

以高质量就业为导向的人才培养模式探索

杨佳丽, 侯方勇

(西安财经大学行知学院, 陕西西安, 710038)

[摘要] 毕业生高质量就业, 不仅是高校人才培养的重要目标, 也是毕业生充分发挥个人才能、展现自我价值的基本要求。根据西安财经大学行知学院创新创业学院的办学定位, 分别从人才培养模式、教学体系改革、校企合作协同育人、教学内容方法、考核制度及就业服务机制等方面进行探索, 为推动应用型本科创新创业人才培养提供一定的帮助。

[关键词] 高质量就业; 人才培养模式; 校企合作

[中图分类号] G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)02-0110-03

党的十九大报告指出, 提高就业质量和人民收入水平, 要坚持就业优先战略和积极的就业政策, 实现更高质量和更充分就业。截至2018年7月, 高校的毕业生人数已达820万。随着就业压力的增大, 寻找大学生高质量就业路径是当前教育研究的热点问题之一。

对高质量就业的追求, 是相对较新的理念。因此, 学术界对高质量就业的概念至今仍无定论。不过, 对于如何衡量就业质量, 国内外学者作出了诸多努力, 并达成了一些共识。^[1]概括起来主要有以下几个方面: ①工作的稳定性。这里的稳定性不仅意味着在一个单位内部工作的稳定性, 也意味着连续工作的状态。②工作待遇和工作环境。有比较高的待遇, 包括工资收入和社会保障等, 以及有比较安全舒适的工作环境, 这也是高质量就业最重要的指标之一。③提升和发展机会, 包括学习和培训的机会、职位晋升和职业发展的机会等。④工作和生活的平衡度。⑤意见表达和对话机制。^[2]那么, 怎样才能提高大学生的就业质量? 提高大学生就业质量的路径有哪些?

一、确立以培养创新型人才为主线的新模式

基于应用型人才培养的特点, 秉承以“高质量就业推动高水平创业”的创新创业办学理论, 西安财经大学行知学院创新创业学院(简称西财行知双创学院)将创新理念运用到专业人才培养方案中, 向“立德树人, 行知合一”的教育本质回归, 构建以

行业和社会需求为导向的人才培养质量标准, 进一步明确创新创业教育的目标要求。通过将创新创业教育课程纳入专业培养计划, 融入人才培养全过程, 提高实验实践课程设计和开设水平, 进一步优化人才培养的顶层设计。建立了创新创业实践拓展学分转换制度, 合理认定学生开展创新实验、发表论文、获得专利的学分。通过创新人才培养模式, 改进以学科知识体系为主线的传统培养模式, 制定创新实验试点班选拔标准, 面向全校本科生进行选拔, 在西财行知双创学院设立试点班, 试点期间每年择优录取200名左右的学生, 不改变学生原有分院归属。入驻学生以团队为单位划分项目, 项目团队采用“1+1+1”模式, 即一个项目团队配备一名校内导师和一名企业导师, 合力开展创新项目实践活动。教学模式采用“3+1”的培养机制, 即前6学期完成本专业基础课程的系统学习, 第7学期设立创新型课程, 第8学期学生进入企业进行带薪实战训练。通过优化人才培养方案, 构建以行业和社会需求为导向的人才培养标准, 确立以培养创新型人才为主线的人才培养新模式。该模式强调以培养学生的创新能力为目标, 设置了与之相结合的课程体系与教材建设; 根据“3+1”的培育机制, 指定相关制度及考核方式。强化教学平台建设, 拓展校外实践教育基地。创新型人才培养新模式体现了以“产、学、研”为特色的教育改革新路线, 从而实现创新培养系统化, 学生实践能力个性化, 达到全

[收稿日期] 2018-12-15; **[修回日期]** 2019-03-31

[基金项目] 2017年西安财经大学行知学院校级教研教改项目“应用型本科高质量就业为导向人才培养模式的探索与实践”(17JY01)

[作者简介] 杨佳丽(1987—), 女, 陕西西安人, 西南交通大学硕士研究生, 主要研究方向: 计算机网络通信, 联系邮箱: jlysunshine@qq.com; 侯方勇(1980—), 男, 山东胶州人, 西安交通大学博士研究生, 西安财经大学行知学院院长助理、副教授, 主要研究方向: 高校管理

