

应用型本科院校创新创业基地建设探索与实践

——以福建江夏学院金融学院为例

李杰辉, 郑双阳

(福建江夏学院金融学院, 福建福州, 350108)

[摘要] 当前,应用型本科院校亟需一批可复制可推广的创新创业基地建设成果,以进一步推进大学生创新创业教育的发展。参考台湾创新育成中心经验,定目标、设机构、建平台、开课程、育人才,福建江夏学院金融学院积累了建设创新创业教育实践基地的丰富经验,提出了融入行业产业是创新创业教育根基、校企联合培养学生是关键等观点。

[关键词] 应用型本科;创新创业基地建设;创业教育体系;福建江夏学院

[中图分类号] G649 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)01-0062-05

对照 2015 年 5 月颁布的《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神,当前高校创新创业教育存在着实践平台短缺、指导帮扶不到位、创新创业教育体系不健全等问题。针对这一情况,笔者在借鉴台湾创新育成中心的经验,以及应用型本科院校创新创业基地建设的理论框架和实践逻辑的基础上,总结了福建江夏学院金融学院创新创业实践基地建设工作的经验,以期探索一种将创新创业教育与产学研高度融合的、可持续发展的实践基地建设模式。

一、已有研究概况及问题的提出

台湾高校的创新创业教育始于 20 世纪 90 年代初,1991 年台湾中山大学即开设了“地方特色产业创业管理”“微型企业”等创业教育课程。以朝阳科技大学为代表的创新育成中心,建立了完整的创新创业教育体系,包括基础职能培育、进阶职能培训、创业实战、创业实践及创业优化五个步骤^[1]。台湾创新育成中心以高校的优势和特色学科作为基础,结合未来产业科技的发展方向来进行规划,通过产学研合作与市场导向将高校所在地区的产业发展特点及区域优势作为创新育成中心的独有

特色^[2]。

学术界对大陆高校创新创业实践基地的研究为数不多。王自坤提出大学生创新创业实践基地与专业教育、创业创新教育融合的思路^[3];徐晓龙等提出以大学生创新创业大讲堂为引领,以硬件建设为基础,以制度建设为保障,以学生自主管理为手段,以项目管理为抓手,建设大学生创新创业实践基地^[4];冀宏等提到校企合作共建“创新创业学院”、联合打造创新创业教育与孵化基地的构想^[5];邓晓燕等从“大创基地”的组织管理结构、人才选拔与培养、项目管理等方面讨论了大学生创新创业训练基地的建设路径^[6];许庆贺认为现有实践基地普遍存在机制不完善、内涵建设不到位、综合效益低的问题^[7];武卫莉、马文辉等认为国内现有实践基地建设目标单一,大多以实践教学为主,即使基地挂牌称为创业实践基地,也无法做到专业教育与素质教育有机结合^[8]。创业教育游离于实践教学基地建设之外,无法有效形成教育体系,无法满足全面开展素质教育的要求。

总体而言,目前针对大学生创新创业基地建设的研究仅停留在发现问题、提出对策的层面,对于

[收稿日期] 2018-09-01; **[修回日期]** 2019-01-17

[基金项目] 福建省教育科学规划“十三五”规划 2017 年度海峡两岸职教专项项目“两岸应用型本科创新创业基地建设探索与实践”(FJKHX17-036)

[作者简介] 李杰辉(1980—),女,四川攀枝花人,福建江夏学院金融学院副教授,主要研究方向:金融投资理论与实务;郑双阳(1976—),男,福建永春人,博士,福建江夏学院金融学院讲师,主要研究方向:金融投资与实验教学,联系邮箱:108849506@qq.com

如何将应用型本科院校的创新创业教育与学科专业相结合、创新创业实践基地如何建设、创新创业如何与产学研深度融合等议题, 还没有形成系统的、具有操作性的思路。为此, 笔者根据实际工作经验, 结合创新创业管理的相关理论和实践经验, 尝试为解决上述问题提供可行性的解决办法。

二、福建江夏学院推进创新创业基地建设路径探究

以下, 本文将从学校的发展目标和人才培养方案、基地的组织架构、基地硬件设施、创新创业教育课程体系以及基地人才分类优选机制等方面, 分析福建江夏学院金融学院推进创新创业基地建设中的实践探索, 以期能为其他高校提供参考。

(一) 夯实创新创业教育基础

作为“福建省首批深化创新创业教育改革示范高校”, 福建江夏学院明确了对创新创业教育的定位: ①把创新创业教育作为学校的重要任务; ②学

校职能部门协同二级学院做好创新创业教育、创业项目孵化和创业项目产业化服务; ③重点推进创新创业教育改革各项工作落实到位; ④加强与政、行、企、研、投、创等的合作, 加强保障服务。

