

地方本科院校创新与创业教育路径的选择

——习近平系列讲话精神的启示

李锐

(闽江学院数学与数据科学学院, 福建福州, 350001)

[摘要] 习近平系列重要讲话对高校的创新创业教育具有重要启示意义。在列举和分析闽江学院的创新与创业教育理念落后、师资短缺、机制不够健全以及在实践过程与社会主义核心价值观不匹配的基础上,以习近平系列重要讲话精神为指导,尝试提出闽江学院创新与创业教育的发展路径:树立以创新创业教育为核心的工作理念、建设高水平的师资队伍、完善工作机制和教师管理机制以及建立“三位一体”的创新创业教育模式与社会主义核心价值观相融合。

[关键词] 地方本科高校; 创新与创业教育; 路径选择

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)02-0018-04

一、习近平系列讲话中涉及创新创业的内容概况

习近平总书记发表的一系列讲话、谈话、演讲、答问、批示、贺信中蕴含的创新创业观点对新时期地方本科院校的“双创”教育发展起到重要的指导作用。

习总书记在涉及创新驱动发展的讲话中指出:我国能否在未来发展中后来居上,弯道超车,主要看我们能否在创新驱动发展上迈出坚实的步伐。^[1]习近平此番重要讲话是在全球科技产业革命高速发展,国际竞争日趋激烈,我国发展进入新阶段的大背景下提出的。在新的历史条件下,实施创新驱动发展战略能够破解我国发展中的难题,有利于我国将科技、经济、人力等要素整合起来,推动生产发展。习近平强调实施创新驱动发展战略就是要推动以科技创新为核心全面创新,坚持需求导向和产业化方向,坚持企业在创新中的主体地位,发挥市场在资源配置中决定性作用,增进科技进步对经济增长的贡献度,形成新的增长动力源泉,推动经济持续健康发展^[2]。可见科技创新、企业创新和政府管理在创新驱动发展中的重要作用,也只有突出生产力构成主导要素科技的核心地位,把兼具经济主体和科技创新主体的企业放在创新驱动发展的主

体地位,充分发挥政府统筹协调的管理职能,使创新驱动发展在政治上、资金上得到保证和支持,获得良好发展环境,才能在日益严峻的国际形势下增强竞争力,在新一轮科技革命和产业革命中立于不败之地^[3]。

2013年全球创业周在中国举行,习总书记发去的贺信中要求广大青年“把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来,刻苦学习,脚踏实地,锐意进取,在创新创业中展现才华,服务社会”^[4]。这次讲话为广大进步青年指明了创新创业的方向,明确了对青年人创新创业的新要求:青年人要把创新创业同社会主义核心价值观紧密相连,不断提高个人素质,练就过硬本领,使自身在创业意识、竞争意识、心理品质,知识技能方面都得到增强,为早日实现“中国梦”贡献力量。另外,习近平总书记要求在青年人创新创业服务机制上加以完善,只有完善的机制才能保证创新创业工作的顺利开展,为青年创新创业成功提供有力保证^[5]。

习近平总书记在论述创新精神时指出创新需要勇气——“再难也要向前推进,敢于担当,敢于啃硬骨头,敢于涉险滩”^[6];要“进一步解放思想、

[收稿日期] 2018-06-05; **[修回日期]** 2019-03-09

[基金项目] 2018年国家级大学生创新创业训练项目(201810395017); 2018年闽江学院创新创业教育教学改革研究项目(201810395009); 闽江学院“习近平教育思想”研究项目(YSZ7012)

[作者简介] 李锐(1982—),男,吉林吉林人,闽江学院数学与数据科学学院讲师,主要研究方向:大学生创新创业教育,联系邮箱:1009980789@qq.com; 张超榕(1964—),女,福建福州人,闽江学院数学与数据科学学院副研究员,主要研究方向:党建、教育管理

深化认识，巩固强项、弥补缺项，继续保持和发扬奋发向上、永不满足的进取精神”；是一种图强精神——“勇于拼搏，奔竞不息，走在前列，始终保持昂扬向上，奋发有为的精神状态认清目标不动摇，抓住机遇不放松，坚持发展不停步”。^[7]而创新精神的产生需要塑造创新驱动发展的文化，“要在全社会积极营造鼓励大胆创新，勇于创新，包容创新的良好氛围，既要重视成功，更要宽容失败”^[1]。可见，习近平对于传播创新创业文化，弘扬创新创业精神的重视，把创新创业精神与文化作为青年开启创业理想和激发科技人才创新斗志的重要条件。