面培养学生知识、能力、素质的目标。

二、构建“创新课程体系+自主教材建设”的实践教学新体系

为适应创新型人才培养新模式,提高毕业生的就业质量,西财行知双创学院通过不断完善课程体系,进一步构建多层次、立体化的创新创业教育课程体系。创新课程体系可以划分为三个模块:①理论教学模块。创新创业教育不同于传统的单一学科的大学教育,需要搭建一个跨学科的理论构架,双创学院一直在探索融教育学、应用经济学、管理学、心理学、投资学、行为学等多学科于一体的理论教学体系。结合传统学科,构建跨学科的理论构架,形成多学科交叉的理论教学体系。②技能培养模块。通过实验室的模拟实践,培养创新创业技能,是教学模式改革不可缺少的一环。全面推进校内专业实验室、虚拟商业社会环境(VBSE)、企业资源计划(ERP)、创新实验室、训练中心等平台的建设,加强综合性设计性实验平台建设,不断增加开放度,以满足全校学生创新创业实践需求。ERP创新创业实验室具有对企业运作的全流程进行模拟实践的功能,可以为学生提供包括营销、管理、财务、生产等各个方面的实验需求。学生可借助该平台,对企业运作的全流程进行模拟实践,从而加强学生的创新创业实践能力。③实践锻炼模块。学院设立真实企业场景项目教室,配备企业导师进行实践教学指导,在实操中提升学生的自主实践技能。在自主教材建设中,一方面结合大学生就业的需要,自编《大学生创业与就业指导》《创业模拟与实践》《管理软件之总账》《管理软件之供应链(销售管理)》《管理软件之采购管理》等教材,并纳入公共限选课程。加强创新创业教育课程体系建设,把创新创业教育纳入专业教育和文化素质教育体系。在2015级人才培养方案中,将创业就业课程,如“大学生创业与就业指导”“创业模拟与实践”纳入公共限选课(必修),计2学分。另一方面,积极利用当前教育部推行的精品资源共享课、各类优质的MOOC(慕课)等网上课程,共享创新教育资源,使学生的知识结构和能力结构更好地与市场需求接轨。

三、推进校企合作,加强双师型教师队伍建设

西财行知双创学院本着“融合、协同、发展、共赢”的理念,以企业、行业需求为导向,采用多种方式开展校企合作,协同育人。^[1]学院面向全校教师,围绕创新创业教育工作的系列要求,定期开展教师培训,开展创业相关研究课题的组织和管理,促进全校教师提升培养学生的能力。在总结传统应用型人才培养模式的基础上,通过校企合作,根据市场需求,共同研究制定应用型创新人才培养

新方案,完善课程体系和教材建设。同时成立有企业专家参与的专家顾问委员会和专业建设指导委员会,参与专业培养目标、教学计划、教学内容的调整与制定。加强校企合作,扩大创新型导师队伍,建立优秀创新导师人才库,聘请行业优秀人才入驻学院,担任专业课及学生实践指导。在企业项目的开展中,将校内导师并入项目,完成双师型教师的培养。同时在双创学院推行企业标准化管理模式,将学生学习过程转变为工作过程,引导学生熟悉真实的企业管理和业务,以真实项目案例拉动学生思考和解决企业问题,并将学生组成团队在一个单位时间内用信息化和互联网手段解决一个传统企业的管理问题。将企业执行的标准变为学生的行为习惯,培养具有良好职业素养、合作精神、团队意识的团体。

为适应社会对高端财务人才的需要,根据陕西省注册会计师协会人才建设要求,西财行知双创学院与陕西省注册会计师协会合作举办中国注册会计师(CPA)实验班,为陕西省注册会计师行业培养后备人才。同时把注册会计师职业资格考试的6门课程嵌入会计学专业的学历教育之中。在跨境电商试点班中,我院以现有“电子商务”课程为基础,结合跨境电商实践,与宁波安联电线电缆有限公司合作开发跨境电子商务实训课程,培养跨境电商实践教学团队。我院与陕西三秦通用航空机场管理有限公司就学生实习及会计、物流管理、旅游管理等专业人才订单培养签署合作协议。在互联网金融试点班的开设中,惠科教育利用自身企业前段信息化技术经验与课程,与我院金融专业进行合作,开展满足产业中高端创新型人才培养的专业建设和学科建设。我院同时与用友新道科技有限公司合作,在校内建立商科综合仿真实践平台,为创新教育提供实践平台。这些举措进一步深化了创新课程体系和实践教学体系的改革,为学生高质量就业奠定了基础,同时也为校内导师教学实践能力的拓展提供了真实的环境。

四、实施教学内容、方法和考核内容、方式的全面改革

为适应创新型人才培养要求,在推进课程体系改革的同时,需要不断推进教学内容、方法和考核内容、方式的改革。课程教学内容改革以三大课程板块为主线展开:①通识素质课程,主要包括素质培养、基础技能和综合实践三大模块。分别从职场礼仪、时间管理、会议管理、Excel基础应用、简历制作、模拟面试、简历修改等方面展开,面向所有学生进行职场素质教学,共计80课时。②核心必修课程,主要包括基础技能、理论基础、专业实验、