作为福建江夏学院最大的二级学院, 金融学院把创新创业教育明确写进人才培养目标, 努力培养具有活跃的思维和解决问题的能力、较强的沟通及团队协作能力、符合市场需求的专业知识及敏锐的商业洞察力、公民责任与社会关怀、多元文化与国际视野等创新创业特质的学生。

为此, 学院与校外企业深度合作, 从自身专业建设和创建地方应用型高水平大学出发, 以企业需求为导向, 重新梳理专业人才所需具备的职业岗位能力及知识结构要求。在课程设置上, 突出高端应用型特色, 打破产学研界限, 选聘行业精英进课堂, 全力培养复合型高端人才。具体人才培养方案设计思路如图 1 所示。

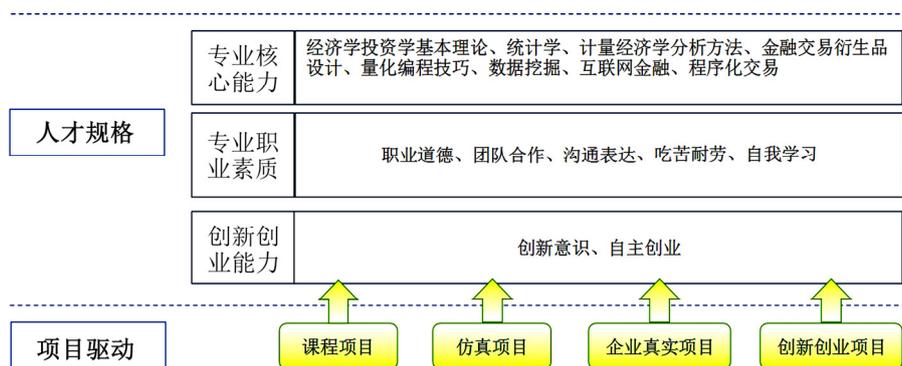


图 1 人才培养方案设计思路

(二) 创设创新创业基地

1. 组织和团队保障

金融学院成立专门负责创新创业教育的组织机构, 由分管教学的副院长负责实践创新教育, 学院党委副书记协助分管创新创业教育。

为了把创新教育落到实处, 由校内具有丰富创新创业经验的老师搭配行业人员共同担任创新创业基地的负责人。学院从 2014 年起启动了卓越人才培养计划, 每年支持 2~3 名教师考博、外出进修访学和到实务部门挂职锻炼, 使“双师型”教师达到 90%以上。

此外, 通过合作方式将企业高端管理人员、行业精英纳入专业教师队伍, 使企业类教师占专业教

师队伍总量的 50%。通过开展校企双方的师资培训、交流、沟通, 形成了集创业基础理论教师、专业教师、行业导师为一体的创新创业导师团, 共同服务于学生创新能力的培养。

2. 建设创新创业实践基地

学院大学生专业社团以“社团+指导教师+实践基地”为运行框架, 专门配备校内指定地点为创新创业专用实践基地。

在基地, 社团成员举行校际社团交流、企业商业实验项目展示、企业高管与学生交流会等活动; 以创新创业思路交流为中心, 开办创新创业项目路演会, 开展创新创业赛事的组织, 基本形成了融合社团的“三加一”创业教育模式^[9], 如图 2 所示。

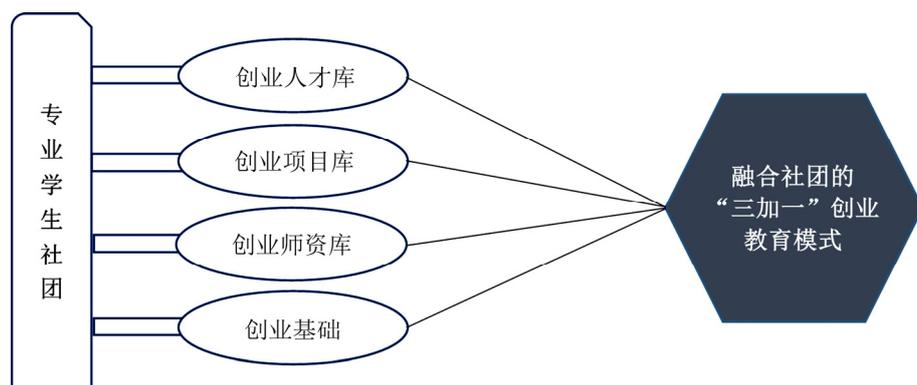


图2 融合社团的“三加一”创业教育模式

(三) 资源共享，促进全校创新创业团队互动

2017年，福建江夏学院大学生创新创业园获批“福州市众创空间”，成为大学生创业孵化和实践的核心载体，其占地面积达3000多平方米，具有完善的管理制度和政策保障制度，配备“笑安物业管理公司”，专职负责园区的日常管理和服务工作，以最大程度上满足本校大学生创新创业的需求。