习近平系列重要讲话蕴含的创新创业(以下简称“双创”)思想是新时代指导改革开放各项事业的战略思维，是大众创业、万众创新时代下广大民众的需要，特别是对地方本科高校开展创新创业教育工作具有重要启示——在创新驱动发展战略指引下，去除过去陈旧的教育理念，树立符合时代要求、利于创新人才培养的创新创业教育理念；强调科技创新在创新创业工作中的核心地位，引入科技企业加强校企合作，发挥高校行政管理职能，组织优势，整合各方面资源，营造创新创业良好氛围；树立教育为人民服务，为社会主义培养人才意识，将社会主义核心价值观贯穿于“双创”教育的始终；注重人才在发展中的重要作用，引进和培养创新创业人才，使学校人才结构更加合理；加强机制创新，逐步建立创新创业人才培养机制。

二、闽江学院“双创”教育现状

2012年以来，闽江学院开展创新与创业教育着力培养学生创新创业精神、创业意识和创新创业能力，坚持以创新带动创业，以创业带动就业，创新人才培养模式，健全创新创业教育体系，激发学生创新创业活力^[8]。截至2016年底，发表创新创业类论文137篇，其中基金类项目21项，国家基金资助项目5项；国家级、省级、校级大学生创新创业训练项目分别为84项、184项和49项；奖励各级各类学生创新奖358项；拥有5个省级实验平台，建有2个省级科技创新平台，8个省级高校科技创新平台，5个市级科技创新平台，1个省级高校科技创新团队。学校积极服务于地方文化建设与经济社会发展，建有25个校地、校企合作研究机构^[9]。2017年，闽江学院成立创新创业学院，同年获评“福州新区“双创”示范基地示范点”和“福建省创新创业教育示范高校”两项荣誉称号。

闽江学院创新创业教育在取得一定成绩的同时，也存在一些不足。

首先，社会主义核心价值观与创新创业教育有效融合不够。社会主义核心价值观作为我国的主流价值观，具有普遍指导意义，却在学校出台的相关文件和政策中鲜有提及，在创新创业教育的培养方案、课堂教学与创业实践中更是缺少社会主义核心价值观的体现。大家只知道“创新创业”，而不知道为什么创新创业，特别是一些学生把创业教育理解成“开店赚钱”，功利化思想严重，没有将个人梦想与“中国梦”紧密相连，理想信念模糊，价值取向扭曲，社会责任感淡化，学校的创新创业教育还只是停留在选拔优秀作品参赛，而忽视了从指导思想、理论思维、精神动力、道德规范、责任定位等方面引导大学生创新创业实践。

其次，专门从事创新创业教育教师数量有限，师资力量不足。闽江学院作为新建地方本科高校，虽拥有大量高学历、高职称教师，但作为创新创业教育的重要参与者和引领者，往往被传统教育体制束缚，重理论知识传授，在课堂教学中，虽能够将多年积累的丰富知识“灌输”给学生，但多数教师的创业经验、企业经历欠缺，创新创业教育的实践和能力不足，缺少产学研一体化的驾驭能力，这就造成在对学生进行通识性创业教育的时候，理论教育很难有创业实践做支撑，削弱了“双创”教育有效示范和引导作用；专业从事创新创业教育的教师缺乏，各系院大都有教师进行创新与创业，但却很少有研究如何教学生创新与创业的教师，并开设与专业领域息息相关的创新与创业课程。学校近几年虽多次引进创新创业人才，但缺少对于内部创新创业人才的选拔、激励、考核机制，缺少对于创新创业文化氛围的营造。

再者，创新创业教育理念滞后。受传统教育教学影响，闽江学院的创新创业教育依然偏重理论知识讲授，忽视理论联系实际。通过大学生社会实践、实习、实训来践行创业理论的观念虽有所改变，但理论知识重于实践操作的课堂模式、实践活动依附于理论传授的教学模式依然大量存在，“创办企业”“培养老板”的陈旧创业观念，使创新创业内涵庸俗化，与创新创业教育的发展目标不够一致；个别产学研结合较好的院系能够结合自身的专业实际开展嵌入式创新创业教育，多数院系还只是教授“创业基础”课程，没能将创业教育嵌入到专业教育中；创新创业立项及计划大赛、创新创业讲座只针对小部分群体，提供场地、数量无法满足全部学生。

最后，创新创业教育机制很难满足当前创新创业教育的发展，陈旧机制亟待改善。《闽江学院关

于创新创业教育改革的实施意见》虽指出了学校各部门创新创业工作分工,但随着创新创业学院的成立和新形势的发展,需要进一步明晰和完善部分部门职责,加强创新创业工作体制机制建设,使创新驱动人才培养效果更加明显。教师培训、考核、激励机制陈旧,原有制度难以培养、选拔优秀教师从事创新创业活动,激发教师创新创业热情。