综合实践四大模块。分别从管理软件应用技术基础、敏捷项目管理、组织设计与流程优化、会计学基础、物料管理入门、销售管理基础、采购管理基础、成本会计实务、现代生产管理学、离散制造最佳业务实践展开,共计296课时。③行业方向课程,主要包括专业实验、专业理论和综合实践课程三大模块。分别从管理软件的总账、固定资产、供应链、成本管理、生产制造及ERP项目规划、蓝图设计、系统建设、系统上线、持续支持等方面展开,共计380课时。

在教学方法改革中,推行以项目方式开展创新实践和案例教学,项目由企业或驻院研修项目导师提出、学生也可自主申请,通过评估后予以立项,按照科研课题模式,在实践基地进行项目研发学习。采用探索式、参与式、任务驱动式等教学方法,培养学生的动手能力和自主创新实践能力。考核内容和考核方式的改革,注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力,课堂教学采用非标准答案考试形式,项目类课程在项目经校企专家评审完成后,可与原专业课程、课程设计等进行学分互换。建立了实践拓展学分转换制度,合理认定学生开展创新实验、发表论文、获得专利的学分。

五、发挥“互联网+”的优势,助力毕业生实现高质量就业

“互联网+”的基础在于信息化,在“互联网+”时代,传统企业面临升级和转型,需要一大批懂企业管理、企业信息化的人才。应用型人才就是能够利用信息化手段和工具,驾驭互联网翅膀,让传统行业飞起来的人才。“互联网+”应用型人才要求对传统行业的模式有深刻理解,能够基于更及时、更全面的信息升级和调整企业的管理。我院结合行业及企业用人需求和信息时代发展趋势,打造具有自身特点的“互联网+”应用型人才培养体系^[4],该体系融合了工商管理、财务管理、信息管理、供应链管理、计算机科学等多个学科。每年在校内组织开展“互联网+”大学生创新创业大赛,鼓励并支持学生跨年级、跨专业组建参赛队伍,发挥团队智慧,并安排导师做好指导。以“互联网+”大学生创新创业大赛为契机,以赛促教,以赛促创,培养学生获取信息、分析信息、加工信息和创新信息的能力,同时也可以让学生在竞赛中体验到创新与创业的艰辛和乐趣。^[5]

六、制定双创学院就业模式、推进精准化就业服务新机制

为提升就业服务质量,提高学生的关注度和参

与度,西财行知双创学院以毕业生就业首次薪酬、就业企业和首次就业率作为学院的考核指标。双创学院学生通过所有考核后,根据企业订单培养或行业订单培养实现了100%就业。引入企业开展就业双选会,在招聘过程中,企业可采用视频、电话或现场面试等多种方式进行面试。以公平、公正、公开为原则,学生和企业实行双向选择。对已就业学生进行36个月的职场追踪,帮助学生前期适应企业,中期进行项目扶持,后期进行岗位晋升培训,针对学生面临的问题定期跟踪,最终解决完成闭环,形成完整的毕业生3年职场就业数据档案。也为后续人才培养方案的制定提供良好的入口数据支撑。

七、结语

经过几年的探索与实践,西财行知学院创新型人才培养模式趋于成熟,通过校内择优选拔,目前学院以“以应用型特色人才培养促进高质量就业,以高质量就业推动高水平创业”为核心,以校企、校会、校政合作协同育人为主题,建立综合实践教学、创新和创业平台,走出一条具有行知学院特色的“产、学、研”创新创业教育改革新路线。^[6]2016年首批16名学生进入“互联网+”应用型人才培养试点班学习,已被博科咨询股份有限公司全部录取,就业起薪范围在4 500—6 500元/月,学生全部实现高质量就业,并且得到了企业的认可。

大学生高质量就业需要高校、家庭、政府和社会等方面的大力支持。只有多方协调联动,形成创新型人才培养的长效机制,才能有效帮助大学生提高就业率,最终实现高质量就业。

参考文献:

- [1] 史淑桃.高校毕业生就业质量评价的方法与步骤[J].河南商业高等专科学校学报,2008,21(2):103-105.
- [2] 陈韶,徐向东,符志刚.高校毕业生就业质量评价体系研究[J].工业工程,2010,13(5):112-116.
- [3] 傅晓亮.校企协同创新创业人才培养体系的构建[J].科技资讯,2015(27):209-210.
- [4] 万力勇,康翠萍.“互联网+创客教育”:构建高校创新创业教育新生态[J].教育发展研究,2016(7):59-65.
- [5] 陈啸.突破学科定势:高等学校转型发展的一个新视角——兼论重构能力导向的应用型人才培养体系[J].中国大学教学,2015(2):16-19
- [6] 陈克,吴净,张宏远.CDIO 模式下的应用型创新人才培养模式探究[J].创新与创业教育,2017(6):105-108.

[编辑:胡兴华]