金融学院充分发挥和利用学校良好的基础设施，以之为载体，整合学院自有的福建省金融科技重点实验室下设的量化投资实验平台、校企联合建设的“量化星工场实践教学基地”、“金融产品交易虚拟仿真实验室”、兴业证券国家级投资者教育基地“大学城投资者教育基地”，共享电脑设备、会议系统、影音互动和直播平台等，形成突破原有仅在二级学院运行的创新创业基地框架，通过资源共享，打造了更具互动特色的创新创业基地。

(四) 完善与专业实践教学相融合的创新创业教育课程体系

创新创业教育课程是落实学校发展目标和创新创业基地人才培养的载体和平台，学院根据国家

制订的“互联网+”行动计划以及教育部关于推进产教融合、深化校企协同育人等指导意见，以学生为中心，采用行动导向、任务驱动的教学模式，以培养符合市场需求的高素质技能型应用人才为核心任务，着力推进大众创业、万众创新。为此，学院建立了一套理论与实践相结合、案例教学与实验教学相结合、实习与实训相结合的创新创业教育课程体系。

初期以完善创新创业公共基础课和专业基础课为主；中期以加强创新创业专业知识、应用模块为主；后期以专业实训、实验课为主，通过实践基地展开实战训练或直接推动有条件的个人或团队启动创业项目。同时根据创新创业教育改革目标要求，挖掘金融学、投资学专业课程的创新创业教育资源，开设了“金融创新创业导论”“金融创新创业方法与实践”等课程，把创新思维融入专业教学的各环节，如表1所示。

(五) 创立创新创业基地人才分类优选机制

学院重点采用“企业+导师、赛事+项目、扶持+孵化”的三级选拔四层培养的“成长进阶式”

表1 创新创业教育相关课程

学期	课程	重点
1	大学生职业生涯与发展规划	注重引导学生了解自己所学专业以及目前发展趋势，明确学生在校学习目的
6	大学生就业指导	引导学生树立正确的就业观
1-6	专业认知	每学期开展多次与专业相关的创新、创业主题讲座，聘请企业高管、业务骨干和学生开展论坛、沙龙等活动，培养学生创新、创业意识
4	金融创新创业导论	系统讲授金融投资创业相关的知识和经验，了解国家对大学生创业的优惠政策，指引学生转变传统择业观，在教学过程中融入创新、创业意识，拓展学生专业思维
6	金融创新创业方法与实践	通过实战课程教学，在教授学生金融投资专业技能的同时，鼓励学生主动探索实践

创新创业教育人才培养体系。该体系以应用为主旨, 以学生为主体, 以教师为主导, 让企业参与其中, 实施四层进阶的分层培养。

第一层基于普适教育思想, 将创新创业知识与素质培养融入课堂教学、自主学习、专业实践、社会实践、创新实践中。首先, 对课程进行了模块化处理, 通过项目任务分解、业务交叉设计等安排, 把课堂交由学生主宰, 充分释放学生的创新、创造、创意。其次, 通过专业认知、专业调研、职业规划培训、第二课堂、技能竞赛、暑期社会实践和毕业论文等环节, 鼓励学生报名参加证券从业资格证、会计资格证、期货从业资格证、理财规划师等考试, 累积创新创业知识。再次, 支持教师将科研项目、学术前沿成果带入课堂, 激发学生创新创业灵感, 启发学生发挥主体作用, 广泛开展启发式、讨论式、案例式和研究型教学、小班化教学, 培养学生创新创业意识。

第二层基于分类培养理念, 学生可根据自身能力和兴趣爱好参加不同班级或项目的培训。目前,

学院与大连商品交易所、海通期货合作开展了期货人才培育项目; 与浙江星嘉合科技有限公司组建了“量化投资创新创业实验班”; 与北京礼一投资有限公司联合开办了“暑期交易员培训夏令营”和“礼一投资交易精英训练营活动”, 推进了产学研协同育人。

第三层通过各级各类创新创业大赛进行人才的选拔。学院根据参赛项目为学生配备指导老师, 并通过建立创新创业学分积累转换制度, 加强对第二课堂的学分要求, 设立创新创业奖学金, 允许学生将项目申请为毕业实习和毕业设计(论文)等方式, 鼓励学生积极参加创新创业训练计划、“挑战杯”、“互联网+”大学生创新创业大赛以及各种学科竞赛。

