] 罗文雯,朱金龙.地方本科院校大学生创新创业教育问题探究[J].长春师范大学学报,2015(11):142-144.
- [3] 颜志刚,段志坚.大学生创业教育调查与分析——以韶关学院为例[J].韶关学院学报,2011(3):154-157.
- [4] 邱燕.比较视域下大学生创新创业教育社会支持系统研究[J].教育与职业,2018(1):85-90.
- [5] YORKE M, KNIGHT P T. Embedding employability into the curriculum[C]. London: The Higher Education Academy, 2006: 20.
- [6] 涂雪仁,周小丰,于海明.美国高校创业教育发展的历史、特征及其启示[J].现代教育科学,2016(2):117-145.
- [7] 陈婧,袁世杰,陈艺纯.“韶关城汇”搭建与运营的经验及启示——韶关学院学生创业实践实例[J].韶关学院学报,2015(5):131-134.

[编辑: 苏慧]