三、闽江学院“双创”教育路径选择

根据闽江学院在创新创业教育方面的四点不足,提出以下四点改进策略:

第一,将社会主义核心价值观融入创新创业教育的理论与实践。习近平提到的“三引导”即“引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”^[10]，“四服务”即“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[10]是新时期教育领域树立社会主义核心价值观的总体要求,是闽江学院新时期做好创新创业教育工作的指导思想。社会主义核心价值观从国家层面、社会层面、个人层面提出要求,闽江学院需建立“组织-文化-教育”三位一体的创新创业教育模式与之相融合。创新创业是一项事业,需要聚集从事持续而有生产性创新创业活动的一大群人,对创新创业起着主导作用,学校各级部门要形成强有力的创新创业型领导核心,配备具有开拓精神和创新意识的领导干部,选拔、聘用年富力强、敢于创新、甘于创业的优秀人才,形成风清气正、文明和谐、人人想干事业的良好局面;加强制度文化建设,让“自由、平等、公正、法治”的观念点滴渗透到创新创业文化。出台相关制度,鼓励教师构建创新创业教育与专业教育相融合的课程体系和教学方法,总结凝练具有服务地方特色的创新人才培养模式;出台产学研合作制度,鼓励教师进行成果转化,加强校企、校地协同创新,为地方经济发展服务^[12];嵌入思想评价到创新创业教育当中,引导师生价值取向。把社会主义核心价值观个人层面的价值取向落实到创新创业实践中,不只重视创新创业成果,也重视创新创业过程对社会价值,将学生的创新创业的公益性、外部性等指标纳入考核体系,并将创新创业价值引导工作作为教师考核重要环节^[13]。

第二,加强创新创业师资队伍建设。闽江学院需要搭建创新创业交流平台,着力提升教师实战能力。台湾高校在这方面积累很多成功经验,例如:成立创意教师成长工作坊——由10人或更多人组成

的小团体在一名或几名具备创意教学丰富经验的主讲嘉宾指导下,通过理论专题讲座、观摩活动、讨论交流或实务操作等多种组织方式,共同探讨有关创意教学活动课;或成立教师专业成长(学习)社群,以协同探究的方式持续提升服务质量;组建创意教育指导种子团队与推进机构,开设促进教师创意教学水平提升的继续教育,通过一系列能力与素质提升工程,培养“双专多能”型教师^[14]。另外,也可以借鉴欧美等国家的做法,一方面鼓励教师创业或到公司企业兼职,学习前沿知识,掌握先进技术,熟练运用管理方法,在实践中使创新创业能力得到提升;另一方面,聘请创业成功人士或企业管理人才到学校兼职授课,与本校教师互相交流学习,汲取更多创业经验和理念,促进自身教学和科研水平的全面提高^[15]。

第三,建立全新的创新创业教育理念。创新创业教育理念要作为高校创新创业工作的核心来抓,涉及今后闽江学院创新创业教育发展方向。首先,要把创新型人才培养作为人才培养目标,把创新创业人才培养纳入整个教育教学培养体系,改革教学模式,完善课程设计^[16],对大一学生进行创新创业通识教育,对大二、大三学生进行创新创业专业教育,分类把控,具体指导,对大四及毕业学生进行创新创业精英教育,注重实际效果。通识教育主要解决创新创业教育普识性问题,消除对于创新创业的误区及障碍;专业教育进一步强化兴趣浓厚、能力突出的同学创新创业知识和水平,通过鼓励学生参加各级各类与创意、创新、创业有关比赛,提升创新创业能力和综合素质;精英教育解决“出口”问题,使创新能力转化为就业优势,为有意愿创业和已经创业的同学,搭建平台,解决创业困惑,寻找小额贷款提供帮助。其次,使师生明确实行创新创业教育的必要性。从国家层面上来讲,创新创业教育可以架起就业、择业和创业的桥梁,提高大学生就业创业意识,提升就业竞争力,从而提高就业质量,增加就业成功率,成为带动就业的新引擎,对于缓解就业压力,减小就业市场结构性矛盾不失为有效之举;从高校层面来讲,培养具备创业能力和创业精神的人才是新世纪大学建设的重要目标,是建设高水平大学的重要任务,是实现新时期大学可持续发展的重要途径。最后,科学选择创新创业教育路径,构建“四位一体”的创新创业教育工作理念——开展创业活动凝练学生创业意识,完善课程体系以提升学生创新创业素质与技能,出台创业激励扶持政策,激发创业团队的积极性,建立创业孵