第四层组建创新团队或创业团队, 实施成果转化与创业孵化。譬如, 学院与企业制定了“萤火虫计划”并发动学生参与, 拟通过教学、实践、比赛等形式挖掘发光发亮的创业“萤火虫”。通过“萤火虫”计划, 学生将实现快速就业或更稳健的创业。具体项目实施见图3和图4。



图3 “萤火虫”计划——成长模式

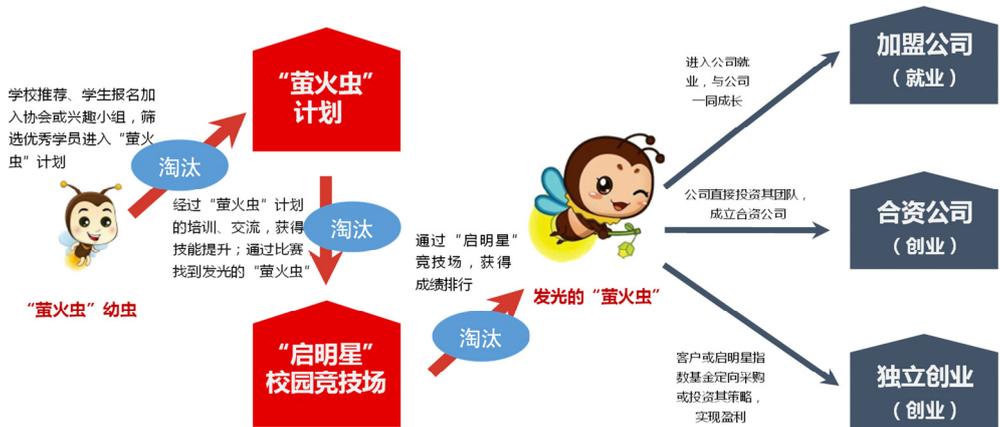


图4 “萤火虫”计划——就业创业模式

三、结语

通过近三年的创新创业基地建设探索,福建江夏学院金融学院的创新创业基地建设走出了一条独具特色的发展道路。在校内,学生获得各级大学生创新创业训练计划项目28项(其中国家级4项、省级24项)。走出学校,学生在全国大学生数学建模大赛、全国大学生网络商务创新应用大赛、国家级大学生创新创业训练计划、全国高校量化投资策略开发大赛等各项赛事活动中,崭露头角且捷报频传。近年来,由于学生创新能力不断提升,毕业生就业率高达95%以上,许多用人单位对学生展现出来的创新精神给予了较高评价。笔者通过对基地建设工作的归纳,总结出以下几点经验供同类院校参考借鉴:

第一,真正融入行业产业,是创新创业教育的根基。学校通过与企业的深度交流、探讨,结合自身的发展定位,以社会对创新创业人才的需求为导向,面向社会经济发展,制定创新创业人才培养计划、引进外力开发创新创业课程,可为区域经济发展需求提供急需的、有用的人才。

第二,强化校内外导师引导,令学生以更加符合实际的思维参加创新创业比赛和实践,真正增强学生的创新创业能力。

第三,加强创新创业教育管理,突出实践应用,将行业导师请进课堂,引导创新创业实践,解决理论和实践相融合的问题。

第四,以基地为载体,共享创新创业资源,以

产学研体系为依托扩大和强化创新创业基地各项建设。

参考文献:

- [1] 张耀荣. 共同促进创新创业教育的发展——第十一届两岸(粤台)高等教育论坛交流报告[J]. 高教探索,2017(4):124-128.
- [2] 白建林,张颖. 高校成果转化、技术转移与服务企业模式研究——台湾创新育成中心模式与经验借鉴[J]. 福建农林大学学报(哲学社会科学版),2013(6):98-100.
- [3] 王自坤. 大学生创新创业实践基地构建探析[J]. 中国高校科技,2015(7):93-94.
- [4] 徐晓龙,张学武,金继东,等. 开放式大学生创新创业实践基地的建设与探索[J]. 实验技术与管理,2015(11):227-230.
- [5] 冀宏,顾永安,张根华,等. 应用型人才培养视阈下的创新创业教育探索[J]. 江苏高教,2016(4):77-80.
- [6] 邓晓燕,王孝洪,高红霞,等. 大学生创新创业训练基地建设探索[J]. 实验技术与管理,2017(10):219-222.
- [7] 许庆贺. 地方高校转型发展背景下的实践教学基地建设[J]. 实验技术与管理,2017(1):232-234,239.
- [8] 武卫莉,马文辉,刘喜军,等. 高分子专业创新创业教育实践及实践基地建设研究[J]. 高分子通报,2018(2):73-78.
- [9] 郑双阳,苏世彬,吴军梅,等. 融合大学生社团的“三加一”创业教育模式——基于福建江夏学院的经验分析[J]. 创新与创业教育,2017(3):96-100.

[编辑:何彩章]