化基地培养创业精神与积累创业经验^[17]。

第四,加强创新创业机制建设。落实新时期习近平对于创新创业的新观念,需要在建设创新创业教育机制上下功夫。在工作机制方面,将原来的“就业创业工作领导小组”改为“创新创业工作领导小组”,明确工作重心及学校重视程度;人事处可以与教务处成立教师教学发展中心,着力建设教师创新创业师资队伍,完善教师创新创业的体制机制建设;成立实训中心,通过与企业合作,共同创建创新创业实践平台;各院系重在将创新创业教育嵌入到专业教育中,鼓励学生结合专业开展创意、创新与创业活动^[18]。

完善创新创业培训、考核、激励机制。在培训方面,根据教师个人专长和实际需求制定培养计划,并将创新创业教育理念和知识结构纳入培养计划当中,选派骨干教师到国内外知名大学修读创意、创新、创业类课程,聘请创业教育专家或者企业高级经理人开讲座,强化教师创业意识;将创业课程纳入新教师岗前培训课程体系,学习创业管理综合知识,学会将创新创业教育纳入今后的专业课程中;学校可以开办“创业联盟”“模拟创业公司”“创业实训小组”等通过多种形式,鼓励教师亲身体会创业,对创业课程各个模块和创业各个环节有深入了解和掌握。在考核方面,制定科学考核评价机制,既有教学与科研的定量考核,也应有创新实践成绩以及创新创业人才培养的定性评价,在考核体系与内容上可从师德师风、教学水平、创新创业指导等方面设置权重。在激励方面,对于创新创业教育中做出成绩的教师,在职称评定、绩效奖励上给予适当倾斜,在选送培训出国出境深造中给予优先考虑^[19]。

总之,习近平系列重要讲话中的创新创业思想对地方本科高校创新创业教育开展具有重要指导意义。闽江学院创新创业教育只有应以此为指导,使社会主义核心价值观融入教育教学全过程,尽快补齐创新创业人才短板,营造良好创新创业氛围并以此逐渐转变固化在师生脑海中的陈旧教育理念,建立新的创新创业教育体制机制以培养符合时代要求的合格人才,才能在日益激烈的地方本科院校竞争中立于不败之地。

参考文献:

- [1] 习近平.在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话[N].人民日报,2014-6-10(02).
- [2] 习近平.加快实施创新驱动发展战略 加快推动经济发展方式转变[N].人民日报,2014-8-19(01).
- [3] 张瑞.徐静.习近平创新驱动发展思想探析[J].辽宁行政学院学报,2016(2):10-15.
- [4] 习近平.致2013年全球创业周中国站组委会的贺信[N].人民日报,2013-11-09(1).
- [5] 潘焯.习近平创新创业观对当代青年创新创业的启示[J].广东青年职业学院学报,2016(12):69-73.
- [6] 习近平接受俄罗斯电视台专访[N].人民日报,2014-02-09(01).
- [7] 习近平.干在实处 走在前列 推进浙江新发展的思考与实践[M].北京:中共中央党校出版社,2014年3月:107-322.
- [8] 吴洪辉.闽江学院2017年就业创业工作意见[R].福州:闽江学院党政办,2017-9-1.
- [9] 闽江学院党政办.闽江学院学校简介[EB/OL].(2016-12-30)[2019-06-20]. <http://www.mju.edu.cn/html/xxgk/xxjj/1.html>.
- [10] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [11] 刘彦军.高等教育综合改革背景下的创新创业教育模式探索[J].中国高校科技.2015(9):82-85.
- [12] 段海超.论高校创新创业教育的价值导向[J].学校党建与思想教育.2016(9):74-77.
- [13] 张庆守.台湾高校创新创业教育实施经验与借鉴[J].闽江学院学报.2016(6):109-116.
- [14] 高晶.基于创新创业教育的我国高校教师专业发展探究[J].中国成人教育,2017(1):143-146.
- [15] 王丽娟.论我国创新创业教育理念的 innovation[J].江苏社会科学.2012(05):237-240.
- [16] 李秋斌.大学生创新创业教育基本模式和路径选择.闽江学院学报,2014(01):118-124.
- [17] 胡宝翠.高校创新创业教育的目标、路径与机制[J].教育与教学研究,2016(11):63-68.
- [18] 柴蕾.创业教育下的高校教师培养模式新研究[J].吉林省教育学院学报,2013(3):20-22.

[编辑:游玉佩]